

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия имени Н.В. Верещагина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификация выпускника: техник, технолог

Вологда - Молочное
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК | 3 |
| БД.02 ЛИТЕРАТУРА | 20 |
| БД. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 44 |
| БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) | 74 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 77 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 89 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 89 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения | 89 |
| 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса | 90 |
| 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | 91 |
| БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) | 95 |
| БД. 05 ИСТОРИЯ | 148 |
| БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 178 |
| БД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 192 |
| БД.08 АСТРОНОМИЯ | 231 |
| ОПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ | 251 |
| ОПД.02 ФИЗИКА | 290 |
| ОПД.03 ХИМИЯ | 304 |
| ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ | 315 |
| ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ | 331 |
| ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) | 353 |
| ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий) | 399 |
| ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 442 |
| ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ | 469 |
| ОГСЭ.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ | 488 |
| ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ | 507 |

| | |
|--|------------|
| ЕН.01 МАТЕМАТИКА..... | 536 |
| ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ... | 562 |
| ЕН.03 ХИМИЯ | 597 |

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык БД.01

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

- *уметь*:

У1. создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);

У2. выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

У2. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

У3. использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);

У4. создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

У4. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;

У5. применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;

У 6. применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

У7. работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

У8. распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

У9. определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

У10. использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

- *знать*:

31. функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

32. признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; 33. нормы русского литературного языка как средства общения;

34. о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знать об обогащении

словарного запаса, расширении объема используемых в речи грамматических языковых средств;

35. о формах существования национального русского языка; о признаках литературного языка и его роли в обществе;

36. об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);

37. об основных правилах орфографии и пунктуации,

38. о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;

39. об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1. Теоретические задания

2.1.1. Список вопросов промежуточной аттестации

1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
3. Язык и его функции.
4. Русский язык в кругу других языков.
5. Русский язык в современном мире.
6. Формы существования русского национального языка.
7. Язык и речь. Речь и мышление.
8. Речевой этикет народов России и мира.
9. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.
10. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.
11. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.
12. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.
13. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.
14. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств.
15. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.
16. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)
17. Функционально-смысловые типы речи.
18. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.
19. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
20. Интонационное богатство речи.
21. Произносительные нормы и нормы ударения.
22. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
23. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.
24. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.
25. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.

26. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.
27. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.
29. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арго, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика.
30. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
31. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.
32. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.
33. Лексикография. Классификация словарей.
34. Лексико-фразеологический разбор.
35. Понятие морфемы и морфемки. Классификация морфем.
36. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.
37. Морфемный анализ слова.
38. Понятие словообразования и способа словообразования.
39. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.
40. Словообразовательный анализ.
41. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов.
42. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
43. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
44. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
45. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
47. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.
48. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.
49. Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).
50. Лексико-грамматические разряды местоимений.
51. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.
52. Местоимение как средство связи предложений в тексте.
53. Грамматические признаки глагола.
54. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.
55. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.
56. Образование действительных и страдательных причастий.
57. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.
58. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

59. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.
60. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
61. Правописание не с деепричастиями.
62. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
63. Морфологический разбор деепричастия.
64. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.
65. Правописание наречий.
66. Слова категории состояния.
67. Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.
68. Предлог как часть речи.
69. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.
70. Союз как часть речи.
71. Правописание союзов.
72. Употребление союзов в простом и сложном предложении.
73. Частица как часть речи.
74. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
75. Междометия и звукоподражательные слова.
76. Правописание междометий и звукоподражаний.
77. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
78. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.
79. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.
80. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации.
81. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
82. Второстепенные члены предложения.
83. Односоставные предложения.
84. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.
85. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения.
86. Вводные слова и предложения.
87. Предложения с обращениями.
88. Понятие сложного предложения.
89. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
90. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.
91. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
92. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.

2.1.2. Варианты итогового тестирования

Вариант 1

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Выбранный вариант ответа **обведите кружком**. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Исправления не допускаются.

1 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.

- 1) красИвее
- 2) оптОвый
- 3) кУхонный
- 4) клалА
- 5) слИвовый

2 В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Укажите предложение с лексической ошибкой.

- 1) В павильоне пахло АРОМАТИЧЕСКИМИ свечами.
- 2) Генерал весьма импозантно выглядел в ШТАТНОМ костюме.
- 3) Студент день и ночь КОПТЕЕТ над чертежами.
- 4) Только тогда повезло САДОВНИЧЬЕМУ сыну, когда он нашел хорошую работу.
- 5) На банкете подали ИГРИСТОЕ вино.

3 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите это слово.

- 1) около ПОЛУТОРА месяцев
- 2) сказал более ВЫРАЗИТЕЛЬНО
- 3) трое ДЖИНС
- 4) ПОЕЗЖАЙ в парк
- 5) ДВЕ ТЫСЯЧИ девятнадцатом году

4 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

- 1) заг..рельй, г..ризонтальный, прог..рклый
- 2) р..скошный, пор..сль, тип..графия
- 3) приг..ревшая, оф..рмлять, ог..рчение
- 4) к..рандаш, б..гаж, к..мпаньон
- 5) р..внина, выск..чить, соб..рательство

5 Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) г..рчичник, изл..гать, з..ря
- 2) хитр..нький, обид..вшись, приемл..мый
- 3) меж..нститутский, контр..гра, пред..стория
- 4) под..езд, ад..ютант, под..ячий
- 5) и..гнать, не..гораемый, ра..грызть

6 Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) Студенту (НЕ)СЛЕДУЕТ опаздывать на занятия.
- 2) Горы Хибины отнюдь (НЕ)ВЫСОКИЕ.

- 3) Вокруг дома был забор, сделанный из (НЕ)СТРУГАННЫХ досок.
- 4) (НЕ)смотря по сторонам, Ирина переходила дорогу.
- 5) Этот памятник (НЕ)ВКЛЮЧЁН в список особо охраняемых объектов.

7 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) ДА(БЫ) не винить других, я поступил ПО(СВОЕМУ) усмотрению.
- 2) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ двух аудиторных часов все студенты группы отвечали (ПО)ОЧЕРЕДНО.
- 3) (ВСЁ)ТАКИ готовиться к дальней поездке следует (ЗА)РАНЕЕ.
- 4) Наша академия ТО(ЖЕ) успешно выступила на конкурсе СЕЛЬСКО(ХОЗЯЙСТВЕННОГО) производства.
- 5) Встречный ветер леденил лицо ТАК(ЖЕ) сильно, как это бывает (В)СЕРЕДИНЕ февраля.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**.

Укажите это вариант ответа.

- 1) ГРУЖЕ..ЫЕ песком вагоны медленно двигались вдоль перрона.
- 2) РАНЕ..БЫЙ солдат оставался лежать на снегу.
- 3) Невеста имела очень скудное ПРИДА..ОЕ.
- 4) На полу валялся РВА..БЫЙ носок.
- 5) Мать считала ее ВЕТРЕ..ОЙ девушкой.

9 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) Из учеников Рембрандта наиболее талантливым был Герард Доу, родившийся, как и его учитель, в Лейдене.
- 2) Доу не писал на библейские и исторические темы, а посвятил себя маленьким жанрам, прекрасно выполняя мельчайшие подробности миниатюр.
- 3) Войдя в комнату и устроившись за мольбертом, он долгое время сидел неподвижно, чтобы дать улечься пыли, поднятой его приходом.
- 4) Он достиг того, что его произведения ценились на вес золота, и кажутся привлекательными даже при близком рассмотрении.
- 5) Здесь все дышит здоровой жизнью, без излишества, но с довольством и счастьем.

10 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СОЗНАНИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Смысл всей мировой истории есть, по Гегелю, прогресс в сознании свободы – прогресс, который мы должны познать в его необходимости.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

СОЗНАНИЕ, -я, ср.

- 1) Понимание чего-либо, осознание. *Сознание своего положения.*
- 2) Человеческая способность к воспроизведению действительности в мышлении. *Бытие определяет сознание.*
- 3) Состояние человека в здравом уме и памяти, способность отдавать себе отчёт в своих поступках, чувствах. *Потерять сознание.*
- 4) Умение, способность правильно разбираться в окружающей действительности, определять своё поведение. *Неразвитое сознание.*

Ответами к заданиям 11-17 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 5 баллов. Исправления не допускаются.

Прочитайте текст и выполните задания 11-17

(1) Тверской бульвар был почти таким же, как и два года назад, когда я последний раз его видел, – опять был февраль, сугробы и мгла, странным образом проникавшая даже в дневной свет. (2) На скамейках сидели те же неподвижные старухи; вверху, над чёрной сеткой ветвей, серело то же небо, похожее на ветхий, до земли провисший под тяжестью спящего Бога матрац. (3) Уже начинало темнеть. (4) Страстной монастырь был еле виден за снежной мглой. (5) На площади перед ним стояли два грузовика с высокими кузовами, обтянутыми ярко-алой материей. (6) Мимо меня прошли два пьяных солдата, за плечами у которых качались винтовки с примкнутыми штыками. (7) Солдаты торопились на площадь, но один из них, остановив на мне наглый взгляд, замедлил шаг и открыл рот, словно собираясь что-то сказать; к счастью – и его и моему – второй дёрнул его за рукав, и они ушли.

(по В. Пелевину).

11 Выпишите из текста деепричастие совершенного вида.

Ответ: _____

12 Выпишите из текста одно слово, антонимами к которому являются слова «прочный», «надежный».

Ответ: _____

13 Описывая во втором (2) предложении окружающую обстановку, В. Пелевин во фразе «над черной сеткой ветвей» использует этот троп.

Ответ: _____

14 Укажите предложения с причастным оборотом. Ответ запишите в виде последовательности цифр

Ответ: _____

15 Среди предложений 2-7 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора. В ответе напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

16 Из предложений 1-7 выпишите слово со словарным значением «плотно придвинутый, присоединенный».

Ответ: _____

17 Укажите количество грамматических основ в седьмом (7) предложении.

Ответ: _____

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ДЛЯ СОЧИНЕНИЯ

18 Напишите сочинение на одно из приведенных высказываний.

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

1. «Благодарность – самая малая из добродетелей, тогда как неблагодарность – самый худший из пороков». (Томас Фуллер, английский историк XVII века)

2. «Есть два желанья, исполнение которых может составить истинное счастье человека, – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Лев Толстой, русский писатель и мыслитель)

3. «Свободен лишь тот, кто может позволить себе не лгать». (Альберт Камю, французский

философ-экзистенциалист XX века)

Вариант 2

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.
- 6) в диспансЕре
 - 7) дозвонЯтся
 - 8) досУг
 - 9) срЕдствами
 - 10) тортОв
- 2** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**.
- ч..снок, св..тотатство, р..сток
среднев..ковый, н..тюрморт, пром..кательный
тр..мпин, ф..алка, отд..рать
пл..вучий, непром..каемый, ур..внение
дик..браз, укр..шение, уп..раться
- 3** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.
- сов..щание, г..мназист, заб..раться
заг..рельй, пор..вну, аб..жур
запл..тить, ог..рчить, расст..яние
укр..шать, бахр..ма, ш..ссе
архит..ктура, белл..тристика, бл..снуть
- 4** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Укажите этот вариант ответа.
- пять КИЛОГРАММОВ МАНДАРИНОВ
опытные БУХГАЛТЕРЫ
намного СЛАБЖЕ
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
более ПЯТИСОТ студентов
- 5** В одном из предложений допущена лексическая ошибка. Укажите этот вариант ответа.
- Особого внимания заслуживает архитектурный ансамбль Кремля.
Этого артиста отличали драматичный голос и пронизательный взгляд.
Дипломаты Всероссийского конкурса артистов балета будут участвовать в гала-концерте.
Лидер этой страны придерживался гуманистических взглядов и считал, что природа человека в сущности хороша.
В городе одновременно ведется строительство нескольких образовательных учреждений.
- 6** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.

Укажите этот вариант ответа.

- 1) Это (НЕ)ГЛУПОСТЬ, а грубость.
- 2) Это слишком (НЕ)ОЖИДАННОЕ предложение.
- 3) Василий (НЕ)В МЕРУ был оживлен сегодняшними событиями.
- 4) Мы ушли (НЕ)ДОСМОТРЕВ спектакль.
- 5) На сцену поднялся никому (НЕ)ИЗВЕСТНЫЙ человек.

7 Определите предложение, в котором **ОБА** выделенных **СЛОВА ПИШУТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) (ПОЛ)ВОЛОГДЫ собирается посетить (СЕЛЬСКО)ХОЗЯЙСТВЕННУЮ ярмарку.
- 2) Учащиеся (ЕСТЕСТВЕННО)МАТЕМАТИЧЕСКОГО отделения рассказали о свойствах (ТУГО)ПЛАВКИХ жиров.
- 3) (ИСТОРИКО)ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ факультет – моя (АЛЬМА)МАТЕР.
- 4) Это был (АБСОЛЮТНО)ЧЁРНЫЙ квадрат на (КИПЕННО)БЕЛОМ фоне.
- 5) (ИНСТРУМЕНТАЛЬНО)ВОКАЛЬНЫЙ ансамбль примет участие в (КИНО)ФЕСТИВАЛЕ.

8 Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.

- 1) Несмотря на свой совершенно ОТЧАЯ(..)ЫЙ поступок, в целом он был СМЫШЛЁ(..)ЫМ парнем.
- 2) ГЛАДКОКРАШЕ(..)ЫЙ пол с ДОМОТКА(..)ЫМИ половиками на нем подсказывал, что меня здесь ждали.
- 3) Хозяйка тут же вынесла ЗДОРОВЕ(..)ЫЙ РУМЯ(..)ЫЙ пирог.
- 4) БАЛОВА(..)ЫЕ дети чувствовали себя крайне некомфортно в ПЕРЕПОЛНЕ(..)ОМ автобусе.
- 5) ВЗВОЛНОВА(..)АЯ речь моментально преобразила ее Ю(..)ОЕ лицо.

9 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИДАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

Художнику удалось придать популярному уже в те времена спектаклю свежесть и новизну, остро соединив ощущение живой реальности, света и воздуха с праздничной декоративностью.

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРИДАТЬ, -ам, -ашь, -аст, -дим, -адите, -адут; сов.

- 1) Дать дополнительно. *Дивизия с приданными ей подразделениями.*
- 2) Усилить, прибавить. *Придать храбрости.*
- 3) Сделать каким-нибудь по виду, характеру. *Придать новый облик зданию.*
- 4) Отнестись к чему-нибудь так или иначе, осмыслить. *Придать значение словам.*

10 Определите предложение, в котором знаки препинания расставлены **НЕВЕРНО**. Укажите этот вариант ответа.

- 1) На картине Терборха «Стакан лимонада» изображена молоденькая блондинка, в желтой атласной кофте, обшитой пухом, и в черном капоре.

- 2) Молодой человек, очевидно, доктор, приготовил ей лимонад и помешивая его предлагает, чтобы она немедленно его выпила.
- 3) Выписана картина превосходно, особенно художник блещет техникой воспроизведения атласной ткани.
- 4) Тербох много путешествовал, посещал художественные галереи, был знаком с художниками не только Германии, но и Италии, Испании, Франции и Англии.
- 5) Жанры Тербоха превосходят Доу и размерами, и грацией в передаче богатых тканей и одежд.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|---|--|
| <p>А) лексическая ошибка Б) морфологическая ошибка В) синтаксическая ошибка Г) фразеологическая ошибка Д) пунктуационная ошибка</p> | <p>1) Никогда я не думал, что очутюсь в такой ситуации. 2) Эти две задачи руководство нашего предприятия поставило во главе угла. 3) В штат предприятия требуется пять человек бухгалтеров. 4) Для счастья людям нужен мир, и не нужна война. 5) Пройдя через весь кошмар, мужество не покинуло Петра Аркадьевича.</p> |
|---|--|

| | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ОТВЕТ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|---|---|
| <p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) ошибка в построении предложения с однородными членами В) ошибка в построении сложного предложения Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> | <p>1) После второй мировой войны в США хлынул поток иммигрантов, стремящийся сделать успешную карьеру в стране больших возможностей. 2) Издревле люди наблюдали и восхищались восходом и закатом солнца. 3) В своём докладе инженер-исследователь раскрыл механизм работы двигателя и рассматривает возможности его применения в практике сельскохозяйственной работы. 4) В марте 2018 года, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации. 5) Никто из приближенных даже не догадывались о готовящемся на царя</p> |
|---|---|

заговоре.

| | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ОТВЕТ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) Все последние дни Сотников был словно в прострации. (2) Чувствовал он себя скверно: обессилел без воды и пищи. (3) И он молча, в полузабытьи, сидел среди тесной толпы людей на колючей, сухой траве без особых мыслей в голове и, наверно, потому не сразу понял смысл лихорадочного шепота рядом: «Хоть одного, а прикончу. Все равно...». (4) Сотников осторожно повел в сторону взглядом: тот самый его сосед-лейтенант незаметно для других доставал из-под грязных бинтов на ноге обыкновенный перочинный ножик, и в глазах его таилась такая решимость, что Сотников подумал: такого не удержишь. (5) Двое конвоиров, сойдясь вместе, прикуривали от зажигалки, один на коне чуть поодаль бдительно осматривал колонну. (6) Они еще посидели на солнце, может, минут пятнадцать, пока с холма не послышалась какая-то команда, и немцы начали поднимать колонну. (7) Сотников уже знал, на что решился сосед, который сразу же начал забирать из колонны в сторону, поближе к конвоюру. (8) Конвоир этот был сильный, приземистый немец, как и все, с автоматом на груди, в тесном, пропотевшем под мышками кителе; из-под мокроватой с краев суконной пилотки выбивался совсем не арийский — черный, почти смоляной чуб. (9) Немец торопливо докурил сигарету, сплюнул сквозь зубы и, по-видимому намереваясь подогнать какого-то пленного, нетерпеливо ступил два шага к колонне. (10) В то же мгновение лейтенант, словно коршун, бросился на него сзади и по самый черенок вонзил нож в его загорелую шею. (11) Коротко крикнув, немец осел наземь, кто-то поодаль крикнул: «Полундра!» — и несколько человек, будто их пружиной метнуло из колонны, бросились в поле. (12) Сотников тоже рванулся прочь. (13) Замешательство немцев длилось секунд пять, не больше, тотчас же в нескольких местах ударили очереди — первые пули прошли над его головой. (14) Но он бежал. (15) Кажется, никогда в жизни он не мчался с такой бешеной прытью, и в несколько широких прыжков взбежал на бугор с сосенками. (16) Пули уже густо и беспорядочно пронизывали сосновую чащу, со всех сторон его осыпало хвоей, а он все мчал, не разбирая пути, как можно дальше, то и дело с радостным изумлением повторяя про себя: «Жив! Жив!»
(по В. Быкову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста синоним(ы) среди глаголов со значением «делать резкие, быстрые, порывистые, стремительные движения».

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы.) Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте простое(ые) предложение(я), осложненное(ые) деепричастным оборотом и однородными членами. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте предложение(я) с прямой внутренней речью (невывказанные мысли). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите глагол 3 лица со словарным значением «иметься, не обнаруживаясь».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Сотников догадался о том, что лейтенант намеревается убить конвоира, поэтому бросился бежать, как только это произошло.
- 2) Немцы быстро среагировали на случившиеся и открыли огонь по сбежавшим пленным.
- 3) Немецкий конвоир выглядел как истинный ариец.
- 4) Сотников сразу понял смысл лихорадочного шепота соседа-лейтенанта.
- 5) Конвоир был человеком сильным, высокого роста.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в предложениях (1) – (7) является повествование.
- 2) В предложении (16) присутствует рассуждение.
- 3) В предложении (8) представлено описание.
- 4) В предложении (11) указывает на причину того, о чем говорится в предложении (12)
- 5) Предложение (2) содержит пояснение к предложению (1).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Научиться можно только тому, что любишь». (И. Гете, великий немецкий мыслитель, писатель и драматург)
- 2) «Нельзя держать книги запертыми, точно в тюрьме; они должны непременно переходить из библиотеки в память». (Франческо Петрарка, итальянский поэт XIV века, основатель раннего гуманизма)
- 3) «Принимайся говорить в двух случаях: или когда предмет своей речи обдумал ты ясно, или когда сказать о чем-нибудь необходимо; потому что только в этих двух случаях речь лучше молчания, а в остальных случаях гораздо лучше молчать, чем говорить». (Исократ, знаменитый афинский ритор)

Вариант 3

Выберите **один из предложенных** вариантов ответа на вопросы 1-10. Правильный ответ оценивается в 3 балла.

- 1** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Укажите это слово.
 - 1) принЯть
 - 2) катАлог
 - 3) придАное
 - 4) донЕльзя
 - 5) завИдно

- 2** Определите слова, в которых **пропущена безударная чередующаяся гласная корня**. Укажите этот вариант ответа.
 - 1)н..тюрморт, ч..снок
 - 2)ф..алка, цикл..мен
 - 3)выд..рать, отск..чить
 - 4)тр..мпин, к..нфеты
 - 5)п..лисадник, бум..ранг

- 3** Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда **пропущена одна и та же буква**.
 - 1)кол..е, с..язвить
 - 2)з..искивать, под..звать
 - 3)за..нтересовать, под..грать
 - 4)пр..лагать, непр..станный
 - 5)о..влечь, нео..землемый

- 4** В одном из выделенных ниже слов допущена **ошибка в образовании формы слова**. Укажите этот вариант ответа.

перед первым СЕНТЯБРЕМ
в ОБЕИХ странах
ПЯТЬЮДЕСЯТЬЮ рублями
пара НОСКОВ
УМНЕЙШИЙ студент

- 5** В одном из предложений допущена **лексическая ошибка**. Укажите этот вариант ответа.

Маленькое грозовое облако через час превратилось в зловещую тучу.

Интерьер помещения был весьма скромным.
Обязательным элементом паспорта является личная роспись его владельца.
С первого дня жизни ребенок находился на искусственном вскармливании.
Аркадий окончил школу в 2019 году.

- 6) Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Укажите этот вариант ответа.
- 6) Диссертант замолчал в (НЕ)ДОУМЕНИИ, пытаясь осознать произошедшее.
 - 7) Невозможно научиться играть на гитаре, (НЕ)ЗНАЯ нотной грамоты.
 - 8) Мы ушли (НЕ)ВЗИРАЯ на приличия.
 - 9) В комнату вошёл (НЕ)знакомый человек в черном пальто и широкополой шляпе.
 - 10) Этот ученик (НЕ)ТЕРПЕЛИВ и вспыльчив.
- 7) Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Укажите этот вариант ответа.
- 6) (ВСЕ)ТАКИ не следует исключать возможность (ВЗАИМО)ВЫГОДНОГО разрешения проблемы.
 - 7) Студенты (ХИМИКО)ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО колледжа нередко продолжают свое обучение на (ЕСТЕСТВЕННО)НАУЧНЫХ факультетах вузов.
 - 8) Этот, казалось бы, (СОВРЕШЕННО)БЕСПОЛЕЗНЫЙ предмет (ВСЕ)ЖЕ пригодился мне в жизни.
 - 9) (МАЛО)ПОМАЛУ он увлекся занятиями в (КОННО)СПОРТИВНОЙ секции.
 - 10) Пол был обильно усыпал (МЕЛКО)битым стеклом, ТОЧЬ(В)ТОЧЬ как на картине художника.
- 8) Определите предложение, в котором на месте пропущенных букв пишется **НН**. Укажите это вариант ответа.
- 6) Светлые стены, ОТДЕЛА(..)ЬЕ керамической плиткой, УВЕНЧА(..)Ы декоративным фресковым поясом.
 - 7) Маленькая улица с БЕЛЁ(..)ЫМИ домиками под СОЛОМЕ(..)ЫМИ крышами выглядела очень аккуратной.
 - 8) СТАРИ(..)ЫЕ сосуды были ИЗГОТОВЛЕ(..)Ы средневековыми мастерами.
 - 9) ЛЕКАРСТВЕ(..)ЫЕ травы нужно НЕПРЕМЕ(..)О сушить в хорошо продуваемом помещении.
 - 10) Морские волны накатывались на ДЛИ(..)УЮ ПЕСЧА(..)УЮ отмель.

- 9) Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**. Определите значение, в котором это слово употреблено в следующем предложении.

*Коммуникативный подход к психологии речи и языка сводится к **представлению**, что речь и язык обеспечивают взаимодействие людей.*

Укажите вариант ответа, соответствующий этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, -я, ср.

- 5) Театральное или цирковое зрелище, спектакль. *Первое представление новой пьесы.*
- 6) Письменное заявление о чём-н. (офиц.) *П. прокурора (акт прокурорского надзора)*
- 7) Знание, понимание чего-н. *Составить себе п. о чём-н.*

8) Воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий (спец.) *Процесс представления.*

10 Определите предложение, в котором нужно **ПОСТАВИТЬ ОДНУ ЗАПЯТУЮ**.
Укажите этот вариант ответа.

- 6) Квартира Александра хотя и просторна но не изящна и сумрачна.
- 7) Кто знает сколько каждый живущий на земле оставляет семян которым суждено взойти только после его смерти?
- 8) Получается что новые способности делают его физически сильным и выносливым но не дают ему внутренней силы...
- 9) Рубенс написал громадное число полотен даже если считать что многое сделано его учениками.
- 10) В создавшейся панике даже и посторонний внимательный наблюдатель мог бы растеряться и не заметить более чем странных взглядов.

Ответами к заданиям 11-12 являются соответствия букв и цифр. Полностью правильный ответ оценивается в 5 баллов.

11 Установите соответствие между типами ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|----------------------------|---|
| А) лексическая ошибка | б) Рассказы о героях воспитывают в подрастающем поколении любовь к родине, мечты об укреплении ее могущества. |
| Б) морфологическая ошибка | 7) Увидев приближающегося контролера, она кинулась бежать со всех своих длинных ног. |
| В) синтаксическая ошибка | 8) К концу дня дождь перестал, и ветер начал заметно стихать. |
| Г) фразеологическая ошибка | 9) Наши ребята привыкли все хорошее брать друг у друга. |
| Д) пунктуационная ошибка | 10) Я поступил в вуз в двух тысяча девятом году, а закончил только в этом. |

| ОТВЕТ: | А | Б | В | Г | Д |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

12 Установите соответствие между типами грамматических ошибок и предложениями, в которых они допущены. Каждое верное соответствие оценивается в 1 балл, максимум 5 баллов за задание. Ответ запишите в таблице, представленной ниже.

- | | |
|--|---|
| А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1) По традиции «первым русским книгопечатником» называют Ивана Фёдорова, основавший типографию и издавший книгу «Апостол». |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) Лев Толстой в молодости был артиллерийским офицером и, только уйдя в отставку, борода писателя стала одной из самых знаменитых в русской культуре. |
| В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 3) Выдающийся русский хирург Н.И. |
| Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | |

- Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Пирогов как на войне, и также в мирное время приходил на помощь людям.
- 4) С.С. Прокофьев написал музыку к кинофильму «Войне и миру», сотрудничая с режиссёром С.М. Эйзенштейном.
- 5) В Финляндии все жители пьют воду из-под крана, так как согласно исследований это самая чистая водопроводная вода в мире.

| | | | | | |
|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ОТВЕТ: | А | Б | В | Г | Д |
| | | | | | |

Ответами к заданиям 13-20 являются цифра (число), последовательность цифр (чисел) и/или слово (несколько слов). Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла.

Прочитайте текст и выполните задания 13-20

(1) «Чусовская – Тагил»... (2) Этим поездом я ездил только летом. (3) Вереница вагонов и локомотив – угловатый и массивный, от него пахло горячим металлом и почему-то дёгтем. (4) Каждый день этот поезд отправлялся от старого чусовского вокзала, которого сейчас уже нет, и стояли в открытых дверях проводницы, выставив наружу жёлтые флажки. (5) Железная дорога решительно поворачивала от реки Чусовой в лощину между гор, и дальше много часов подряд поезд дробно колотил по дремучим распадкам. (6) Сверху жарило неподвижное летнее солнце, а вокруг в синеве и мареве колыхался Урал: то какой-нибудь таёжный завод выставит над лесом толстую трубу из красного кирпича, то заискрит слюдой сизая скала над долиной, то в заброшенном карьере, словно закатившаяся монета, блеснёт тихое озеро. (7) Весь окружающий мир за окном мог внезапно упасть вниз — это вагон мчался по недолгому, как вздох, мосту над плоской речонкой, издырявленной валунами. (8) Не раз поезд выносило на высоченные насыпи, и он с воем летел на уровне еловых верхушек, почти в небе, а вокруг по спирали, точно круги по омуту, разворачивался горизонт с покатыми хребтами, на которых что-то странно вспыхивало. (9) Семафор переключал масштаб, и после грандиозных панорам поезд замедлял ход на скромных разъездах с тупиками, где к рыжим рельсам прикипели раскалённые колёса забытых теплушек. (10) Здесь окошки деревянных вокзалов украшали наличники, таблички «По путям не ходить!» заржавели, и под ними в одуванчиках спали псы. (11) Коровы паслись в бурьяне дренажных канав, а за щелястыми дощатыми платформами вымахала беспризорная малина. (12) Сиплый свист поезда плыл над станцией, как местный ястреб, который давно утратил величие хищника и теперь воровал цыплят в палисадниках, хватал воробьёв с двускатной шиферной крыши лесопилки. (13) Перебирая в памяти подробности, я уже не знаю и даже не понимаю, по какой волшебной стране едет этот поезд – по Уралу или по моему детству.
(по А. Иванову)

13 Выпишите из текста причастие(я) совершенного вида.

14 Выпишите из текста антонимическую(ие) пару(ы) среди прилагательных.

15 Укажите номер(а) предложения(ий), содержащего(их) сравнительный(ые) оборот(ы). Выпишите его (их) из текста.

16 Найдите в тексте предложение(я) с неоднородными определениями. В ответе напишите номер(а) предложения(й).

17 Найдите в тексте бессоюзное(ые) сложное(ые) предложение(я). В ответе напишите номер(а) предложения(й).

18 Из текста выпишите слово, употребленное в значении «лишенный присмотра».

19 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Автор описывает свое недавнее путешествие по Уралу.
- 2) Автор описывает впечатления, пережитые в детстве.
- 3) В тексте рассказывается о том, как ястреб воровал цыплят и хватал воробьев.
- 4) Автор сравнил карьерное озеро с блеском монеты.
- 5) Описанные события происходят летом.

20 Какие из перечисленных утверждений являются верными? **Укажите номера ответов.** Полностью правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. За каждый неверно выбранный вариант ответа начисляются штрафные баллы.

- 1) Ведущим типом речи в тексте является повествование.
- 2) В предложениях (9-11) содержится описание действий.
- 3) В предложении (13) представлено рассуждение.
- 4) В предложении (4) содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении (3).
- 5) Предложение (11) содержит пояснение к предложению (10).

21 Напишите сочинение **НА ОДНО ИЗ ПРИВЕДЕННЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ.**

Сформулируйте проблему, поставленную автором. Прокомментируйте проблему. Сформулируйте позицию автора. Выразите свое отношение к позиции автора (согласие или несогласие) и обоснуйте его. Объем сочинения не менее 150 и не более 300 слов. Незаконченное сочинение, а также написанное не по высказыванию или несамостоятельно, оценивается в 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Темы:

- 1) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не

памятью» (Л.Н. Толстой, известный русский писатель и мыслитель)

2) «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (Марк Твен, американский писатель, журналист и общественный деятель)

3) «Когда справедливость исчезает, то не остается ничего, что могло бы придать ценность жизни людей» (И. Кант, немецкий философ)

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 02 Литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

З1 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

32 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

33 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

34 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические задания для самостоятельного изучения и выполнения

ЗАДАНИЕ № 1. Выполните анализ текста повести «Портрет» Н.В. Гоголя (из цикла «Петербургские повести»): дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните задания и пройдите тест по содержанию произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Чем был недоволен Чартков, рассматривая картины в лавке на Щукинском дворе?
2. Почему Чартков купил портрет старика на последний двугривенный?
3. Какое значение имеет пейзаж в эпизоде возвращения Чарткова домой?
4. Зачем так подробно описана комната Чарткова?
5. Были ли у профессора основания опасаться, что Чартков станет модным живописцем?
6. Почему купленный портрет тревожит Чарткова и не кажется ему произведением высокого искусства?
7. Какие свойства Чарткова говорят о таланте художника?
8. Прав ли Чартков, когда он думает, что портрет имеет «тайную связь сего судьбой»?
9. Какие возможности дает Чарткову неожиданно раскрытый клад, и как он его использует?
10. Почему богатство возбуждает в Чарткове желание славы?
11. Почему мы узнаем имя и отчество Чарткова из газетной заметки?
12. Над чем смеется Гоголь, передавая болтовню дамы, заказывающей портрет дочери?
13. Почему работа над портретом «завлекла» Чарткова? Что и почему ложно в портрете аристократической девушки?
14. Почему в портретах, которые рисует Чартков, сходство уступает благообразию?
15. Сравните облик Чарткова и обстановку его дома на Васильевском острове и на Невском проспекте. Как изменился он сам и его отношение к искусству и великим художникам?
16. Почему «золото сделалось...страстью, идеалом, страхом, целью» Чарткова?
17. Чем отличается русский художник, усовершенствовавшийся в Италии, от Чарткова?
18. Как вы думаете, о каком художнике и какой картине идет речь?
19. Какое чувство испытывает Чартков, увидев совершенную картину своего бывшего сокурсника? Почему Чартков уничтожает талантливые произведения искусства?
20. Отчего Чартков впал в «безнадежное сумасшествие» и умер?

Вопросы для рассуждения

1. Объясните, кто такой ростовщик, в чем заключается его деятельность и почему она не одобряется обществом?
2. Как Вы думаете, нужны ли ростовщики современному миру? Обоснуйте свою позицию.

Задание по работе с текстом

1. Объясните значение слов и выражений, встречающихся в тексте Н.В. Гоголя «Портрет» («фламандские мужики», «двугривенный», «любовь Психеи», «1000 червонных», «лакей в ливрейной шинели на меху», «горячка» и «чахотка»)
2. Выпишите из текста повести Н.В. Гоголя «Портрет» пять других малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения

1. Действие повести Н.В. Гоголя «Портрет» «происходит:

а) в Петербурге

б) в Москве

в) в городе N

г) в деревне

2. Как звали главного героя повести Н.В. Гоголя «Портрет»?

а) Андрей Петрович

б) Никита Иванович

в) Николай Петрович

г) Владимир Петрович

3. В лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» продавали:

а) картины, писанные маслом

б) акварели

в) гравюры

г) антиквариат

4. Покупателей в лавочке из повести Н.В. Гоголя «Портрет» было:

а) много

б) немного

в) было трое

г) не было совсем

5. Герой повести Н.В. Гоголя «Портрет» – Чартков, впервые увидел портрет:

а) на выставке

б) в монастыре

в) в картинной лавке

г) в доме светской дамы

6. Как попал портрет к Чарткову,

а) купил портрет на аукционе

б) нашел портрет на чердаке дома

в) сторговался в лавочке за двугривенный

г) портрет его подарили

7. На что были потрачены внезапно появившиеся у Чарткова, деньги?

а) на необходимые для художника материалы

б) на поездку за границу для повышения уровня мастерства

в) на новую квартиру, одежду, развлечения

г) на приобретение картин

8. Благодаря чему Чартков, герой повести Н.В. Гоголя «Портрет», стал знаменитым?

- а) благодаря высокому таланту
- б) благодаря отступлению от принципов искусства
- в) благодаря таинственной силе портрета
- г) благодаря неожиданному богатству

9. После смерти Чарткова, в его квартире обнаружили:

- а) много денег
- б) незаконченные картины
- в) нарезанные на куски великие творения мастеров искусства
- г) абсолютную пустоту

10. По сюжету историю таинственного портрета рассказал...

- а) аукционист
- б) аристократ, любитель живописи
- в) молодой художник
- г) торговец из лавки.

11. Изображенный на портрете старик был...

- а) актер
- б) учитель
- в) купец
- г) ростовщик.

12. Общение с человеком, изображенным на портрете, из одноименной повести Н.В. Гоголя, приносило людям...

- а) удачу и богатство
- б) несчастье
- в) широкую известность
- г) славу и популярность

13. Портрет из одноименной повести Н.В. Гоголя в конце концов...

- а) был продан на аукционе
- б) уничтожен
- в) украден
- г) исчез

ЗАДАНИЕ № 2. Выполните анализ текста романа И.С. Тургенева

«Отцы и дети»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание средств художественной выразительности и сюжета произведения.

Вопросы по анализу текста

1. В чем заключается конфликт романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева? Борьба двух поколений и двух идеологий?
2. Опишите Базарова, главного героя романа «Отцы и дети». Какие чувства он у Вас вызывал при первом знакомстве?
3. Как раскрывается Базаров в отношениях с родителями? Какие его черты проявились в разговоре со старым Тимофеичем, приехавшим звать Базарова домой?

4. В чем сущность базаровского нигилизма? Можно ли назвать Базарова борцом и мыслителем?
5. Как раскрывается Базаров в любви? Достояна ли его любви Анна Сергеевна Одинцова? Какие ее качества могли привлечь героя, как сам он оценивает свою избранницу?
6. Проследите, как меняется портрет Базарова на протяжении романа. Какие изменения в душе героя он отражает?
7. Как выглядит в изображении И.С. Тургенева поколение «отцов» (братья Кирсановы, Василий Иванович Базаров)? Что вы думаете об их отношении к молодому поколению? Сочувствует им автор или презирает их? К какому стану «отцов» или «детей» принадлежит Аркадий?
8. Как относятся различные герои романа к мужикам, крестьянам, «простому» народу? Приведите примеры из текста.
9. Как вы полагаете, почему именно Павел Петрович Кирсанов стал главным противником Базарова? Что дает для характеристики каждого из них сцена дуэли?
10. Каковы взгляды Базарова? Чем он вас привлекает (или отталкивает)? Почему Тургенев показывает его одиноким не только в стане «отцов», но и среди «детей»? В чем слабость позиции Базарова?
11. Как вы полагаете, почему роман завершается картиной смерти Базарова? Подумайте, нет ли символики в том, что Базаров умер, заразившись при вскрытии трупа крестьянина?
12. Объясните значение эпилога в романе. Какие настроения и мысли являются здесь важнейшими? Как влияет на их формирование пейзаж?
13. В чем должен был выразиться основной конфликт романа «Отцы и дети» в задумке И.С. Тургенева? Как отразилась в романе общественно-политическая борьба 60-х годов XIX века? В результате замысел писателя и объективное значение его произведения совпали?

Задания по работе с текстом

1. Выпишите из текста трактовки понятия «нигилизм», данные разными героями романа «Отцы и дети».
2. Выпишите из текста описание внешности П.П. Кирсанова, Н.П. Кирсанова, Аркадия, Базарова, Фенечки и ее сына. Способствует ли описание внешнего облика персонажей пониманию их характеров и сути конфликта?
3. Проанализируйте речь главных героев романа и укажите ее характерные черты, присущие каждому из важных действующих лиц. Выпишите слова и выражения, манеру общения, свойственные П.П. Кирсанову, Н.П. Кирсанову, Аркадию, Евгению Базарову.
4. Выпишите из текста романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева пять малоизвестных вам слов или выражений и объясните их значение.

Тест по содержанию произведения и знанию средств художественной выразительности

1. Вставьте пропущенное слово.

Русский _____ – это особое умонастроение
радикальной

интеллигенции в России в 1850-1860-е годы. Его чертами были критический взгляд на традиционный уклад общества, материализм, атеизм, увлеченность европейскими естественно-научными достижениями.

2. Действие романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева происходит в г.?

3. Кто из перечисленных лиц является прототипом Евгения Васильевича Базарова?

- а) Николай Александрович Добролюбов
- б) Дмитрий Иванович Писарев
- в) Виссарион Григорьевич Белинский
- г) Сергей Николаевич Тургенев (отец автора)

4. Центральным в романе «Отцы и дети» считается конфликт...

- а) между нигилистами: Базаровым и Кукшиной с Ситниковым
- б) поколений как в нравственно-философском, так и в социально историческом смысле (между либеральным дворянством и разночинцами- нигилистами)
- в) славянофилов, ратующих за патриархальные устои, и западников, желающих развития общества по европейским образцам
- г) между поколениями «отцов» и «детей» в лице Павла Петровича Кирсанова и Евгения Васильевича Базарова

5. Как называлось поместье Кирсановых, в котором разворачиваются последующие события произведения?

- а) Марьино
- б) Абрамцево
- в) Ильинское
- г) Обломовка

6. Установите соответствие между фамилиями героев романа «Отцы и дети» и их именами.

- Кирсанов (отец)
- б) Кирсанов (сын)в) Одинцова
- г) Базаров
- д) Кукшина
- Аркадий Николаевич
- Николай Петрович
- Анна Сергеевна
- Евгений Васильевич
- Евдокия Никитична

7. Базаров и Аркадий являются главными героями «Отцов и детей». А как называют таких героев, как Василий Иванович?

- а) лишние
- б) второстепенные
- в) незначительные
- г) второго плана

8. К какому роду литературы относится произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) эпос
- б) лирика
- в) драма

9. Укажите название выразительной подробности в художественном тексте, несущей определенную смысловую нагрузку (например, произнесение Павлом Петровичем на французский манер слова «принсип»).

10. Каким термином обозначается изображение внутреннего, душевного состояния героев («Аркадий живо повернулся к отцу и звонко поцеловал его в щеку. Николай Петрович тихонько засмеялся»)?

11. Соотнесите названия средств выразительности с их описаниями и примерами их применения в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»

- а) эпитет
- б) метафора
- в) сравнение
- г) олицетворение

ЗАДАНИЕ № 3. Выполните анализ текста романа «Обломов» И.А. Гончарова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание биографии писателя, теории литературы и содержания произведения.

Вопросы по анализу текста

1. Как зовут главного героя романа «Обломов» и почему автор дал ему такое имя? Объясните.
2. Почему служба в канцелярии так быстро прекратилась для Обломова?
3. Выезжает ли Обломов куда-нибудь из Петербурга? Что превратило Обломова в апатичного лежебоку?
4. Что такое «обломовщина»? Какие вещи стали символом «обломовщины»?
5. Посещают ли Обломова гости?
6. Что объединяет Штольца и Обломова? Почему они дружат? Можно ли считать Штольца положительным героем романа И.А. Гончарова «Обломов»?
7. Почему морально чистый, честный Обломов умирает нравственно?
8. Почему попытка Ольги Ильинской возродить Обломова не имела успеха?
9. Какова функция сна Обломова в романе И.А. Гончарова «Обломов»? 10. В чем состоит особенность композиции романа И.А. Гончарова «Обломов»? Какую роль играет в романе эпилог?

Задания по работе с текстом и критической литературой

1. Прочитайте фрагменты статей Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И.А. Гончарова «Обломов», размещенные в тексте учебника Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др. – 3-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.118-127.

2. Ответьте на вопрос: можно ли Обломова назвать «лишним человеком»?

Тест по биографии писателя, теории литературы и содержанию произведения

1. Какое из событий было в биографии писателя?

- а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
- б) участвовал в обороне Севастополя
- в) совершил путешествие на остров Сахалин
- г) был сослан на Кавказ в действующую армию

2. Где учился И.А. Гончаров?

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3. Какова жанровая принадлежность произведения «Обломов»?

- а) роман
- б) рассказ
- в) поэма
- г) повесть

4. Какое из произведений не принадлежит И.А. Гончарову?

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Обломов»
- в) «Обрыв»
- г) «Невский проспект»

5. В каком году впервые был напечатан роман «Обломов»?

- а) 1852
- б) 1859
- в) 1860
- г) 1861

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?

- а) классицизм
- б) реализм
- в) романтизм
- г) сентиментализм

7. Где происходит действие романа?

- а) в Москве
- б) в Орловской губернии
- в) в Петербурге
- г) в Тульской губернии

8. К какому типу лит. Героев можно отнести Илью Обломова?

- а) лишний человек
- б) маленький человек

- в) герой любовник
- г) герой резонер

9. В каком журнале впервые была напечатана глава «Сон Обломова»?

- а) в журнале «Современник»
- б) в «Отечественных записках»
- в) в журнале «Вестник Европы»
- г) в иллюстрированном сборнике при журнале «Современник»

10. Укажите возраст Обломова в начале романа

- а) 25-26
- б) 32-33
- в) 36-37
- г) 40-45

ЗАДАНИЕ № 4. Выполните анализ текста драмы «Гроза» Александра Николаевича Островского: дайте ответы на поставленные вопросы (не менее 2-3 предложений на каждый), выполните творческое задание и пройдите тест на знание теории литературы и произведения.

Вопросы по анализу текста **Вопросы по первому действию:**

1. Кто такие Кулигин и Кудряш?
2. Почему по мнению Кудряша Кулигин «антик» (чудак)?
3. Кто такие Дикой и Борис?
4. За что Дикой ругает Бориса?
5. Что говорит Кулигин о жестоких нравах города Калинова?
6. Расскажите о взаимоотношениях родственников в семье Кабановых: Тихон, Кабанова, Катерина, Варвара.
7. Чем отличается жизнь Катерины в доме матери и в доме свекрови?
8. Почему Катерину так испугало появление сумасшедшей барыни?
9. Как заканчивается 1 действие?
10. Почему Катерина так боится грозы?

Вопросы по второму действию:

1. Как характеризуют Феклушу ее разговор с Глашей?
2. Почему Феклушу так интересуется, станет ли Катерина выть, расставаясь с мужем?
3. Что мы узнаем о характере Варвары и Катерины из их разговора?
4. Изменилось ли отношение Катерины к мужу после прощания с ним?
5. В чем завершилась борьба Катерины в сцене с ключом? Почему она не выбросила ключи?

Вопросы по третьему действию:

1. Как монолог Феклуши о «последних временах» связан с развитием действия драмы?
2. Что нового мы узнаем о взаимоотношениях Дикого и Кабанихи?
3. Что расскажет Кулигин о семейной жизни города Калинова?
4. Каково отношение Кудряша к тому, что Борис любил замужнюю?
5. Каково отношение к своей любви Катерины и Бориса? Чем отличаются их чувства?

Вопросы по четвертому действию:

1. С какой кой просьбой обращается Кулигин к Дикому? Почему просьба не была удовлетворена?
2. О чем переживают Борис и Варвара?
3. Какое событие является кульминацией произведения?
4. Что, по вашему мнению, заставило Катерину признаться в измене?

Вопросы по пятому действию:

1. Хочет ли Катерина избежать трагического выхода из положения?
2. На что надеется Катерина при встрече с Борисом? Оправдались ли ее надежды?
3. Что значило для Катерина пойти на самоубийство?
4. Какова реакция окружающих на действия Катерины?

Творческое задание

1. Изучите теоретический материал по теме «Как написать эссе?»

Многие думают, что эссе – это обычное сочинение, только меньшего объема. Однако это не совсем так. Сочинение предполагает тип рассуждения с опорой на объективные факты, детали и подробности, имеет четкую структуру. В эссе используется свободный стиль рассуждения, отражающий индивидуальные переживания, собственный, авторский взгляд на тот или иной вопрос. Эссе не дает исчерпывающую трактовку поставленного вопроса или обнаруженной проблемы. Оно отражает ваше личное мнение или впечатление. Эссе – это особый литературный жанр. В переводе с французского *essai* означает «очерк» или «набросок». Ключевыми чертами этого жанра являются:

1. частная тема
 2. небольшой объем
 3. свободная композиция
 4. непринужденность изложения
 5. эмоциональность
 6. индивидуальные впечатления и соображения
- Давайте остановимся на каждой из этих особенностей:

Эссе может быть написано на любую тему, но определение «**частная**» подразумевает, что тема носит узконаправленный, конкретный характер. Тема для эссе традиционно содержит в себе актуальную проблему или неразрешимый вопрос, побуждающие к размышлениям. При знакомстве с темой, прежде всего, решите, как Вы понимаете ее смысл и что Вы можете сказать по данной теме. Как только мысль станет отчетливой, незамедлительно приступайте к записи своих соображений. Пишите все, что приходит Вам в голову, после Вы сможете отредактировать написанное.

Понятие **небольшой объем** весьма относительно – это может быть и одна, и пять страниц, поэтому правильнее уточнить объем текста в количестве слов. Необходимо ориентироваться на объем от 150 до 300 слов. Несмотря на **свободную**

композицию, эссе должно обладать внутренним единством, согласованностью частей и логичностью, последовательностью рассуждений. Поэтому рекомендуем придерживаться трехчастной структуры: *вводная часть, основная часть, заключительная часть*.

Вводная часть должна быть краткой. Как правило, достаточно трех или четырех предложений. Не стоит долго раздумывать над введением, подбирая слова.

Вводная часть может быть написана и отредактирована Вами уже после основной.

Введение может включать *трактовку темы*, то, как Вы ее понимаете. Для этого нужно перефразировать тему, раскрыть ее, объяснить, что она подразумевает, какой смысл вкладывает в нее автор (если в качестве темы предложена цитата), что значат понятия, входящие в формулировку темы.

Также в этой части важно правильно *сформулировать проблему*, вытекающую из темы. По сути проблема – это тот самый сложный вопрос, который требует решения, и на

который вы собираетесь найти ответ. Правильно увидеть проблему поможет понимание, что проблема - это всегда несоответствие между текущим состоянием дел и возможным.

Помимо формулировки проблемы во введении можно обратиться к *актуальности темы*, задуматься, почему эта тема является важной в настоящий момент, в чем состоит значимость поиска ответа или решения. Для начала мысли Вам помогут готовые фразы: *Люди часто размышляют о том, что ...// Зачастую говорят, что... // Эта фраза заставляет задуматься над...// Автор высказывания поднимает проблему...// На сегодняшний день, общепризнанным считается, что...// Как часто мыслышим о...// Как мы должны относиться к ...?// Как нужно относиться к ...?// Задумаемся: должны ли мы...? // Почему же нужно (необходимо)...?* Основная часть предполагает подробный анализ проблемы. Здесь можно привести разные точки зрения по рассматриваемой проблеме, затронуть историю вопроса. Собственную точку зрения

необходимо аргументировать (то есть доказать), опираясь на фактический материал. Этим материалом могут быть различные ситуации из жизни, мнения ученых, примеры из художественных произведений, научные факты, данные статистики и т.д. Важно показать, что вы разбираетесь в теме. Основная часть эссе занимает 60-70% от всей работы, это примерно 12-14 предложений. Предложим несколько примеров фраз, которые могут быть использованы в основной части: *Существует несколько подходов к данной проблеме...// Очень многие считают, что..., однако, есть и те, кто с этим не согласен...// Посмотрим на проблему с другой стороны...// Не следует*

забывать, что...// Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов... // Например, ...// Приведем следующий пример...// У каждого из нас, наверное, есть немало примеров из собственного опыта, которые доказывают важность ... //В доказательство можно привести еще и такой аргумент...

В заключительной части подводятся итоги, излагается вывод, к которому Вы пришли. Здесь важно вновь обратиться к теме эссе, его проблеме, поставленному вопросу, и основываясь на приведенных в основной части доказательствах, прийти к логическому завершению рассуждения. Заключительная часть, как и введение, занимает 15-20% текста, и состоит из 3-4 предложений. Вам помогут готовые фразы: *В заключение можно сделать вывод...// В конце хотелось бы сказать, что...// В заключение я могу с уверенностью сказать, что...// Подводя итог размышлениям...// Таким образом, ...// В заключение хочется призвать людей к... Так давайте не забывать о ...! Будем помнить о...! // Заканчивая рассуждение на тему «...», нельзя не сказать, что люди должны...// Хочется верить, что...*

Однако напомним, что эссе характеризуется как жанр свободной композиции и даже при соблюдении трехчастной структуры, каждое оригинальное эссе представляет уникальный продукт по способу изложения. Вы также в праве придать ему любую форму, например: письма другу или обращения к будущим поколениям.

Мы достаточно подробно рассмотрели с Вами содержательную часть эссе, давайте обратим внимание еще на такую черту как **непринужденность изложения**. Рекомендуем избегать сложных формулировок, слишком длинных предложений. Пишите простыми предложениями, не перегружая текст деепричастными оборотами. Правильный эмоциональный окрас тексту придадут короткие, простые и понятные предложения. Чередуйте очень короткие (3-5 слов), короткие предложения (от 6-10 слов) с длинными (10-15 слов), это создаст правильный ритм и эмоциональный настрой. Скажем также, что в эссе действительно допускается разговорная речь, однако недопустимо превращать его в некачественный текст, полный сленга, вульгаризмов и жаргонных слов.

Еще одна важная черта языка эссе – это **эмоциональность**. Не бойтесь использовать различные средства выразительности и окрашивать текст эмоционально. Сюда хорошо

впишутся метафоры, сравнения и эпитеты, яркие высказывания, афоризмы и юмор. Иногда люди из страха оказаться непонятыми убирают из текста все, что может показаться слишком ярким, в результате лишают свое произведение оригинальности, делая его сухим и скучным.

И еще одна черта эссе **индивидуальные впечатления и соображения**. Приветствуются личные, авторские, не шаблонные, искренние и честные эмоции и оценки, готовые выдержать проверку на плагиат. Не стремитесь найти готовое решение, эссе - это не соревнование на поиск правильного ответа в Интернете.

В заключении отметим **наиболее распространенные ошибки в эссе**: Ошибка 1.

Безграмотность (самое неприятное здесь - речевые повторы, двусмысленность, штампы, сленг). Чтобы избежать данных ошибок - прочитайте получившийся текст от начала до конца, проследите последовательность развития вашей мысли. Разбейте сложные предложения на простые. Проверьте орфографию, пунктуацию и деление на абзацы.

Каждый абзац должен содержать в себе одну основную мысль. Абзацы должны быть логически и стилистически связаны.

Ошибка 2. Непонимание (или частичное понимание) сути проблемы, заявленной в эссе или неправильная трактовка темы. Не спешите, от правильного понимания идеи, темы зависит содержание всего текста.

Ошибка 3. Отсутствие своего мнения. Собственная точка зрения, как и отношение к позиции автора (если эссе пишется по цитате) являются обязательными элементами этого жанра.

Несмотря на данные рекомендации вся прелесть жанра эссе состоит в отсутствии жестких ограничений. Возможность высказать свою идею, свой взгляд на проблему, поделиться своими размышлениями или нестандартными решениями проблемы – это черты, присущие эссе. Они делают этот жанр привлекательным для творческих, оригинально мыслящих людей.

Напишите эссе по одному из приведенных высказываний. В аргументации используйте доказательства из прочитанных Вами художественных произведений.

1. «Отношения между родителями и детьми так же трудны и столь же драматичны, как отношения между любящими» (Французский писатель Андре Моруа)

2. «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (Известный американский писатель Марк Твен)

3. «Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца» (Заслуженный советский педагог-новатор и детский писатель В.А. Сухомлинский)

4. «Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» (Французский писатель Виктор Мари Гюго)

5. «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (Всемирно известный педагог и писатель А.С. Макаренко)

Тест на знание теории литературы, особенностей литературного процесса и содержания произведения

1. Как в драматургическом произведении называются авторские пояснения, описания обстановки на сцене, поведения, интонации, жестов действующих лиц (*вдыхая, в сторону; про себя*)?

а) уточнение

- б) ремарка
- в) подсказка

г) слова автора

2. В пьесе «Гроза» происходит обмен репликами между персонажами. Укажите термин, обозначающий разговор между двумя и более лицами.

- а) монолог
- б) диалог
- в) разговор
- г) беседа

3. Укажите авторское определение жанра пьесы А.Н. Островского «Гроза».

Драма
трагедия
комедия

пьеса

4. В пьесе А.Н. Островского резко противопоставлены два поколения. Как называется прием противопоставления различных явлений в художественном произведении?

антитеза противопоставление
сравнение противоречие

5. Какое прозвище дали обитатели Калинова Марфе Игнатьевне Кабановой?

Кабанчик
Кабачок
Кабаниха

Марфушенька-душенька

6. Каким термином обозначается нарушение закрепленного нормой порядка слов в фразе («Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают»)?

- а) инверсия,
- б) противоречие
- в) градация
- г) синтаксис

7. Какие произведения русской классики также как пьеса А.Н. Островского «Гроза» затрагивали проблемы взаимоотношений поколений?

- а) А. С. Грибоедов пьеса «Горе от ума»
- б) И.С. Тургенева роман «Отцы и дети»
- в) Д.И. Фонвизин пьеса «Недоросль»
- г) А.С Пушкин «Капитанская дочка»

8. В каком городе разворачивается действие драмы «Гроза»?

- а) в Грозном б) в городе N
- в) в Новгороде г) в Калинове

9. Каким героем является в произведении «Гроза» Кулигин?

- а) главный, б) эпизодически в) второстепенным

10. Что думает о супружеских отношениях Марфа Игнатьевна Кабанова?

- а) Если муж бьет жену – последней нужно постараться дать отпор
- б) Если муж не бьет жену – он слаб
- в) Жена должна как можно чувственнее относиться к своему мужу
- г) Жена всегда права

11. Какими словами завершается произведение?

- а) «Вы погубили ее, вы..., вы...»
- б) «Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем здесь остался жить на свете да мучиться!»
- в) «Друг мой! Радость моя! Прощай!»

г) «Злодеи вы! Изверги!»

ЗАДАНИЕ № 5. Выполните анализ текста повести «Очарованный странник» Н.С. Лескова: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задания и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Сколько глав занимает экспозиция повести? Где происходят события первой главы? Кто такой Флягин? Найдите в тексте описание его внешности.
2. Как назвал герой себя сам, когда об этом спросили окружающие? Что значит это слово?
3. Какое прозвище Ивану дали в детстве? Какое событие было связано с его рождением? Где Иван проводил большую часть времени и почему?
4. Какое преступление совершил Флягин в молодости? В чем суть сновидения Флягина, что узнал он о себе от убиенного монаха?
5. Как Флягин спас своих господ?
6. Почему Флягин задумал повеситься и что ему помешало? О чем попросил Ивана цыган и к чему это привело?
7. Какое занятие нашёл Флягин в Николаеве? Как проявляется характер героя в истории с девочкой и ее матерью? Почему герой вынужден бежать и из Николаева?
8. Свидетелем каких событий становится Флягин на ярмарке? Какое новое преступление совершает? Как ему удастся избежать наказания?
9. Как жилось Флягину в плену? Как Иван сбежал от татар? Где оказался Флягин после побега? Чем закончилась эта история?
10. Чем промышлял Иван, получив паспорт и волю? Какой новый проступок совершил Иван, будучи нетрезвым? Как отреагировал князь?
11. Почему князь не женился на цыганке? Как отреагировала на это Груша и что сделала? Что привело Флягина в армию?
12. Что подвигло Флягина стать монахом?
13. Где происходят события последней главы? Куда направляется герой? Какой у него есть дар?
14. Объясните значение слов «блаженный», «юродивый», праведник» 15. Можно ли назвать Ивана Флягина – истинно русским человеком? В чем суть названия повести?

Тест на знание содержания произведения

1. В каких годах было написано произведение Лескова «Очарованный странник»?

- а) 1871-1873
- б) 1973-1874
- в) 1872-1873
- г) 1872-1875

2. С каким былинным богатырем сравнивает автор Флягина:

- а) с Алешей Поповичем
- б) с Добрыней Никитичем
- в) с Савелием – богатырем Старорусским
- г) с Ильей Муромцем

3. Как назывался поселок, который посетил рассказчик, путешествуя по озеру?

- а) Корела
- б) Ладожское
- в) Дмитров
- г) Каменное

4. Где Иван Флягин служит в армии в течение 15 лет?

- а) на Кавказе
- б) в Москве
- в) на Урале
- г) в Петербурге

5. Сколько лет Иван Северьянович Флягин проводит в плену у татар?

- а) 15 лет
- б) 5 лет
- в) 3 года
- г) 10 лет

6. Укажите верное определение жанра «сказ»

- а) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму
- б) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь
- в) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией
- г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц — особенность этой формы.

7. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

- а) За пьянство
- б) Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
- в) Опрокинул коляску с графом
- г) За кражу

ЗАДАНИЕ № 6. Выполните анализ романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу текста

1. Найдите в тексте описания Петербурга. Как Достоевский раскрывает образ преступного мира, описывая город?
2. Какие факты, события подтолкнули Раскольникова к мысли об убийстве старухи-процентщицы?
3. Какой из мотивов преступления, названных Раскольниковым Соне, является ведущим?
4. С чего начинается «наказание» героя? Изменилась ли жизнь Раскольникова после преступления?

5. Что осознал Раскольников во время встречи с матерью и сестрой?
6. Кто после убийства старухи и Лизаветы становится Раскольникову ближе всего и почему?
7. Какое место в романе занимают Лужин и Свидригайлов? Найдите в тексте описание этих героев.
8. Почему Раскольников не сможет по принципу Лужина - «все позволено»?
9. В чем именно раскаивается Раскольников? Почему он делает «явку с повинной»? На что рассчитывает Порфирий Петрович?
10. Чем отличается «Преступление и наказание» от любого детективного романа?

Творческое задание (эссе)

1. Напишите эссе на одну из предложенных тем, при аргументации ссылайтесь на прочитанные художественные произведения:

- ✓ Можно ли заставить человека раскаяться?
- ✓ Что такое преступление против самого себя?
- ✓ Можно ли загладить преступление тысячами добрых дел?
- ✓ Война – это преступление или подвиг?
- ✓ Может ли преступление быть оправдано?
- ✓ Совместимы ли гений и преступление?
- ✓ Почему люди совершают преступления?
- ✓ Какие преступления нельзя простить?
- ✓

ЗАДАНИЕ № 7. Выполните анализ Л.Н. Толстого «Война и мир»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу эпизода

Перечитайте эпизод «Первый бал Наташи Ростовой», том II часть III глава XVI романа «Война и мир» Л.Н. Толстого и выполните его разбор ориентируясь на следующую систему вопросов и заданий:

- ✓ С какими событиями романа перекликаются события эпизода первого бала?
- ✓ Как повлияли события бала на судьбу Наташи и князя Андрея?
- ✓ Какие качества героев раскрываются в эпизоде бала?
- ✓ Определите место героев романа – участников эпизода в системе персонажей и их роль в эпизоде в целом.
- ✓ Как связаны события эпизода первого бала с сюжетом романа-эпопеи?
- ✓ Дайте свою оценку событий и поведения героев в эпизоде бала и в романе «Война и мир» в целом.

Самостоятельно подготовьтесь к анализу следующих эпизодов по образцу из предыдущего задания:

- ✓ Андрей Болконский на поле боя под Аустерлицем (т. 1, ч. 3, гл. 19)
- ✓ Сцена объяснения Пьера с Элен (т. 1, ч. 3, гл.2)
- ✓ Разговор князя Андрея с Пьером Безуховым на пароме (т.2, ч. 2, гл.12)
- ✓ Лунная ночь в Отрадном (т. 2, ч. 3, гл. 2)
- ✓ Наташа Ростова у умирающего князя Андрея (т. 3, ч. 3, гл. 31-32)

Тест на знание содержания произведения

1. Во время правления какого императора происходит действие в романе «Война и мир»?
 - а) Николай II б) Павел I
 - в) Александр I
 - г) Александр II

2. В каком году начинается действие романа «Война и мир»?
 - а) 1807
 - б) 1801
 - в) 1805
 - г) 1812

3. Сколько лет длится действие в романе?
 - а) 15 лет
 - б) 7 лет
 - в) 10 лет
 - г) 25 лет

4. Как называется деревня князя Андрея, определенная ему отцом?
 - а) Богучарово
 - б) Лысые Горы
 - в) Марьино
 - г) Отрадное

5. Кем приходятся друг другу Соня и Наташа?
 - а) троюродные сестры
 - б) тетья и племянница
 - в) родные сестры
 - г) двоюродные сестры

6. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа?
 - 16 лет
 - 18 лет
 - 13 лет
 - 10 лет

- За кого выходит замуж Вера Ростова?
 - Адольф Берг
 - Ипполит Курагин
 - Борис Друбецкой
 - Тихон Щербатый

8. Установите соответствие героини и ее характеристики:

- а) Вера Ростова
- б) Наташа Ростова
- в) Элен
- г) Марья Болконская

1. Эта девушка такое сокровище, такое... Это редкая девушка... Милый друг, я вас прошу, вы не умствуйте, не сомневайтесь, женитесь, женитесь, женитесь... И я уверен, что счастливее вас не будет человека..."

2. Дурна, неловка. Возьмут за связи, за богатство

3. молодая красивая девушка, чья внешность приковывает взгляды. Ее красоту признают и женщины, и мужчины: «...Что за красавица! – говорил каждый, кто ее видел...».

4. было двадцать четыре года, она выезжала везде, и несмотря на то, что она несомненно была хороша и рассудительна, до сих пор никто никогда ей не сделал предложения. Согласие было дано...

5. Кто был рядом с Пьером во время смерти графа Безухова?

Анна Михайловна Друбецкая

Елена Васильевна Курагина

Княжна Катишь

Наташа Ростова

6. Какой танец танцевали Илья Андреевич Ростов и Мария Дмитриевна Ахросимова на именинах Наташи?

Экозес

Вальс

Данила

Купор

Кадриль

7. **Чьи это слова:** «Ежели есть Бог и есть будущая жизнь, то есть истина, есть добродетель; и высшее счастье человечества состоит в том, чтобы стремиться к достижению их. Надо жить, надо любить, надо верить»...?»

Андрея Болконского Пьера Безухова

Наташи Ростовой

Марии Болконской

8. Почему Андрей Болконский решил уйти служить в действующую армию?

а) хотел продолжить военную династию

б) в армии хорошо платили, и он хотел помочь семье деньгами в) он шел на войну, чтобы отвлечься от безответной любви.

в) его влекла воинская слава

г) из-за угрызений совести

9. Чьими глазами читатель романа увидел военный совет в Филях?

Кутузова

адъютанта

крестьянской девочки

пленного француза

10. Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение?

Николая Ростова
рассказчика
Анатоля Курагина
Пьера Безухова

10. При каких обстоятельствах Наташа и Андрей встретились после Бородинского сражения?

- а) Болконский оказался среди раненых, которых Ростовы на подводах взяли с собой, уезжая из Москвы
- б) Раненый Болконский находился в доме у Пьера и Наташа, узнав об этом, сама приехала к нему
- в) Ростовы, уезжая из Москвы, остановились на том же постоялом дворе, что и Андрей.
- г) Андрей и Наташа встретились в госпитале, когда девушка делала перевязки солдатам

11. Что, по-вашему, объединяет любимых героев Толстого – Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) благородство, порядочность
- б) неудовлетворенность образом жизни, который им приходилось вести в) поиски смысла жизни
- г) непрактичность, романтизм
- д) стремление сделать карьеру, занять высокое место в иерархии власти

ЗАДАНИЕ № 8. Выполните анализ рассказов А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»: дайте ответы на поставленные вопросы, выполните задание и пройдите тест на знание содержания произведения.

Вопросы и задания по анализу рассказов

1. Прочитайте рассказ «Человек в футляре» и ответьте на следующие вопросы:

- ✓ Какова главная тема трилогии? Как она воплощается в содержании рассказа «Человек в футляре»? Что такое «футляр»?
- ✓ Есть ли у Беликова литературные предшественники? Или он исключительно чеховское создание? Вспомните сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»
- ✓ Каковы парадоксы личности Беликова?
- ✓ Чему обучает гимназистов Беликов и новый преподаватель Михаил Саввич Коваленко? Опишите отношение Коваленко к Беликову. Объясните смысл этих слов: «Не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу... Атмосфера у вас удушающая, поганая... У вас не храм науки, а управа благочиния, и кислотной воняет, как в полицейской будке».
- ✓ Чему пытается научить Беликов молодого коллегу? В чем упрекает? Что советует?
- ✓ Почему Коваленко не боится Беликова?
- ✓ Прочитайте сцену «скандала», который происходит между Беликовым и Коваленко? Как на это реагирует Беликов?
- ✓ От чего же умер Беликов?
- ✓ Изменилась ли жизнь в городе после смерти Беликова?
- ✓ Сделайте вывод, что такое «футляр»? Символом чего его можно назвать?

Прочитайте рассказы «Крыжовник» и «О любви». Что скрывается под «футляром» в этих двух рассказах? Почему они объединены в трилогию? Какова главная мысль, которая объединяет три рассказа, и которая лейтмотивом проходит через все творчество Чехова?

2. Вспомните биографию А.П. Чехова, скажите, похож ли он на кого-то из своих героев?

3.

ЗАДАНИЕ № 9. Выполните анализ стихотворения А.А. Фета «Я пришел к тебе с приветом...» по плану.

Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.

План анализа стихотворения

1. Прочитайте стихотворение. Какие чувства и настроение оно у Вас вызывает?
2. Как развивается лирический сюжет стихотворения и что является его кульминацией?
3. Это стихотворение можно отнести к любовной лирике, а к лирике оприроде?
4. Как Вы представляете себе лирического героя этого стихотворения?
5. С помощью каких художественных средств выразительности раскрывается основная мысль автора, тема и идея стихотворения?
6. Установите стихотворный размер, рифму. Как ритмическая организация влияет на восприятие стихотворения?
7. Какую роль играют в тексте повторы? Какова функция избытка глаголов?
8. Поделитесь Вашим личным восприятием стихотворения.
9. Как это стихотворение связано с другими в творчестве А.А. Фета?
- 10.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Пророк», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Храни

меня, мой талисман», «К», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Три пальмы», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение л ю б о г о стихотворения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3-8

написание письменных работ разного типа на основе анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы дадите объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

2. Напишите письмо Обломову (в финал его романа с Ольгой) от лица Андрея Штольца.

3. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происшедшие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков.

4. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статье в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории

6. Прочитайте сцену чтения Евангелия (Воскрешение Лазаря) Раскольниковым и Соней, проанализируйте ее символический смысл и напишите эссе «Возможно ли Воскрешение Раскольникова?» с опорой на текст романа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

написание отзывов и рецензий после просмотра экранизаций литературных произведений

Посмотрите мультфильмы по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка текста о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / или в др. оговоренном формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

СПИСОК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

Стихотворения А.С. Пушкина (3 наизусть на выбор). «Анчар», «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «...Вновь я посетил...», «Во глубине сибирских руд...», «Воспоминания в Царском Селе», «Все в жертву памяти твоей...», «Деревня», «Если жизнь тебя обманет...», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «К морю», «К Чаадаеву», «К», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Ненастный день потух...», «Няне», «Песнь о вещем Олеге», «Пир Петра Великого», «Погасло дневное светило...», «Подражания Корану», «Поэт», «Пророк», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Редет облаков летучая гряда...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Туча», «Узник», «Храни меня, мой талисман», «Что в имени тебе моем?», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Стихотворения М.Ю. Лермонтова (3 наизусть на выбор). «Благодарность», «Бородино», «Валерик», «Воздушный корабль», «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «Желание», «Журналист, Читатель и Писатель», «И скучно, и грустно!», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «К портрету», «К*» («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Мой Демон», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»),

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Наполеон», «Нет, нетебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Нищий», «Одиночество», «Она не гордой красотой...», «Оправдание», «Памяти А.И. Одоевского», «Парус», «Пленный рыцарь», «Последнее новоселье», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Силуэт», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Три пальмы», «Тучи», «Я не для ангелов и рая...», «Я не унижусь пред тобой...».

Н.В. Гоголь повесть «Портрет» (из цикла «Петербургские повести»).

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»

Н.Г. Чернышевский роман «Что делать? (обзорно)

И.А. Гончаров роман «Обломов» (обзорно)

А.Н. Островский драма «Гроза»

Н.С. Лесков повесть «Очарованный странник», рассказ «Леди Макбет Мценского уезда»

М.Е. Салтыков-Щедрин роман «История одного города» (обзорно)

Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание»

Л.Н. Толстой роман «Война и мир», отрывок из романа «Война и мир» наизусть (по желанию студентов), роман «Анна Каренина» (обзорно)

А.П. Чехов рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»

Стихотворения Ф.И. Тютчева (1 наизусть на выбор). «14 декабря 1825 года», «Silentium!», «Весь день она лежала в забытьи...», «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Над этой темною толпой...», «Нам не дано предугадать...»,

«Наш век», «Не то, что мните вы, природа...», «Неман», «О, как убийственнымы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Полдень», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «С поляны коршун поднялся...», «Умом Россию не понять...», «Цицерон», «Эти бедные селенья...».

Стихотворения А.А. Фета (1 наизусть на выбор). «Вечер», «Еще майская ночь...», «Заря прощается с землею...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «На стоге сена ночью южной...», «Облаком волнистым...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Пчелы», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Уж верба вся пушистая...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Целый мир от красоты...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я тебеничего не скажу...».

Стихотворения А.К. Толстого (1 наизусть на выбор). «Вот уж снег последний в поле тает...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня во мраке и в пыли...», «Милый друг, тебе не спится...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Против течения», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Средь шумного бала, случайно...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «То было раннею весной...», «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Ты, как утро весны...».

Стихотворения Н.А. Некрасова (1 наизусть на выбор). Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Блажен незлобивый поэт...», «В деревне», «Влас», «Внимая ужасам войны...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Железная дорога», «Забытая деревня», «Замолкни, Муза мести и печали...», «Зеленый Шум», «Зине», «Мы с тобой бестолковые люди...», «На Волге», «Несжатая полоса»,

«О Муза! я у двери гроба...», «Песня Еремушке», «Пододвинь перо, бумагу, книги...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Родина», «Слезы и нервы», «Современная ода», «Тишина», «Тройка», «Чтоты, сердце мое, расходилося?», «Школьник», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Я не люблю иронии твоей...».

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Вопросы к экзамену

1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. М.В. Ломоносов. Г.Р. Державин. Д.И. Фонвизин. И.А. Крылов. Сентиментализм. Н.М. Карамзин.
2. «Александровская эпоха». Вопрос о развитии русского литературного языка. А.С. Шишиков / Н.М. Карамзин.
3. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. К.Н. Батюшков. В.А. Жуковский. Е.А. Баратынский.
4. А.С. Пушкин. Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Мотивы и темы лирики А.С. Пушкина.
5. А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»
6. Стихотворения А.С. Пушкина (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
7. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы лирики Лермонтова.
8. М. Ю. Лермонтов. Поэма «Демон».
9. Стихотворения М.Ю. Лермонтова (анализ и чтение наизусть на выбор трех стихотворений).
10. Н.В. Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.
11. Н.В. Гоголь. Повесть «Портрет».
12. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество.
13. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.
14. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.).
15. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев).
16. И.С. Тургенев. Становление писателя, формирование его убеждений.
17. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».
18. Биография Н.Г. Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».
19. И.А. Гончаров. Биография писателя. Роман «Обломов».

20. А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Драма «Гроза».
21. Н.С. Лесков. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.
22. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».
23. М.Е. Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Роман «История одного города».
24. Биография Ф. М. Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции.
25. Роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
26. Л.Н. Толстой. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».
27. Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн».
28. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».
29. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого.
30. Особенности художественного мироощущения А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».
31. Стихотворения Ф.И. Тютчева (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
32. Стихотворения А.А. Фета (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
33. Стихотворения А.К. Толстого (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).
34. Стихотворения Н.А. Некрасова (анализ и чтение наизусть на выбор одного стихотворения).

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

Оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

Оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

Оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

БД. 03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 03 Родная литература

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

У2 самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

У3 работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

У4 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

У5 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; уметь интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств;

У6 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров;

У7 учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

У8 выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

У9 использовать навыки анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

У10 владеть основами познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности

Знать:

З1 роль и значение родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры,

З2 осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

З3 родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации; чувства причастности к истории, традициям своего народа и исторической преемственности поколений

З4 содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование национальной и мировой культуры;

35 систему стилей языка художественной литературы, идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийный аппарат теории литературы.

4. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

| Тема | Теоретические вопросы |
|---|--|
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. | 1) Истоки и характер литературных исканий начала XX века. 2) Характеристика литературного процесса начала XX века. 3) Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 1) Что есть литпроцесс? 2) Поэзия 1920-х гг., жанры 3) Литературные группы 20-х годов |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 1) Черты литпроцесса 2) Основные литературные потоки 3) Цензура 4) Съезд Советский писателей 5) Соцреализм как художественный метод, его принципы 6) Литературные образы 1930 – 1940-х гг. 7) Основные темы в литературе |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 1) История создания песни «Священная война» 2) Подвиг Мусы Джалиля 3) Жанр поэмы 4) Публицистика периода войны 5) Прозаические жанры 6) Потоки военной прозы |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 1) Литература 50 – 60-х годов XX века (период «оттепели») 2) Проза 50 – 80-х гг. О Великой Отечественной войне 3) «Деревенская» проза 60 – 80-х годов 4) «Год великого перелома» в литературе 60 – 80-х годов 5) «Городская» проза |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 1) Волны эмиграции основные представители 2) Центры русской эмиграции 3) Тематика произведений эмигрантов |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 1. Литературный язык 2. Литературная ситуация конца XX — начала XXI века |

| | |
|--|--|
| | А) Постмодернизм Б) Реализм В) Постреализм Г) Постпостмодернизм |
|--|--|

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | <p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Хорошо» | <p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p> |

или

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------|---|
| «Зачтено» | <p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Не зачтено» | <p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p> |

Практическое задание

| Тема | доклады, рефераты, сообщения |
|---|---|
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. 2. Иван Алексеевич Бунин 3. Александр Иванович Куприн 4. Серебряный век русской поэзии. 5. Максим Горький 6. Александр Александрович Блок (1880-1921). 7. Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока 8. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока 9. Тема революции в творчестве А. Блока |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный процесс 1920-х годов. 2. Владимир Владимирович Маяковский 3. Сергей Александрович Есенин 4. Александр Александрович Фадеев 5. «А. А. Фадеев в жизни и творчестве» 6. , «Взгляды А.А. Фадеева на литературу» 7. «Революция в творчестве А.А. Фадеева» |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой культуры в 1930-е годы. 2. Марина Ивановна Цветаева 3. Осип Эмильевич Мандельштам 4. Андрей Платонов 5. Исаак Эммануилович Бабель 6. Михаил Афанасьевич Булгаков 7. Михаил Александрович Шолохов 8. Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества 2. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе 3. Анна Андреевна Ахматова 4. Борис Леонидович Пастернак 5. Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов – в чем разница? |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века 2. Творчество писателей-прозаиков в |

| | |
|--|---|
| | <p>1950-1980-е годы</p> <p>3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.</p> <p>4. Александр Трифонович Твардовский</p> <p>5. Александр Исаевич Солженицын</p> <p>6. Александр Валентинович Вампилов</p> <p>7. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова</p> <p>8. Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”</p> |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | <p>1. Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.</p> <p>2. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.</p> <p>3. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>4. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения</p> |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | <p>1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов.</p> <p>2. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p> <p>3. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы.</p> <p>4. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века</p> <p>5. Фантастика в современной литературе</p> |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания |

| | |
|-----------------------|--|
| | выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

а. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
2. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
3. Отечественный театр в начале XX века.
4. Бог в русской литературе XX века.
5. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
6. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
7. Москва – герой русской литературы XX века.
8. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
9. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
10. Российские Пинкертоны и Шерлок Холмсы – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
11. Революционный разлом на страницах русской литературы.
12. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
13. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
14. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
15. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
16. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
17. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
18. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
19. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
20. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
21. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.

22. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
23. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
24. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
25. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
26. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
27. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
28. Будущее глазами отечественных фантастов.
29. Другие миры русских литераторов XX века.
30. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
31. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
32. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова? (Разведка реальная и литературная).
33. Остап Бендер и Чичиков – символы эпох?
34. Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
35. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
36. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
37. Отечественный театр сегодня.
38. Преступление и наказание в литературных произведениях.
39. Искусство в жизни литературных героев.
40. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
41. Герой нашего времени.
42. Время и судьбы русской интеллигенции.
43. Антиутопия.
44. Тема детства в произведениях современных писателей.
45. Образ Петербурга в современной литературе.
46. «Умом Россию не понять» (проблема русского национального характера в современной литературе).
47. Деревенская тема в современной литературе.
48. «Мысль семейная» в современной литературе.
49. Человек и война в современной литературе.
50. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
51. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).
52. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
53. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
54. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
55. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть).

Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

в. Тестирование

ВАРИАНТ 1

1. Повесть В. Некрасова " В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- а) Верно
- б) Неверно

2. Назовите отчество писательницы Татьяны Толстой.

- а) Ильинична
- б) Николаевна
- с) Антоновна
- д) Никитична
- е) Львовна

3. Укажите номер "нехорошей" квартиры, фигурирующей в романе "Мастер и Маргарита".

« Степа Лиходеев, директор театра Варьете, очнулся утром у себя в той самой квартире, которую он занимал пополам с покойным Берлиозом, в большом шестиэтажном доме, покоем расположенном на садовой улице. Надо сказать, что квартира эта – N...»

Ответ _____

4. На могиле Булгакова установлен Гранитный камень, который прежде стоял на могиле другого писателя

- a) А.П. Чехова
- b) Н.С. Лескова
- c) Ф.М. Достоевского
- d) Н.В. Гоголя
- e) Л.Н. Толстого

5. В конце 1896 года этот писатель создал в Киеве атлетическое общество, познакомил публику с Иваном Поддубным, будущим чемпионом мира по борьбе, открыл цирк. Тема цирка стала устойчивой в его творчестве, ей посвящены пьеса "Клоун", рассказы Allez, "В цирке", новеллы. Назовите автора.

- a) И.А. Бунин
- b) А.И. Куприн
- c) А.П. Чехов
- d) Л.Н. Андреев

6. Михаил Шолохов стал лауреатом Нобелевской премии по литературе в 1965 году.

- a) Верно
 - b) Неверно
- 19

7. Как называются существа из романа Т. Толстой "Кысь", которые сочетали в себе признаки человека и животного?

- a) Мутанты
- b) Прежние
- c) Зомби
- d) Перерожденцы

8. Кто из композиторов в период начала XX века достиг своей творческой зрелости?

- a) А.Н. Скрябин
- b) С.С. Прокофьев
- c) Н.А. Римский-Корсаков
- d) С.В. Рахманинов
- e) П.И. Чайковский

9. Роман "Мастер и Маргарита" первоначально назывался "Черный маг", затем "Копыто инженера".

- a) Верно

b) Неверно

10. В каком рассказе из цикла «Темные аллеи» рассказчица – девушка?

- a) Ворон
- b) Дурочка
- c) Таня
- d) Холодная осень

11. Почему Солженицыну не удалось закончить обучение в Институте философии, литературы и истории?

- a) его арестовали
- b) из-за отсутствия денег на обучение
- c) у него не было способностей к литературе
- d) потому что началась война

12. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Пока старый половой Иван Степаныч ходил за шустовским, он рассеянно молчал» («Речной трактир»)

- a) уборщик
- b) то же, что дворовой
- c) мойщик посуды
- d) официант
- e) ругательное слово

13. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) авангардизма
- b) декадентства
- 20
- c) модернизма
- d) социалистического реализма
- e) романтизма

14. О какой поэтессе идет речь: "Эта поэтесса начала писать стихи с 6 лет (и не только по-русски, но и по-французски и по-немецки). Начала публиковаться с 16 лет и в 18, тайком от семьи, издала свой первый сборник "Вечерний альбом", который заметили и одобрили взыскательные критики: В. Брюсов, Н. Гумилев, М. Волошин"

- a) Зинаида Гиппиус
- b) Юлия Друнина
- c) Анна Ахматова
- d) Ольга Фокина
- e) Марина Цветаева

15. Ядром группы поэтов этого течения были Николай Клюев и Сергей Есенин.

- a) романтики
- b) акмеисты

- c) символисты
- d) футуристы
- e) новокрестьянские поэты

16. Где родился Александр Исаевич Солженицын?

- a) Калининград
- b) Кисловодск
- c) Орел
- d) Москва

17. Исаак Эммануилович Бабель - известный советский

- a) дирижер
- b) инженер-строитель
- c) скульптор
- d) писатель
- e) композитор

18. Михаил Шолохов покончил жизнь самоубийством в 1984 году.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Приятно слышать, что вы так вежливо обращаетесь с котом. Котам обычно почему-то говорят «ты», хотя ни один кот никогда ни с кем не пил

Ответ _____

20. Максим Горький был писателем-реалистом. Ему были чужды романтические идеи.

21

- a) Верно
- b) Неверно

21. Как звали возлюбленную поэта Сергея Есенина?

- a) Авдотья Панаева
- b) Грета Гарбо
- c) Фанни Каплан
- d) Лиля Брик
- e) Айседора Дункан

22. После публикации какого произведения А.И. Солженицына приняли в Союз писателей СССР?

- a) Один день Ивана Денисовича
- b) Раковый корпус
- c) Матренин двор
- d) Архипелаг ГУЛАГ

23. Февральскую и Октябрьскую революцию Маяковский принял с осторожностью.

- a) Верно
- b) Неверно

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

« ...В холодное осеннее ненастье, на одной из больших тульских дорог, залитой дождями и изрезанной многими черными колеями, к длинной избе, в одной связи которой была казенная почтовая станция, а в другой частная горница....подкати закиданный грязью тарантас с полуподнятым верхом...»

(«Темные аллеи»)

- a) комната
- b) то же, что гора
- c) сгоревшее помещение
- d) веранда
- e) подвал

25. Во время Великой Отечественной войны А. Ахматова эмигрировала в США.

- a) Верно
- b) Неверно

22

ВАРИАНТ 2

1.Серапионовы братья - это название кружка молодых писателей 1920-х гг., данное по аналогии с названием общества друзей в одноименном романе немецкого писателя-романтика Э.Т.А. Гофмана.

- a) Верно
- b) Неверно

2.Кому из поэтесс принадлежат эти поэтические циклы: "Стихи о Москве", "Бессонница", "Стенька Разин", "Стихи к Блоку", "Стихи к Ахматовой"?

- a) Марина Цветаева
- b) Зинаида Гиппиус
- c) Белла Ахмадулина
- d) Ольга Фокина
- e) Юлия Друнина

3. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово? Выберите подходящий "перевод" фразы.

«Как изволили почивать?» («Визитные карточки»)

- a) Как позавтракали?
- b) Как спаслось?
- c) Что читаете?
- d) Что поёте?
- e) Всё ли хорошо со здоровьем?

4. Правда ли, что Маяковский снимался в кино?

- a) Верно
- b) Неверно

5. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) символизм
- b) акмеизм
- c) модернизм
- d) романтизм
- e) футуризм

6. Важную роль в ритмико-смысловой организации стиха этого поэта играет пауза, которая отделяет одну ритмическую единицу (строку) от другой. Внутри стихотворной строки одна ритмическая доля от другой (ступеньки "лесенки") отделяется ритмической паузой, которая, как правило, совпадает с логической. В ответе запишите фамилию поэта.

Ответ _____

7. Объясните, какой смысл вкладывал писатель, выбрав для цикла своих рассказов название – Темные аллеи. Что понимает Бунин под темными аллеями?

- a) "темные аллеи" - темные мысли, злые умыслы, пороки
- b) "темные аллеи" - тайны человеческой души, которые хранят самые светлые и дорогие переживания
- c) "темные аллеи" - не имеет какого-то метафорического смысла, просто название
- d) "темные аллеи" - место действия событий рассказов

8. Кто из перечисленных деятелей искусства относится к певцам мирового класса?

- a) Ф.И. Шаляпин
- b) С.В. Рахманинов
- c) И.Е. Репин
- d) К.С. Станиславский

9. Назовите автора этих стихотворных строк:

Ешь ананасы,
рябчиков жуй,
день твой последний
приходит, буржуй.

- a) И. Северянин
- b) В. Маяковский
- c) В. Ленин
- d) И. Сталин
- e) Н. Рубцов

10. Укажите временные рамки Серебряного века.

- a) с 1850 по 1925
- b) с 1900 по 1917
- c) с 1890 по 1917
- d) с 1900 по 1950
- e) с 1812 по 1917

11. Этот коренной петербуржец прославился романом "Вечер у Клэр".

- a) Б.К. Зайцев

- b) В. Набоков
- c) И. Бродский
- d) И.С. Шмелев
- e) Гайто Газданов

12. Назовите отчество писателя И.А. Бунина.

- a) Александрович
- b) Антонович
- c) Андреевич
- d) Алексеевич

13. Кто автор этих поэтических строк?

Слава тебе, безысходная боль!
Умер вчера сероглазый король.
Вечер осенний был душен и ал,
Муж мой, вернувшись, спокойно
сказал:
«Знаешь, с охоты его принесли,
Тело у старого дуба нашли.
Жаль королеву. Такой молодой!..
За ночь одну она стала седой».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) А. Ахматова
- d) М. Цветаева
- e) Б. Ахмадулина

14. За что отбывает срок герой повести-рассказа А.И, Солженицына "Один день Ивана Денисовича"?

- a) за то, что дезертировал из армии
- b) за кражу большой суммы денег
- c) за то, что верил в Бога
- d) за то, что критиковал политику партии
- e) за то, что был в немецком плену

15. Поэт, прозаик, переводчик, первый русский лауреат Нобелевской премии

- a) М.А. Шолохов
- b) И.А. Бродский
- c) В.В. Набоков
- d) А.И. Бунин
- e) А.И. Солженицын

16. Общим для многих писателей с первых же дней Великой Отечественной войны было желание попасть на фронт, стать непосредственным участником борьбы, участвовать в боях, работать в армейской печати.

- a) Верно
- b) Неверно

17. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали

крылатыми. Продолжите эту.

- «Дайте-ка посмотреть, – Воланд протянул руку ладонью кверху. – Я, к сожалению, не могу этого сделать, – ответил мастер, – потому что я сжег его в печке. – Простите, не поверю, – ответил Воланд, – этого быть не может. Рукописи ……………»

Ответ _____

18. Идеологи социалистического реализма сформулировали идею изображения действительности в ее революционном развитии.

- a) Верно
- b) Неверно

19. В развитии искусства 1930-х годов последовательно утверждались принципы этого метода.

- a) романтизма
- b) декадентства
- c) социалистического реализма
- d) модернизма
- e) авангардизма

20. В романе "Мастер и Маргарита" у кота из свиты Воланда тоже есть имя...

- a) Кашалот
- b) Бегемот
- c) Бергамот
- d) Компот

21. Какое событие произошло после того, как Аннушка из романа "Мастер и Маргарита" пролила масло?

«– Аннушка, наша Аннушка! С садовой! Это ее работа! Взяла она в бакалею подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и разбей! Всю юбку изгадила... Уж она ругалась, ругалась! А он-то, бедный, стало быть, поскользнулся да и поехал на рельсы...»

- a) Аннушка и Берлиоз попали под трамвай
- b) Берлиозу отрезало трамваем голову
- c) Бездомному отрезало трамваем голову
- d) Аннушка погибла под колесами трамвая

22. Роман, поэма и пьеса становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Почему в повести В. Быкова "Сотников" у женщины, приютившей разведчиков, такое странное имя Демчиха?

- a) это ее фамилия
- b) в повести нет ответа на этот вопрос
- c) это белорусское имя
- d) это ее прозвище по имени мужа

24. Кто автор этих строк? В ответ запишите фамилию автора.
Вчера ещё в глаза глядел,

А нынче — всё косится в сторону!
Вчера еще до птиц сидел,-
Всё жаворонки нынче — вороны!
Я глупая, а ты умен,
Живой, а я остолбенелая.
О, вопль женщин всех времен:
«Мой милый, что тебе я сделала?!»
Ответ _____

25. Назовите имя и отчество поэта Маяковского.

- a) Владимир Вольфович
- b) Владимир Ильич
- c) Владимир Аркадьевич
- d) Владимир Владимирович
- e) Владимир Семёнович

ВАРИАНТ 3

1. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Вы, чьи широкие шинели
Напоминали паруса,
Чьи шпоры весело звенели
И голоса.
И чьи глаза, как бриллианты,
На сердце вырезали след —
Очаровательные франты
Минувших лет.

- a) Юлия Друнина
- b) Анна Ахматова
- c) Зинаида Гippiус
- d) Белла Ахмадулина
- e) Марина Цветаева

2. Кому из писателей 20 века принадлежит рассказ "Судьба человека"?

- a) В. Быков
- b) А. Твардовский
- c) А. Фадеев
- d) А. Солженицын
- e) М. Шолохов

3. Рассказ "Антоновские яблоки" написал...

- a) И.А. Бунин
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.И. Куприн
- d) А.П. Чехов

4. Этот поэт Серебряного века в детские и юношеские годы (с 1896 по 1903) жил Череповецком уезде, учился в Череповецком реальном училище.

Ответ _____

5. Кто автор этих поэтических строк?

Я входил вместо дикого зверя в
клетку,
выжигал свой срок и кликуху
гвоздем в бараке,
жил у моря, играл в рулетку,
обедал черт знает с кем во фраке.
С высоты ледника я озираю
полмира,
трижды тонул, дважды бывал
распорот.
Бросил страну, что меня
вскормила.

Из забывших меня можно
составить город.

- a) В. Высоцкий
- b) Б. Окуджава
- c) Н. Рубцов
- d) Р. Рождественский
- e) И. Бродский

6. Многие деятели культуры и искусства поняли Октябрьскую революцию как начало нового культурного этапа. Революционный взрыв был воспринят как возможность реализовать футуристические представления о назначении искусства.

- a) Верно
- b) Неверно

7. Повесть В. Некрасова "В окопах Сталинграда" по сей день остается одним из лучших и правдивейших произведений о Великой Отечественной войне.

- a) Верно
- b) Неверно

8. В усадьбе Даниловское, что находится рядом с г. Устюжна Вологодской области, этим писателем были написаны рассказы «Суламифь», «Изумруд», «Река жизни», начата повесть «Яма», задуман «Гранатовый браслет».

- a) А.П. Чехов
- b) К.Н. Батюшков
- c) А.И. Куприн
- d) М.А. Шолохов
- e) В.И. Белов

9. Григорий Мелехов, Аксинья, Наталья - главные герои романа М. Шолохова

- a) Как закалялась сталь
- b) Поднятая целина
- c) Они сражались за родину
- d) Судьба человека
- e) Тихий Дон

10. С начала 1930-х годов в области культуры установилась политика жесткой регламентации и контроля.

- a) Верно

b) Неверно

11. Кто автор этих поэтических строк?

Шаганэ ты моя, Шаганэ!

Потому, что я с севера, что ли,

Я готов рассказать тебе поле,

Про волнистую рожь при луне.

Шаганэ ты моя, Шаганэ.

a) В. Маяковский

b) С. Есенин

c) И. Северянин

d) Н. Рубцов

e) А. Яшин

12. Марине Цветаевой было присвоено звание доктора филологии Оксфордского университета.

a) Верно

b) Неверно

13. Кто автор этих стихотворений: "Пороша", "Береза", "Сыплет черемуха снегом...", "Хороша была Танюша, краше не было в селе..."?

a) А. Яшин

b) Н. Рубцов

c) С. Есенин

d) И. Северянин

e) В. Маяковский

14. В первые годы после Октябрьской революции в литературе формировался образ "нового человека" - буржуа, капиталиста, человека новой культурной и экономической формации.

a) Верно

b) Неверно

15. На материале романа "Белая гвардия" Михаил Булгаков создал пьесу

... .

a) Кабала Святош

b) Бег

c) Дни Турбиных

d) Багровый остров

e) Зойкина квартира

16. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

a) Верно

b) Неверно

17. О ком из героев романа "Мастер и Маргарита" идет речь в эпизоде

«Кот, прицелившись поаккуратнее, нахлобучил голову на шею, и она точно села на свое место, как будто никуда и не отлучалась. И главное, даже шрама на шее никакого не осталось...»

a) администратор Варьете Варенуха

b) директор Варьете Лиходеев

- c) конферансье Варьете Бенгальский
- d) финансовый директор Варьете Римский

18. Представителями поэзии Серебряного века были... (уберите лишние).

- a) В. Брюсов
- b) И. Анненский
- c) К. Симонов
- d) Ф. Сологуб
- e) Н. Некрасов

19. Почему Демчиху, героиню повести "Сотников" В. Быкова, заточили в подвал?

- a) за пособничество партизанам
- b) за убийство немецкого офицера
- c) без причины
- d) за кражу

20. Как называется первый из рассказов цикла «Темные аллеи» И.А. Бунина?

Ответ _____

21. Поэты-футуристы много выступали перед аудиторией, часто очень большой, выходили на сцену с разрисованными лицами, в странной одежде, нередко их выступления были скандальными.

- a) Верно
- b) Неверно

22. Роман "Мастер и Маргарита" был опубликован в последний год жизни писателя.

- a) Верно
- b) Неверно

23. Как первоначально назывался город Фёдор-Кузьмичск из романа Т. Толстой "Кысь"?

- a) Вологда
- b) Ленинград
- c) Москва
- d) Екатеринбург
- e) Санкт-Петербург

24. В рассказах И.А. Бунина встречается большое количество слов, которые в настоящее время вышли из активного употребления. Что значит выделенное слово?

«Вот Анели вредно, у ней чахотка» «Мадрид»

- a) сильный насморк
- b) болезнь сердца
- c) приступ чихания
- d) заболевание ЖКТ
- e) туберкулез

25. Фамилия Ахматова у поэтессы Анны Андреевны Ахматовой - это ...

- a) литературный псевдоним
- b) литературный псевдоним, взятый в честь прабабушки
- c) прозвище по названию течения "акмеизм"
- d) фамилия ее мужа

е) ее настоящая фамилия

ВАРИАНТ 4

1. Кто является главным героем романа, который пишет Мастер в романе "Мастер и Маргарита" М. Булгакова?

- а) Иуда из Кириафа
- б) Воланд
- в) Понтий Пилат
- г) Иешуа Га-Ноцри
- д) Левий Матвей

2. Кто автор этих поэтических строк?

Никого не будет в доме,
Кроме сумерек. Один
Зимний день в сквозном проеме
Незадернутых гардин.
Только белых мокрых комьев
Быстрый промельк маховой,
Только крыши, снег, и, кроме
Крыш и снега, никого.

- а) О. Фокина
- б) Ю. Друнина
- в) К. Симонов
- г) Б. Пастернак
- д) М. Цветаева

3. Лирика и публицистика, очерк, статья, документальный рассказ становятся ведущими жанрами в литературе периода Великой Отечественной войны.

- а) Верно
- б) Неверно

4. В каком художественном направлении создан цикл рассказов И.А.

Бунина «Темные аллеи»?

- а) сентиментализм
- б) романтизм
- в) реализм
- г) классицизм

5. Великую Отечественную войну А. Ахматова восприняла как искупление народом греха революции и безбожия.

- а) Верно
- б) Неверно

6. В романе "Мастер и Маргарита" много фраз, которые стали крылатыми. Продолжите эту.

- «Помилуйте, королева, – прохрипел он, – разве я позволил бы себе налить даме водки? Это чистый ………!»

Ответ _____

7. Назовите псевдоним писателя Андрея Платоновича Климентова.

- а) Булгаков
- б) Мандельштам

31

- с) Бабель
- d) Шолохов
- e) Платонов

8. В 1930-е годы в литературе обострился интерес к истории, увеличилось количество исторических романов и повестей.

- a) Верно
- b) Неверно

9. Кто из героев повести В. Быкова "Сотников" дан в описании: "Крепкий мужик. В нем есть солдатская струна. Трудности его не пугают".

- a) Староста
- b) Рыбак
- с) следователь Портнов
- d) Сотников

10. Кто автор этих строк?

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далеко, далеко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

- a) И. Северянин
- b) А. Яшин
- с) С. Есенин
- d) Н. Гумилев
- e) А. Блок

11. Поэт Иван Николаевич Поньрев в романе "Мастер и Маргарита" имеет еще одну фамилию...

- a) Берлиоз
- b) Варенуха
- с) Римский
- d) Бездомный

12. Что стало причиной глобальных изменений в обществе в романе Т.Толстой "Кысь"?

- a) Взрыв
- b) НЛО
- с) Столкновение с астероидом
- d) Глобальное потепление климата
- e) Пандемия

13. В 1920-е гг. в советской литературе небывалого расцвета достигли политическая, бытовая и литературная сатира.

- a) Верно
- b) Неверно

14. Кому из поэтов принадлежат эти строки?

Как правая и левая рука —

Твоя душа моей душе близка.
Мы смежены, блаженно и тепло,
Как правое и левое крыло.
Но вихрь встаёт — и бездна
пролегла
От правого — до левого крыла!

- a) Анна Ахматова
- b) Марина Цветаева
- c) Юлия Друнина
- d) Зинаида Гиппиус
- e) Ольга Фокина

15. Каким было первоначальное название повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына?

- a) Архипелаг ГУЛАГ
- b) Щ-854
- c) Бригада 104
- d) Раковый корпус

16. О ком из поэтов сказал М. Горький: " Зря разоряется по пустякам! ... Такой талантливый! Грубоват? Это от застенчивости. Знаю по себе. Надо бы с ним познакомиться поближе".

- a) Николай Клюев
- b) Владимир Маяковский
- c) Сергей Есенин
- d) Игорь Северянин
- e) Николай Рубцов

17. Мужем Анны Андреевны Ахматовой был...

- a) Н. Гумилев
- b) Н. Рубцов
- c) О. Мандельштам
- d) Л. Гумилев
- e) Б. Пастернак

18. Наряду с Н. Гумилевым и А. Ахматовой этот поэт стал одной из центральных фигур зарождавшегося в начале 1910-х годов акмеизма.

- a) Н. Рубцов
- b) В. Маяковский
- c) С. Есенин
- d) И. Северянин
- e) О. Мандельштам

19. Кем оказался отец Оленьки и тесть Бенедикта, Кудеяр Кудеярович?

- a) Главный истопник
- b) Главный санитар
- c) Главный мурза
- d) Древоруб

20. Кто автор этих поэтических строк?

Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда.
Я кровь от рук твоих отмою,
Из сердца выну чёрный стыд,
Я новым именем покрою
Боль поражений и обид».

- a) Ю. Друнина
- b) О. Фокина
- c) Б. Ахмадулина
- d) А. Ахматова
- e) М. Цветаева

21. Этот писатель 20 века был врачом по образованию.

- a) М. Шолохов
- b) А. Толстой
- c) Н. Рубцов
- d) М. Булгаков
- e) А. Чехов

22. В поэзии Серебряного века выделялось три направления:,,

- a) романтизм
- b) акмеизм
- c) футуризм
- d) модернизм
- e) символизм

23. В 1930-х годах господствовали произведения малых форм.

- a) Верно
- b) Неверно

24. Кто автор этих произведений: "Нате!", "Скрипка и немножко нервно", "Хорошее отношение к лошадям", "Послушайте"?

- a) А. Яшин
- b) Р. Рождественский
- c) В. Маяковский
- d) С. Есенин
- e) Н. Рубцов

25. Автором рассказов "Бергамот и Гараська", "Петька на даче", "Большой шлем" является...

- a) Л.Н. Толстой
- b) Л.Н. Андреев
- c) А.П. Чехов
- d) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- e) Н.Г. Гарин-Михайловский

Критерии оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Результат оценивания |
|---|----------------------|
| более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | зачтено |
| 64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | не зачтено |

с. Ответ на проблемный вопрос

1. В чем состоит своеобразие литературы 1920-х гг.?
2. Почему несчастливы в любви герои рассказов И.А. Бунина?
3. Как решается проблема жизни и смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
4. В каких отношениях находятся природа и человек в лирике И.А. Бунина?
5. Каков идеал человека в романтической прозе М. Горького?
6. В чем символический смысл названия поэмы А. Блока «Двенадцать»?
7. Как развивается тема Родины в лирике С.А. Есенина?
8. Как С. Есенину удается изобразить мир природы живым и трепетным?
9. Как решает В. Маяковский вопрос «о месте поэта в рабочем строю»?
10. Каковы причины бунта лирического «я» в поэме В. Маяковского «Облако в штанах»?
11. Какие нравственные проблемы поднимались в литературе XX в.?
12. Что символизирует в стихотворении М. Цветаевой «Тоска по родине! Давно...» куст рябины, и у кого из поэтов серебряного века звучит ностальгическая тема?
13. Почему так трагичен внутренний облик лирической героини Марины Цветаевой?
14. В чем, по-вашему, особенность мироощущений лирической героини Цветаевой?
15. Кто из русских писателей обращался к теме родины и в чем их произведения созвучны стихотворению Цветаевой «Родина»?
16. Какова проблематика стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?
17. Какая характерная для русской поэзии тема затронута в стихотворении «Роландов рог»?
18. В чем особенность эмоционального строя стихотворения «Тоска по родине! Давно...»?
19. Почему так трагически одинока лирическая героиня Цветаевой?
20. В каких произведениях 19 века лирические герои так же остро ощущают своё родство с морской стихией и в чем новизна этого мотива у Цветаевой?
21. Как вы понимаете слова Ахматовой «Я научила женщин говорить»?
22. Почему стихотворение «Песня последней встречи» литературоведы называют «рассказом в стихах»?
23. У каких известных вам поэтов есть подобные «рассказы в стихах» о любви?
24. Каким настроением пронизано стихотворение «Песня последней встречи»?
25. В чем смысл финальной строфы стихотворения «Песня последней встречи»?
26. На примере стихотворения «Песня последней встречи»? докажите справедливость утверждения Чуковского: Ахматова «первая обнаружила, что быть нелюбимой поэтично».
27. Стихотворения Ахматовой часто называют лирикой обманутой женской любви. В каких произведениях русской поэзии звучит мужской вариант темы «последней встречи» и в чем его отличие от «женской» версии Ахматовой?

28. Каким предстает внутренний облик лирической героини в стихотворении «Мне голос был...»
29. Кто из русских поэтов обращался в своём творчестве к патриотической теме и что сближает их произведения со стихотворением «Мне голос был...»
30. Как развивается тема материнского страдания в поэме «Реквием» (заупокойное католическое богослужение)?
31. Почему Ахматова выбрала для своей поэмы название «Реквием»?
32. В чем своеобразие звучания патриотической темы в лирике Ахматовой?
33. Почему Ахматову называют «Ярославной 20 века?»
34. Какие художественные образы стихотворений Пастернака вам кажутся необычными и какие русские поэты 20 века стремились к обновлению поэтических форм?
35. Какой смысл вложил поэт в заключительные строки стихотворения «Быть знаменитым некрасиво...»
36. Кто из русских поэтов обращался к теме творчества и в чем их произведения созвучны стихотворению Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...»?
37. Как развивается лирический сюжет стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
38. Перечислите основные темы лирического высказывания в стихотворении «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
39. Кто из русских поэтов близок Пастернаку в его видении окружающего мира и почему?
40. Каков смысл центральных символов стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...»?
41. Какое место занимает «Гамлет» в «Стихотворениях Юрия Живаго» и почему?
42. Почему стихотворение называется «Гамлет» и какие русские писатели в своих произведениях обращались к «вечным образам» мировой литературы?
43. В каких еще произведениях русской лирики звучит мотив жертвенности судеб русских поэтов и в чем оригинальность творческой позиции Пастернака?
44. Какие параллели можно провести между образом Гамлета и образом лирического героя стихотворения Пастернака?
45. В чем видит Пастернак трагедию лирического героя?
46. Почему автор отказывается от героизации образа Андрея Соколова?
47. Какой смысл заключен в названии рассказа «Судьба человека»?
48. Что даёт основание считать поступок героя «Судьбы человека» подвигом?
49. В каких произведениях русских писателей отображены русские характеры и что сближает их с «Судьбой человека»?
50. В каких произведениях русской классики нашла отражение тема «отцов и детей» и в чем эти произведения перекликаются с шолоховским «Тихим Доном»?
51. Почему роман «Тихий Дон» начинается и заканчивается описанием дома Мелеховых и в каких произведениях русской классики показывается история семьи?
52. В чем проявляется гуманизм «жесточкой прозы Шолохова»? («Тихий Дон», «Поднятая целина»).
53. Какова главная функция описаний природы в романе «Тихий Дон»?
54. В каких литературных произведениях судьбы героев развиваются на фоне масштабных исторических событий, продолжателем каких традиций русской литературы выступил Шолохов, создав роман-эпопею?
55. Почему принимая воинскую присягу, Григорий Мелехов думает не о воинском долге, а о семье и какое развитие получает эта тема в романе?
56. Сопоставьте «Тихий Дон» с произведениями русской классической литературы, в

которых соотносятся темы семьи и служения Отечеству.

57. В каких произведениях русских писателей затронута тема творчества и что сближает их с произведением «Мастер и Маргарита»?
58. В чем смысл названия Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»)?
59. Кто из героев романа «Мастер и Маргарита», по вашему мнению, наказан Воландом наиболее жестоко и почему?
60. Какую, по-вашему, роль играют в романе «Мастер и Маргарита» понятия тьмы и света?
61. Почему роман «Мастер и Маргарита» - это роман в романе?
62. Почему главный герой Булгакова – Мастер – не называется в тексте по имени?
63. Похожа ли Маргарита на героинь предшествующей литературы или это новый тип героини?
64. Можно ли считать роман Булгакова «Мастер и Маргарита» автобиографическим романом?
65. В чем лирический герой стихотворения Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» видит вину своего поколения?
66. Чем близки стихотворению Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» произведения русских поэтов, обращавшихся к теме исторической памяти?
67. Героическое и обыденное в жизни человека на войне («Василий Тёркин»)
68. Почему лирические произведения Твардовского называют «стихами-раздумьями»?
69. А.И. Солженицын
70. В чем заключено праведничество Матрёны и почему оно не оценено и не замечено при жизни героини? «Матрёнин двор».
71. Что послужило причиной отказа от первоначального заглавия рассказа «Не стоит село без праведника»?
72. В чем, по-вашему, смысл выражения «жить не по лжи» («Матрёнин двор»).
73. Почему Солженицын в рассказе «Один день Ивана Денисовича» не идеализирует «даже тех лиц, которых он любит»?
74. Почему в заглавии произведения герой назван по имени и отчеству (Иван Денисович)?
75. Можно ли назвать форму повествования в рассказе «Один день Ивана Денисовича» сказом?
76. Н. Рубцов
77. Какова роль образа звезды в стихотворении «В горнице моей светло»?
78. Каковы основные темы поэзии Н. Рубцова и кто из русских поэтов 19-20 веков близок ему по содержанию поэтического творчества?

Критерии оценивания устного /письменного ответа

| Критерии оценки | Характеристика требований к результатам аттестации | Балл |
|---------------------------------------|---|------|
| Полнота знаний программного материала | Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки. | |
| | Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы. | 0 |
| Системность и обобщенность знаний | Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 4 |
| | Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры | 0 |
| | | |
| Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины | Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы | 0 |
| | | |
| Самостоятельные оценочные суждения | Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал умение | 3 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения | |
| | Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения | 0 |
| | Максимальный балл | 15 |

d. Перечень вопросов для зачета

1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха.
2. Иван Алексеевич Бунин. Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И.А. Бунина.
3. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».
4. Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».
5. Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века.
6. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
7. Максим Горький. Пьеса «На дне».
8. Александр Александрович Блок. Поэма «Двенадцать».
9. Литературный процесс 1920-х годов.
10. Владимир Владимирович Маяковский. Поэма «Во весь голос».
11. Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Поэма «Анна Снегина».
12. Александр Александрович Фадеев. Роман «Разгром».
13. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов
14. Марина Ивановна Цветаева. Своеобразие поэтического стиля.
15. Осип Эмильевич Мандельштам. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
16. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов). Социально-философское содержание творчества А. Платонова.
17. Исаак Эммануилович Бабель. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.
18. Михаил Афанасьевич Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие писательской манеры.
19. Михаил Александрович Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».
20. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет
21. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.
22. Анна Андреевна Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».
23. Борис Леонидович Пастернак. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.
24. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры.
25. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.
26. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.
27. Драматургия 1950 – 1980-х годов.
28. Александр Трифонович Твардовский. Обзор творчества А.Т. Твардовского.
29. Александр Исаевич Солженицын. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.
30. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова
31. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов.
32. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

33. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.
 34. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.
 35. Основные направления развития современной литературы.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в *дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке* техников-технологов по организации и ведению технологических процессов производства молока и молочных продуктов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП. Общеобразовательная подготовка. Среднее общее образование. Базовые дисциплины. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной

коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень)

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и

осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 187 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 187 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов.

Форма контроля дисциплины: экзамен, зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

| Результаты освоения учебной дисциплины | Наименования разделов учебной дисциплины | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов | | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лекции, лабораторные работы и практические занятия | в т.ч., курсовая работа (проект) | Всего | в т.ч., курсовая работа (проект) |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 6 | 4 | 8 |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 1. Моя семья Темы: 1.1. Моя семья 1.2. Моя квартира 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли | 24 | 24 | 16 | | 8 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 2. Распорядок дня Темы: 2.1. Распорядок дня 2.2. Мой рабочий день 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие | 24 | 24 | 16 | | 8 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 3. Моя Родина Темы: 3.1. Россия 3.2. Москва 3.3. Вологда | 24 | 24 | 16 | | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|--|----|--|
| | 3.4.Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога) | | | | | | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 4. Страна изучаемого языка Темы: 4.1. Германия 4.2. Образование в Германии 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 24 | 24 | 14 | | 10 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 5. Наука и техника Темы: 5.1. Наука и техника 5.2. Охрана окружающей среды 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив | 24 | 24 | 14 | | 10 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 6. Путешествия Темы: 6.1. Путешествия по родной стране 6.2. Путешествия за рубежом. 6.3. Грамматика: Причастия | 24 | 24 | 14 | | 10 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 7. Спорт Темы: 7.1. Спорт 7.2. Развлечения 7.3. Грамматика: Распространенное определение | 24 | 24 | 14 | | 10 | |
| Предметные, личностные, метапредметные | Раздел 8. Еда Темы: 8.1. Еда 8.2. Грамматика: Сложное предложение | 19 | 19 | 13 | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|--|----|--|
| | | 187 | 187 | 117 | | 70 | |
|--|--|-----|-----|-----|--|----|--|

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Моя семья | | | |
| Тема 1.1. Моя семья | Содержание | | |
| | 1. введение лексики к тексту «Моя семья», чтение текста, перевод | | 2 |
| | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | Лекции | | |
| | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | 2 |
| Тема 1.2. Моя квартира | Содержание | | |
| | 1. введение лексики к тексту «Моя квартира», чтение текста, перевод | | 2 |
| | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | Лекции | | |
| | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 1.3. Грамматика: Имя существительное, артикли | Содержание | | |
| | 1. общие сведения | | 1 |
| | 2. категории числа существительных | | 2 |
| | 3. категории падежа существительных | | 2 |
| | 4. употребление неопределенного артикля | | 2 |
| | 5. употребление определенного артикля | | 2 |
| | 6. отсутствие артикля | | 2 |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|---|
| | 7 | сложное существительное | | 2 |
| | Лекции | | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Раздел 2. Распорядок дня | | | | |
| Тема 2.1. Распорядок дня | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Распорядок дня», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 2.2. Мой рабочий день | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Мой рабочий день», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 2.3. Грамматика: Имя прилагательное, наречие | | Содержание | | |
| | 1. | общие сведения | | 1 |
| | 2. | степени сравнения прилагательных | | 2 |
| | 3. | сложные прилагательные | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Раздел 3. Моя Родина | | | | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|
| Тема 3.1. Россия | Содержание | | | |
| | 1. | введение лексики к тексту «Россия», чтение текста, перевод | | 2 |
| | 2. | лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | Лекции | | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 3.2. Москва | Содержание | | | |
| | 1. | введение лексики к тексту «Москва», чтение текста, перевод | | 2 |
| | 2. | лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | Лекции | | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 3.3. Вологда | Содержание | | | |
| | 1. | введение лексики к тексту «Вологда», чтение текста, перевод | | 2 |
| | 2. | лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | Лекции | | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 3.4. Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога) | Содержание | | | |
| | 1. | общие сведения | | 1 |
| | 2. | глаголы <i>haben, sein, werden</i> | | 2 |
| | 3. | система видо-временных форм глагола | | 2 |
| | 4. | сравнительная характеристика форм настоящего времени | | 2 |
| | 5. | сравнительная характеристика форм прошедшего времени | | 2 |
| | 6. | сравнительная характеристика форм будущего времени | | 2 |
| | Лекции | | 4 | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |
| Раздел 4. Страна изучаемого языка | | | | |
| Тема 4.1. Германия | Содержание | | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Германия», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 4.2. Образование в Германии | Содержание | | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Образование в Германии», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 4.3. Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | Содержание | | | |
| | 1. | система видо-временных форм глагола | | 1 |
| | 2. | перевод глаголов в страдательном залоге | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Раздел 5. Наука и техника | | | | |
| Тема 5.1. Наука и техника | Содержание | | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Наука и техника», чтение текста, перевод | | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 5.2. Охрана окружающей среды | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «. Охрана окружающей среды», чтение текста, перевод | | |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 5.3. Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив | | Содержание | | |
| | 1 | -общие сведения об инфинитиве, инфинитивных оборотах и конструкциях, Причастиях I и II, распространенном определении | | 1 |
| | 2 | - Употребление инфинитива с частицей ZU после существительных (der Wunsch, die Notwendigkeit, die Aufgabe, das Ziel), прилагательных (unmöglich, notwendig, falsch), глаголов (planen, vorhaben, vorsehen) | | 2 |
| | 3 | - Употребление инфинитива без частицы ZU | | 2 |
| | 4 | -инфинитивные обороты um.. zu, ohne.. zu, statt.. zu | | 2 |
| | 5 | -инфинитивные конструкции haben\sein +zu + Infinitiv | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | 1 | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Раздел 6. Путешествия | | | | |
| Тема 6.1. Путешествия по родной стране | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Путешествия по родной стране», чтение текста, | | 2 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | перевод | | |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 6.2. Путешествия за рубежом. | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Путешествия за рубежом», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 1 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 6.3. Грамматика: Причастия | | Содержание | | |
| | 1. | -образование Партицип I и Партицип II от сильных и слабых глаголов, перевод их в словосочетаниях | | 1 |
| | | Лекции | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Раздел 7. Спорт | | | | |
| Тема 7.1. Спорт | | Содержание | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 7.2. Развлечения | | Содержание | | |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| | | 1. введение лексики к тексту «Развлечения», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 | |
| Тема 7.3. Грамматика: Распространенное определение | Содержание | | | 1 |
| | 1. | -распространенное определение, его схема и алгоритм перевода в предложении | | 2 |
| | Лекции | | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Раздел 8. Еда | | | | |
| Тема 8.1. Еда | Содержание | | | |
| | | 1. введение лексики к тексту «Спорт», чтение текста, перевод | | 2 |
| | | 2. лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Лекции | | |
| | | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Тема 8.2. Грамматика: Сложное предложение | Содержание | | 7 | |
| | 1 | - общие сведения | | 1 |
| | 2 | -порядок слов в сложном предложении | | 2 |
| | 3 | -виды придаточных предложений | | |
| | 4 | Зачет | | |
| | Лекции | | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |

| | | |
|--|----|--|
| Самостоятельная работа при изучении разделов 1-8 | 70 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомэгагнитофон, DVD-плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

2. Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / Г. В. Карманова ; под редакцией В. Кригеля. — 2-е изд., доп.и перераб. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135266>

3. Миляева Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 255с.

б) дополнительная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges.: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07216-5. — URL: <https://book.ru/book/931813>

2. Федулова, О.В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. - Электрон.дан. - М.: МПГУ, 2022. - 36 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1020589>

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRav TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:
https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа:
<https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа:
<http://webofscience.com/>
 - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
 - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно-методические материалы:

1. Немецкий язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / Сост. Т.А. Маркова и др. – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 55 с.

2. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов по направлениям подготовки 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»/ В.Л. Попова, А.Д. Горева, Е.В. Сысоева, Д.И. Словцова. – Вологда – Молочное: Вологодская ГМХА. 2021. – 124 с.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка результатов освоения дисциплины

| Результаты | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------|---|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом | метод проектов, презентация, доклад, творческое задание, игровые формы контроля, портфолио |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>мировидения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка; | |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | <p>диалог, работа в парах/ в малых группах, ролевая игра</p> |
| предметные | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями | <p>письменный и устный опрос, монологическое высказывание, письменный перевод, презентация, доклад, творческое задание, тестовое задание</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | |
|--|--|--|

Приложение 1

Конкретизация результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Предметные</i> | |
|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) - понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной / культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение) - письменно и устно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность) - повышать уровень своей речевой компетенции за счет создания ситуаций общения на иностранном языке <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации - письменно реализовывать коммуникативные намерения в различных функциональных разновидностях языка | <p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p> <p>Тема: «Вологда»</p> |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в | <p>Перечень тем, включенных в учебную дисциплину:</p> <p>Моя семья</p> <p>Моя квартира</p> <p>Грамматика: Имя существительное, артикли</p> <p>Распорядок дня</p> |

| | |
|---|--|
| <p>социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности</p> <p>- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</p> | <p>Мой рабочий день</p> <p>Грамматика: Имя прилагательное, наречие</p> <p>Россия</p> <p>Москва</p> <p>Вологда</p> <p>Грамматика: Глагол (основные формы, времена активного залога)</p> <p>Германия</p> <p>Образование в Германии</p> <p>Грамматика: Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p> <p>Наука и техника</p> <p>Охрана окружающей среды</p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола Инфинитив</p> <p>Путешествия по родной стране</p> <p>Путешествия за рубежом.</p> <p>Грамматика: Причастия</p> <p>Спорт</p> <p>Развлечения</p> <p>Грамматика: Распространенное определение</p> <p>Еда</p> <p>Грамматика: Сложное предложение</p> |
| <p>Самостоятельная работа студента</p> | <p>Тематика самостоятельной работы</p> <p>решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности, реферирование иностранных текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>Метапредметные</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p> <p>- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p> | <p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p> <p>Тема: «Вологда»</p> |
| <p>Знать:</p> <p>- основные приемы самоконтроля устной и письменной речи на иностранном языке</p> <p>- приемы поиска и работы с различными видами источников</p> | <p>Наука и техника</p> <p>Охрана окружающей среды</p> |
| <p>Личностные</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания,</p> | <p>Тематика лабораторных/практических работ:</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Тема: «Мой рабочий день»</p> <p>Тема: «Россия»</p> |

| | |
|---|---|
| находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; - проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Тема: «Вологда» |
| Знать: - о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры | Германия Образование в Германии Путешествия по родной стране Путешествия за рубежом. |

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык, являющейся частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции:

- *уметь:*

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- *знать:*

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- *общие компетенции:*

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--------------------------------------|
| Уметь: | | |
| У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила | Контроль за ходом выполнения заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;</p> <p>2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);</p> <p>3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;</p> <p>4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.</p> | <p>практических работ.</p> <p>Экспертная оценка практических и индивидуальных работ.</p> |
| У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; | |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически. | |
| Знать: | | |
| З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен. |

Оценка освоения учебной дисциплины
Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Моя семья | | | | | | |
| Тема 1. Рассказ о себе | собеседование, письменный контроль | У1, У2, У3 З1, | коллоквиум | У1, У2, У3 З1, | зачет | У1, У2, У3 З1, |
| Тема 2. Моя семья | собеседование, письменный контроль | | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 3. Грамматика: Настоящее простое время | письменный контроль | | тестирование | | зачет | |
| Раздел 2. Мой дом/квартира | | | | | | |
| Тема 1. Мой дом/квартира | собеседование, письменный контроль | | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Структура there is/ there are | письменный контроль | | тестирование | | зачет | |
| Раздел 3. Мой рабочий день | | | | | | |
| Тема 1. Мой рабочий день | собеседование, письменный контроль | | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Количественные | письменный контроль | | тестирование | | зачет | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|-------------|--------------|-------------------|-------|-------------------|
| порядковые числительные | | | | | | |
| Раздел 4. Мой класс | | | | | | |
| Тема 1. Мой класс | собеседование, письменный контроль | | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления | письменный контроль | | тестирование | | зачет | |
| Раздел 5. Мои увлечения | | | | | | |
| Тема 1. Мои увлечения | собеседование, письменный контроль | | тестирование | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy | письменный контроль | | | | | |
| Раздел 6. Спрашиваем дорогу | | | | У1, У2, У3 З1, | | У1, У2, У3 З1, |
| Тема 1. Спрашиваем дорогу | собеседование, письменный контроль | У1, У2, З1, | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Специальные вопросы | письменный контроль | У1, У2, З1, | тестирование | У1, У2, У3 З1, | зачет | У1, У2, У3 З1, |
| Раздел 7. Еда | | | | У1, У2, У3 З1, | | У1, У2, У3 З1, |
| Тема 1. Еда | собеседование, письменный контроль | У1, У2, З1, | коллоквиум | | зачет | |
| Тема 2. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные | письменный контроль | У1, У2, З1, | тестирование | | зачет | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| Раздел 8. Покупки | | | | | | |
| Тема 1. Покупки | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | | <i>зачет</i> | |
| Тема 2. Грамматика: Неопределённые местоимения | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | | <i>зачет</i> | |
| Раздел 9. Спорт | | | | | | |
| Тема 1. Спорт | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | | <i>зачет</i> | |
| Тема 2. Грамматика: Грамматика: Степени сравнения | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | | <i>зачет</i> | |
| Раздел 10. Планирование поездки | | | | | | |
| Тема 1. Планирование поездки | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | | <i>зачет</i> | |
| Тема 2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | | <i>зачет</i> | |
| Раздел 11. Москва | | | | | | |
| Тема 1. Москва | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | | <i>экзамен</i> | |
| Тема 2. Грамматика: Прошедшее простое время | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | | <i>экзамен</i> | |
| Раздел 12. Россия | | | | | | |
| Тема 1. Россия | собеседование, письменный | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------|------------------|---------------------------|---------------------|---------------------------|
| | й контроль | | | | | |
| Тема 2. Грамматика: Будущее простое время | письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирова ние | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 13. Великобрита ния | | | | | | |
| Тема 1. Великобритан ия | собеседова ние, письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиу м | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Страдательны й залог | письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирова ние | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 14. Обычаи и традиции | | | | | | |
| Тема 1. Обычаи и традиции | собеседова ние, письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиу м | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Артикли | письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирова ние | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 15. Проживание в городе или в сельской местности | | | | | | |
| Тема 1. Проживание в городе или в сельской местности | собеседова ние, письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиу м | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Герундий | письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирова ние | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 16. Олимпийски е игры | | | | | | |
| Тема 1. Олимпийские игры | собеседова ние, письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиу м | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect | письменны й контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирова ние | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзаме н</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|--------------|--|----------------|---------------------------|
| Раздел 17. Искусство и культура | | | | | | |
| Тема 1. Искусство и культура | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Модальные глаголы | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 18. Чудеса света | | | | | | |
| Тема 1. Чудеса света | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Условные предложения | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 19. Человек и природа | | | | | | |
| Тема 1. Человек и природа | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | <i>У1, У2, У3 З1, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ОК9</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Согласование времён | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Раздел 20. Выбор карьеры | | | | | | |
| Тема 1. Выбор карьеры | собеседование, письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | коллоквиум | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |
| Тема 2. Грамматика: Времена группы Perfect Continuous | письменный контроль | <i>У1, У2, З1,</i> | тестирование | <i>У1, У2, У3 З1,</i> | <i>экзамен</i> | <i>У1, У2, У3 З1,</i> |

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «My Best Friend»**

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «People From Different Countries»**

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «My Days off»**

I go to school five days a week, so I have two days off — Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere.

We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie

If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the



weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller — blading near the Opera theatre. I like roller — blading very much, I think it is a lot of fun.

In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «My Daily Routine», ответьте на вопросы к тексту.**

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Vocabulary:

dressing-gown — халат

tap — кран

to turn on — включать

health — здоровье

hard-boiled — сваренный вкрутую

to get... ready for... — ГОТОВИТЬ, ПОДГОТАВЛИВАТЬ К...

at least — по крайней мере

to sit up — не ложиться спать

to go to bed — ложиться спать

Answer the following questions:

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?

8. When do you go to bed?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Friends», переведите слова и словосочетания, данные после текста.**

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «My Home»**

First of all I should say that I like my house. I agree with the conclusion that any home reflects the personality of his owner and his habits. Clothes you wear or food you buy and eat are reflection as well. So, we can make up a conclusion about a man looking at his house.

I prefer a comfortable life. I think it is necessary to have all modern conveniences. It makes life easier, more enjoyable and pleasant. But the atmosphere is more important than conditions. I'd like to say some words about my flat.

We are a family of three. We live in a new five-storied block of flats. Our flat is on the 5th floor. It is very comfortable. When you enter the flat you can see a small entrance hall. On the right side you can see a closet. Then there is a corridor which is much larger than hall. On the left there is a bathroom and a lavatory in the corridor. On the opposite side you are welcome to my room. Walking along the corridor you will come to the kitchen. It is our dining and living room. My parent's bedroom is on the left from the kitchen. We have all modern conveniences such as cold and hot running water, gas, electricity, central heating, a telephone and a chute.

Our living room is the largest one. It overlooks a park. The window is very large and there is much sunshine in the room. There you can see a sofa, a bookcase, a TV set and two armchairs. There are two pictures on the wall. If you look the dining part of the room you will see a unit of modern furniture here such as a cooker, a fridge, a cupboard, a microwave. We have a table and four chairs. There is much light. My bedroom is not large. There is a sofa, a wardrobe, a table and a chair. There is a computer on the table. Near the table there are some bookshelves. I have a

small carpet at my sofa where our dog sleeps. My parent's room is more spacious than mine. There is a large doublebed, a wardrobe, a dresser and a large mirror. Our bathroom and our lavatory are separated. They are not large but very convenient. There is a sink, a bath-tab, a mirror and a set of shelves where we keep our tooth-brushes, creams, shampoos and make-up. So, I want to finish with the proverb: «Men make houses women make homes». I agree with these words and in my family it is really true. My mother makes a cosy and comfortable atmosphere. My father renovates the flat from time to time. But all of us try to keep it clean.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Healthy Way of Life», ответьте на вопросы к тексту.**

Today we are going to discuss the problems of the healthy way of life and its advantages. Before speaking on health problems I'd like to tell you some words about the *health services* (1) in Russia.

The public health services in Russia *embrace* (2) the entire population and are financed by the state budget. The private medical services are steadily *expanding* (3) and *constitute* (4) a certain part in medicine in Russia. *Unfortunately*, (5), because of economic problems in Russia the government can't *afford* (6) to make medicine a major *item* (7) in the state budget. The network of polyclinics, hospitals and dispensaries are not *funding* (8) enough to modernize the *equipment* (9) and develop the medical knowledge. But in spite of this there are a lot of talented and highly educated doctors who are devoted to their work and people.

Main *emphasis* (10) in Russia is laid on *prevention* (11) or prophylactics. The saying has it that 'an *ounce* (12) of prevention is worth a *pound* (13) of *cure* (14).

There are a lot of problems in Russia but nevertheless medicine is *advancing* (15) *further* (16) and is successfully *combatting* (17) *cancer* (18), the *disease* (19) that takes a lot of human lives.

A lot of diseases are *preventable* (20) through the healthy way of life. A primary public health goal is to educate the general public about how to prevent a lot of diseases. Public health campaigns teach people about the healthy way of life — the *value* (21) of *avoiding* (22) smoking, avoiding foods *high in* (23) cholesterol and *fat* (24), having a certain *amount* (25) of exercise and *maintaining* (26) a healthy body *weight* (27).

Is there anything more important than health? I rather doubt it. If your body *suffers* (28) from any *disorder* (29) your mind suffers with the body, too. You can't be good either at work or at studies. *Aches* (30) and pains lead to irritation, nervous *breakdown* (31) and stress. So, the advantages of the healthy way of life are *obvious* (32). We must remember that laws of the healthy way of life — moderate eating and drinking, regular physical exercises, reasonable hours of work and rest, perfect cleanliness, positive attitude towards people and things around us — lay the *foundations* (33) for long happy life.

Vocabulary

1. health service - служба здравоохранения
2. embrace - охватывать
3. expand - расширяться
4. constitute - составлять
5. unfortunately - увы
6. afford - разрешить
7. item - пункт
8. fund - финансировать
9. equipment - оснащение
10. emphasis - акцент
11. prevention - профилактика
12. ounce - унция (мера массы)

13. pound - фунт (мера массы)
14. cure - лечение
15. advance - развиваться
16. further - далее
17. combat - бороться
18. cancer - рак
19. disease - болезнь
20. preventable - такие, что можно предотвратить
21. value - ценность, важность
22. avoid - избегать
23. high in - богатые
24. fat - жир
25. amount - количество
26. maintain - сохранять, поддерживать
27. weight - масса
28. suffer - страждати
29. disorder - расстройство, болезнь
30. ache - боль
31. breakdown - удар, расстройство
32. obvious - очевидный
33. foundation - основа

Questions:

1. What are the public health services financed by?
2. What can you say about the private medical services?
3. What is main emphasis in Russia laid on?
4. What do you mean under the notion of healthy way of life?
5. What are the laws of healthy way of life?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Leisure time», ответьте на вопросы к тексту.**

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?

4) How do you spend your free time?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Tourism», ответьте на вопросы к тексту.**



Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more

back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

Questions:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago?
2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today?
3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home?
4. What means of travelling do you know?
5. What countries depend mainly on tourism?
6. Why does tourism prosper?

7. Where do people like going on vacation?
8. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
9. Why do most travellers carry a camera with them?
10. What does travelling give us?
11. How does travelling on business help you?
12. What are the means of travelling?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Entertainments».**



I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world.

Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», ответьте на вопросы к тексту.**

Active Words and Word Combinations:

as well as – а так же

surface – поверхность

Grand Duke – Великий герцог

significant – значительный

to flow through – течь через
church – церковь
masterpiece of architecture – шедевр архитектуры
scientific – научный
magnificent – великолепный
Tsar-cannon – Царь пушка
Tsar-bell – Царь колокол

Read and translate the text

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country.

In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16th century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the Kremlin, is the city inside the city. It was built in the 12th century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used.

There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18th century. Moscow is a magnificent city.

Answer the following questions:

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?
- 8.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», дополните предложения.**

1. Moscow is the main,, and centre of our country.
2. Moscow is a modern
3. For the period from to the capital was moved to
4. Moscow is situated on the
5. The heart of the city is
6. The Kremlin is a real of
7. Moscow State University was founded by in

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», выберите правильный вариант.**

1. Moscow was founded over years ago.
a. 700 b. 800 c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of sq km.
a. 790 b. 870 c. 880
3. Moscow State University is in Russia.
a. the most important b. more important c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the
a. Prime-minister b. President c. State Duma
5. The heart of the city, the Kremlin, is the city the city.
a. inside b. outside c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian
a. architect b. scientist c. engineer
7. Moscow is one of in the world.
a. much populated b. more populated c. the most populated

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14

Текст задания: **опираясь на текст «THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW», укажите, верное или неверное утверждение.**

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «United Kingdom», ответьте на вопросы к тексту.**

England has existed as a unified entity since the 10th century. The Union between England and Wales was enacted under the Statute of Rhuddlan in 1284. In the Act of Union of 1707, England and Scotland agreed to permanent union as Great Britain; the legislative union of Great Britain and Ireland was implemented in 1801, with the adoption of the name the United Kingdom of Great Britain and Ireland, but in 1921, the Anglo-Irish treaty formalized a partition of Ireland, although six northern Irish counties remained part of the United Kingdom and became known as Northern Ireland and the current name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was adopted in 1927.

Great Britain was the dominant industrial and maritime power of the 19th century. It played a leading role in developing parliamentary democracy and in advancing literature and science. At its zenith, the British Empire stretched over one-fourth of the earth's surface.

United Kingdom is one of five permanent members of the UN Security Council, a founding member of NATO, and of the Commonwealth, a member of the EU, but still remains outside the European Monetary Union. In 1999 the Scottish Parliament, the National Assembly of Wales, and the Northern Ireland Assembly were established. And it is a significant issue in the UK.

United Kingdom is located in the Western Europe, on the British Islands, including the northern one-sixth of the island of Ireland, between the North Atlantic Ocean and the North Sea, northwest of France. Total territory is 244,820 sq km. It has a border with Ireland. Its climate is

temperate, moderated by prevailing southwest winds over the North Atlantic Current. The landscape of UK is mostly rugged hills and low mountains. Nowadays United Kingdom lies near vital North Atlantic sea lanes, only 35 km from France and linked by tunnel under the English Channel.

The lowest point is Fenland — 4 m; the highest one is Ben Nevis 1,343 m. Its natural resources are coal, petroleum, natural gas, tin, limestone, iron ore, salt, clay, chalk, gypsum, lead.

Official languages are English, Welsh (about 26 % of the population of Wales) and Scottish, as a form of Gaelic (about 60,000 in Scotland).

Government type is constitutional monarchy. Administrative divisions of UK are the following:

England is divided into 47 boroughs, 36 counties, 10 districts;

North Ireland is divided into 24 districts, 2 cities, 6 counties;

Scotland is divided into 32 council areas;

Wales is divided into 11 county boroughs, 9 counties and dependent areas.

The Chief of the state is Queen Elizabeth II since 6 February 1952; the Heir of the Crown is Prince Charles, the son of the queen. He was born on 14 November 1948.

The Head of government is Prime Minister.

Vocabulary:

to exist — существовать; находиться в природе, жить

entity — сообщество; объект; организация

to enact — предписывать, определять, устанавливать; вводить закон; постановлять

permanent — постоянный, перманентный

to implement — выполнять, осуществлять; обеспечивать выполнение

adoption — принятие; усвоение

partition — деление, радел, разделение

county — графство (административно-территориальная единица в Англии)

to remain — оставаться current — текущий, данный, современный; течение

maritime — морской

zenith — зенит

to stretch — иметь протяжение, простираться, тянуться

the Commonwealth — Содружество (свободное объединение независимых государств, не имеющее общего договора или конституции)

the European Monetary Union — Европейский монетный союз

issue — исход, результат (чего-л.); спорный вопрос, предмет спора, разногласие; проблема

border — граница

temperate — умеренный (о климате и т. п.)

to moderate — ослаблять, смягчать

to prevail — преобладать, господствовать, превалировать; доминировать

landscape — ландшафт, пейзаж

rugged — пересеченный, заваленный, труднопроходимый (о местности)

coal — уголь

petroleum — нефть

limestone — известняк

iron ore — железная руда

clay — глина, глинозем

chalk — мел

gypsum — гипс

lead — свинец

borough — район; городок, небольшой город

heir — наследник, преемник

Answer the questions:

1. How long has England existed as a unified entity?
2. When was the union between England and Wales enacted?
3. When was the legislative union of Great Britain and Ireland implemented?
4. When was the name the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland adapted?
5. What is Northern Ireland?
6. Was Great Britain the dominant industrial and maritime power of the 17th century?
7. Is there a connection between France and Great Britain today?
8. Is the United Kingdom a member of the European Monetary Union?
9. Where is the United Kingdom located?
10. What climate has the United Kingdom?
11. What landscape has Great Britain?
12. What are the lowest and the highest points of the country?
13. What are official languages in Great Britain?
14. What are the natural resources?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16

Текст задания: **Прочитай текст «Holidays in Russia». Расположите абзацы из русского варианта в правильном порядке.**

A men needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history.

Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

Праздники в России

1. Слово «праздник» происходит от слов «священный день». Первые праздники были религиозными. Сегодня же многие праздники не имеют ничего общего с религией. Почти в каждой стране есть праздники, которые отмечают важные события в ее истории.

2. Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января убирают дом, готовят много вкусных блюд потому что на следующий день работать нельзя, следует отдыхать. В этот день — Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда

означает рождение Сына Божьего. Мы празднуем Рождество два дня. Вечером мальчики приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником, желают хорошего урожая, долгой жизни, здоровья. Интересно, что щедровать могут только мальчики.

3. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, например, Новый год или Рождество, другие нет. Некоторые, например, Пасха, — переходные праздники.

4. Новый Год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник. Мы обычно собираемся все вместе. Мы любим отмечать этот праздник дома.

5. 9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне

6. 8-го марта мы празднуем Женский День.

7. Потом 1 мая идет следующий праздник — День Труда.

8. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.

9. Человеку нужно отдыхать после работы. Очень часто мы с нетерпением ждем выходных и праздников, чтобы как следует отдохнуть.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17

Текст задания: **Прочитай текст «Charles Dickens», выполните тест после текста.**

Charles Dickens (1812-1870)

Charles Dickens is one of the greatest English novelists. His books describe old Victorian England and show how hard it was, especially for the poor and for the children. They include "The Pickwick Papers" («Записки Пиквикского клуба»), "Oliver Twist", "A Christmas Carol", "David Copperfield", "Great Expectations" and "A Tale of Two Cities." He came of a petty bourgeois family. In his childhood Dickens discovered a little library in an upstairs room in Portsmouth and read all the books in it.

His father was a clerk and he could never make both ends meet and was thrown into debtors' prison. According to the law of that time a man imprisoned for debt could have his family to live with him in prison. His mother and children stayed in prison. Little Charles was sent to work. He stuck labels on blacking bottles. When his father was set free, the boy left his dirty work and was sent to school. Soon he entered the lawyer's office. At 19 he became a reporter.

He began to write sketches of the characters he observed and in 1836 they were collected in the book "Sketches by Boz". In 1837 the novel "The Pickwick Papers" was published. The book brought him fame and money. All his novels are full of sympathy and human suffering. In "Little Dorrit" he attacks debtors' prisons. In "Hard Times" he describes the most terrible conditions under which not only grown-ups but also little children were working in the mines and cotton mills. In "Oliver Twist" he draws attention to the misery of life in the slums of London. His petty bourgeois sentimentality found expression in the happy endings of almost all his novels. Dickens's novels offer a complete realistic picture of the English bourgeois society of the mid - nineteenth century and are highly valued for their realism and humanity. Dickens died in 1870 and was buried in Westminster Abbey, as he wished with nothing on his gravestone except his name "Charles Dickens".

Тест

Choose the right answer:

1. Charles Dickens was an English...

a) humourist; b) novelist; c) poet; d) essayist.

2. He was born in...

a) Elizabethan England; b) Victorian England; c) Modern England; d) Old England.

3. He wrote...

- a) "Oliver Twist", "David Copperfield", "Pickwick papers";
 - b) "Romeo and Juliet", "Othello", "Macbeth".
 - c) "Murder on the Orient Express", "Death on the Nile".
4. In his childhood Charles Dickens discovered...
- a) treasures; b) a purse; c) a way; d) a little library.
5. Charles Dickens's novels are highly valued for...
- a) the beauty of their style;
 - b) their brilliant (English) language;
 - c) realism and humanity;
 - d) the description of the terrible conditions of living in England of that time.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Seasons».**

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

Vocabulary:

- earth – земля
- gradually – постепенно
- darkness – темнота, потемки
- hay – сено
- dry – сухой
- crop – урожай, жатва
- orchard – фруктовый сад
- to turn yellow – становиться желтым
- to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать
- pond – пруд
- stream – ручей
- bare – голый, обнаженный
- to strip – сдирать, снимать, лишать

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «Education in Britain», ответьте на вопросы к тексту.**

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Answer the questions:

1. When does compulsory school begin?
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?
4. What kind of exam do students have to take when they are 16?
5. Do students have to leave school at the age of 16 or to continue their studies?
6. How do private schools differ from the regular ones?
7. How many universities are there in England?
8. What is the Open University?
9. What kinds of degrees do universities award?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст «The Political System of Great Britain», ответьте на вопросы к тексту.**



Great Britain is a constitutional monarchy. The head of state is Queen Elizabeth II. The queen reigns, but does not rule.

The legislative power in the country is exercised by Parliament. Parliament makes the laws of Great Britain. It consists of the queen, the House of Commons, and the House of Lords.

The House of Commons is Britain's real governing body. It has 650 members, elected by the people. Members of the House of Commons have no fixed terms. They are chosen in a general election, which must be held at least every five years. But an election may be called anytime, and many Parliaments do not last five years. Almost all British citizens 18 years old or older may vote.

The House of Lords is the upper house of Parliament. It was once the stronger house, but today has little power. It can delay – but never defeat – any bill. The House of Lords has about 1170

members. The people do not elect them. The House of Lords is composed of hereditary and life peers and peeresses. Their right to sit in the House passes, with their title, usually to their oldest sons.

The prime minister is usually the leader of the political party that has the most seats in the House of Commons. The monarch appoints the prime minister after each general election. The monarch asks the prime minister to form a Government. The prime minister selects about 100 ministers. From them, he picks a special group to make up the Cabinet.

The Cabinet usually consists of about 20 ministers. The ministers of the more important departments, such as the Foreign and Commonwealth Office, and the Home Office, are named to every Cabinet.

The government draws up most bills and introduces them in Parliament. The queen must approve all bills passed by Parliament before they can become laws. Although the queen may reject a bill, no monarch has since the 1700's.

Law courts of Great Britain operate under three separate legal system – one for England and Wales, one for Northern Ireland, and one for Scotland. In all three systems, the House of Lords is the highest court of appeal in civil cases. It is also the highest court of appeal in criminal cases, except in Scotland. The queen appoints all British judges on the advice of the government.

Political parties are necessary to British's system of government. The chief political parties in Britain today are the Conservative Party and the Labour Party. The Conservative Party developed from the Tories, and has been supported by wealthy people as well as professional people and farmers. The Labour Party has been supported by skilled and unskilled workers, especially union members.

The Constitution of Great Britain is not one document. Much of it is not even in writing, and so the country is said to have an unwritten constitution. Some of the written parts of Britain's Constitution come from laws passed by Parliament. Some – from such old documents as Magna Carta, which limited the king's power. Other written parts come from common law, a body of laws based on people's customs and beliefs, and supported in the courts.

Questions:

1. Is Great Britain a monarchy?
2. Who is the head of state in Great Britain?
3. What body is the legislative power in Great Britain exercised by?
4. What does the British Parliament consist of?
5. How many members has the House of Commons?
6. Has the House of Lords strong power?
7. Are the members of the House of Lords elected?
8. Does the monarch or the prime minister form the government?
9. How many ministers are there in the Cabinet?
10. What body draws up bills?
11. What body is the highest court of appeal?
12. What political parties are there in Great Britain today?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21

Текст задания: **Прочитайте и переведите текст личного письма.**

Образец написания личного письма

- 1) 2 Victoria Street
Oxford
OX2 006
January 15th
- 3) Dear Sally,

- 4) Thank you for your lovely birthday card, I have not written sooner as I wanted to invite you round and would never find a suitable time.
- 5) We are having a small party next Friday night to celebrate Tony's return from Canada, and we would be very happy if you and Simon could join us, around 8 p.m.
Do come if you can.
- 6) Looking forward to seeing you.
- 7) Yours,
- 8) Margery

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22

Текст задания: **Прочитай текст «The Impact of Modern Technology on Our Lives», выполните задания после текста.**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set. In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

**2. Fill in the blanks with the following words (заполните пропуски следующими словами):
easier, radiation, drawbacks, machines, people**

1. Modern people cannot live without.... . 2. Gadgets make our lives... . 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23

Текст задания: **Прочитайте и переводите текст «Internet and Modern Life», ответьте на вопросы к тексту.**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.



The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Notwithstanding, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Vocabulary:

network — сеть

to embrace — охватывать, окружать

user — юзер, пользователь

to design — задумывать, придумывать, разрабатывать

to survive — выжить

nuclear war — ядерная война

to pollute — загрязнять

dangerous — опасный

path — путь, маршрут

available — доступный, имеющийся в распоряжении, наличный

the net — интернет, сеть

packet switching — пакетное переключение

invention — изобретение

accurate — точный

to count — считать, сосчитать

approximately— приблизительно, примерно
to receive — получать
message — послание
to provide — снабжать, доставлять, обеспечивать
reliable — надежный
alternative — альтернативный
provider — провайдер, поставщик
security — безопасность
router — маршрутизатор
to intercept — перехватить (сигнал и т. д.)
to encode — кодировать, шифровать
notwithstanding — тем не менее, однако, все же
to crack — взломать
huge — большой, гигантский, громадный, огромный
to circulate — передвигаться/двигаться в пределах чего-то
tremendous —разг. огромный, гигантский, громадный; потрясающий

Questions:

1. What is the Internet?
2. When and where did the history of Internet begin?
3. Why was the Internet designed?
4. What is modem?
5. Where are most of the Internet host computers?
6. What is the accurate number of internet users?
7. What is the most popular Internet service today?
8. What are other popular services available on the Internet?
9. What is the most important problem of the Internet?
10. Why is there no effective control in the Internet today?
11. Is there a commercial use of the network today?

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: **Составьте рассказ о себе или своем друге, используя предложенный лексический минимум**

Vocabulary

body build - телосложение

figure - фигура
slim - стройная
little, small - маленькая
thin – худая
tall - высокий
short - низкого роста.
fat - тучный, толстый
large, big - большая
stooping - сутулая
beautiful - красивое (о женщине)
handsome - красивое (о мужчине)

face – лицо

oval - овальное,

round - круглое
square - квадратными
freckles - веснушки.
wrinkles – морщины
ruddy - румяное
pale - бледное
pretty, nice - приятное, симпатичное
plain - некрасивое
ugly - уродливое
horrible - ужасное
thin - худое

hair - волосы

black - черные
red - рыжие
grey - седые.
blond(e) блондин
fair - белокурые
brown - шатен
brunette - брюнет .
long - длинные,
short - короткие,
shoulder-length - до плечей,
bald - лысый, с лысиной
straight - прямые,
curly - кудрявые, вьющиеся.
rich, thick - густые волосы
thin - редкие

nose - нос

straight - прямой
snub - курносый
aquiline - орлиный
flat - приплюснутый

eyes - глаза

narrow - узкими
big - большие
brown - карие
green - зеленые
blue - голубые,
dark - черные.

lips - губы

thin - тонкими
thick - толстые

chin - подбородок

dimpled - с ямочкой (подбородок),
flat - плоский ,
pointed - острый,
square - квадратный,

protruded - выступающий.

forehead - лоб

high - высокий

open - открытый

narrow - узкий

low - низкий

broad - широкий

skin – кожа

cream-white - белоснежная

sunburnt / tanned - загорелая

sluggish – дряблой

features of character – черты характера

clever - умный

bright – сообразительный

talented – талантливый

stupid / foolish – глупый

optimistic – оптимист

pessimistic – пессимист

nervous – нервный

weak – слабый

strong - сильный

gregarious – общительный

cruel - злой

polite - вежливый

rude – грубый

reliable - надежный

kind - добрый

amiable - любезный

considerate - внимательный

shy - застенчивый,

jolly - весёлый

serious - серьёзные

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Типовое задание: **Опишите свой обычный день, опираясь на предложенную картинку**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Типовое задание: **разыграйте диалог по ролям.**

A. Olya! Hi!

B. Hello, Katya!

A. Monday's a real bind/grind, isn't it?

B. Sure it is! It's always really hard to come back on a Monday, after the weekend. Especially now we've

got lessons on Saturday, too.

A. Can't beat Sundays! Have a lie in, no rushing off anywhere. And my mum always tries to arrange

something special. Bakes a cake, makes us something really nice.

B. Fab! I love nice food. Then I watch some TV – there's a good programme on Art. I really love things

like "History of a Pointing" or "Russian Museum".

A. So do I. It's really nice just sitting in front of the box, when the weather's bad.

B. Right. But when it's nice, it's such a shame to stay indoors. After all, we're inside all week with no

fresh air. So you really need to get out when it's fine on Sunday.

A. Last Sunday we decided to do go back and relive our childhood, so we went to the Zoo. It was really

great.

B. Oh, I haven't been for ages. I must go sometime.

A. Do you like the cinema? Maybe we can go one evening – there's a first night this Sunday – Oleg Menshikov's in the film.

B. I really prefer the theatre. But if you think this film's worth watching. I'll go.

A. I'll phone you. OK?

B. Fine. But you knew, sometimes I just enjoy staying at home with my family.

A. Nothing beats your day off. Anything's better than Monday.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты
3. Произносите слова четко, соблюдая интонацию и темп речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Типовое задание: **опишите свой дом, квартиру или комнату, используя предложенный лексический минимум**

Vocabulary:

reflection — отражение

personality — личность

reflect — отражать

make up a conclusion — делать вывод

habits of their owners — привычки владельцев

We are a family of three — у нас в семье три человека

a new nine-storied block of flats — новый девятиэтажный дом

lavatory — туалет

closet — кладовка

cold and hot running water — водопровод

central heating — центральное отопление

chute — мусоропровод

overlook — выходит

spacious — просторный

doublebed — двухспальная кровать

dresser — туалетный столик

unit of modern furniture — комплекс современной мебели

are separated — разделены

a sink — раковина

a bath-tab — ванна

Men make houses women make homes — Мужчины делают дома, а женщины обстраивают жилище.

renovate — обновлять

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Типовое задание: **Опишите виды спорта, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**

 **What sports are popular in Britain?**

| | | |
|--|--|--|
|  football |  tennis |  rugby |
|  swimming | |  running |

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Типовое задание: **соотнесите русские и английские эквиваленты**

1. leisure
2. spare time
3. go out
4. stay-at-home
5. favourite occupation
6. hobby
7. entertain
8. entertainment
9. enjoy oneself (have a good time)
10. enjoy smth

- a. свободное время
- b. хобби
- c. развлекать
- d. получить удовольствие от...
- e. досуг
- f. любимое занятие
- g. развлечение, увеселение, представление
- h. хорошо провести время
- i. домосед
- j. бывать в обществе, проводить время вне дома

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 2-3 минуты.
2. Время на ответ – 1-2 минуты

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Типовое задание: **Опишите виды занятий, популярные в Великобритании, опираясь на предложенную картинку**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

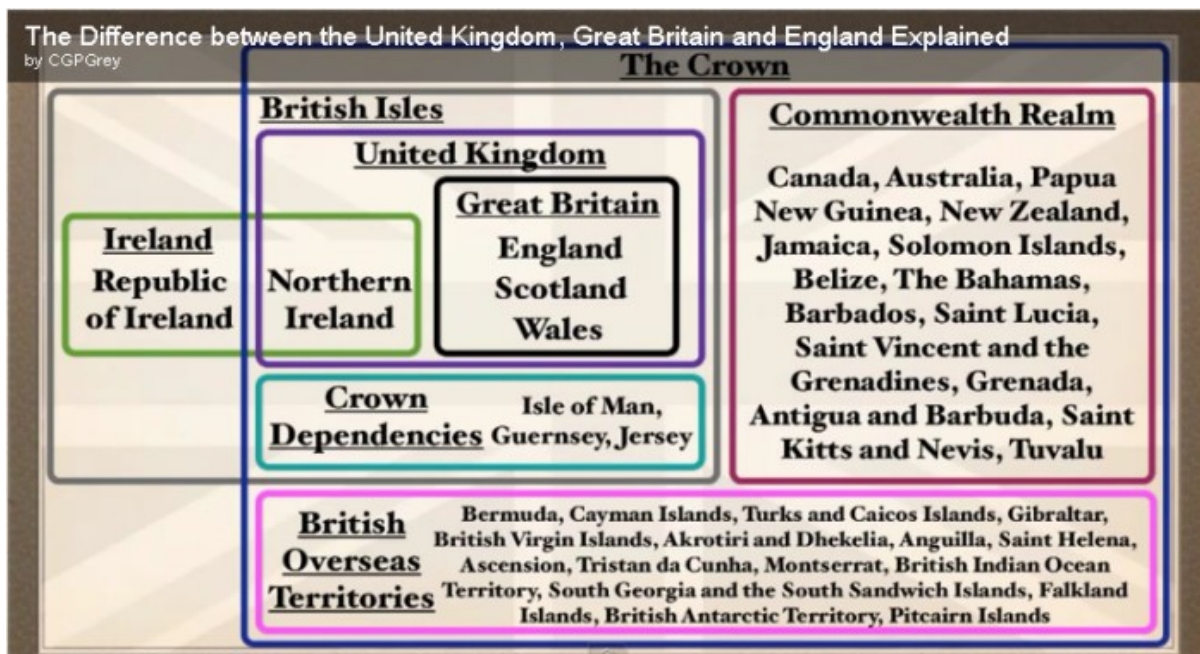
Типовое задание: **Опишите свой родной город или деревню**

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Типовое задание: **посмотрите на схему и расскажите о разнице между Объединенным королевством, Великобританией и Англией.**



Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.

3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Типовое задание: **прочитайте следующую информацию и составьте календарь праздников в Великобритании.**

Some special days in Britain

Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on **1st March** each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, **17th March**, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on **23rd April**. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

Hallowe'en

The night of **31st October**, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, **30th November**, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

Christmas

Christmas Eve is celebrated on the **24th December**. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, **25th December** is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



a box

Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on **26th December**.

New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 8-10 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Типовое задание: **Составьте предложения и переведите цитаты известных людей:**

Example: I / cannot /live / without/ reading / (Thomas Jefferson).

A. are/Words / the voice/ of the/ heart / (Confucius).

B. what exercise / Reading/ is/ to the mind/ is/ to the body/ (Richard Steel).

C. that /People / prefer say / life / is/ the thing / but / I / reading / (Logan Pearsall Smith)

D. in order to /Read / live? (Gustavo Flaubert)

A. is / the best / learning /Reading / (A. Pushkin)

B. is / best / to burn / old wine / to drink / old friend / to trust / and / old authors / to read/ Old wood (F. Bacon)

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Типовое задание: **соотнесите русские (а-о) и английские (1-15) эквиваленты.**

1. mass media
 2. to meet eminent people
 3. to shape public opinion
 4. means of communication
 5. to influence audience advertising
 6. public relations
 7. to play a crucial role in smth
 8. forming public opinion
 9. to be made up of smth
 10. newsgathering
 11. to provide news output
 12. to force attention to smth
 13. to build up a public image
 14. capacity to act autonomously
 15. impartial
-
- a) средства массовой информации
 - b) встречаться с выдающимися людьми
 - c) формировать общественное мнение
 - d) средства связи
 - e) реклама оказывает влияние на аудиторию
 - f) связи с общественностью
 - g) играть решающую роль в чем-либо
 - h) формировать общественное мнение
 - i) состоять из чего-либо
 - j) сбор новостей
 - k) обеспечивать выпуск новостей
 - l) привлекать внимание к чему-либо

- m) создавать имидж
- n) способность к самостоятельным действиям
- o) объективный, беспристрастный

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Типовое задание: **прочитайте текст «Mass Media» и выполните задание к тексту.**

MASS MEDIA



To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different

media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given (Заполните пропуски, первая буква пропущенного слова уже дана):

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as "snail-mail" and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Типовое задание: **прочитайте текст «Student Life» и выполните задания к тексту.**

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she

chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

1. *Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):*

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

2. *Give English equivalents of the following words and word combinations (Дайте английские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):*

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Текст задания: Прочитайте и переведите текст «Education in Britain» и выполните задание к тексту.

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations (Дайте русские эквиваленты следующим словам и словосочетаниям):

Compulsory, age, nursery school, foreign language, secondary school, exam, subject, Certificate, "O level" (Ordinary level), university, private school, expensive, education, higher education, opportunity, bachelor, master.

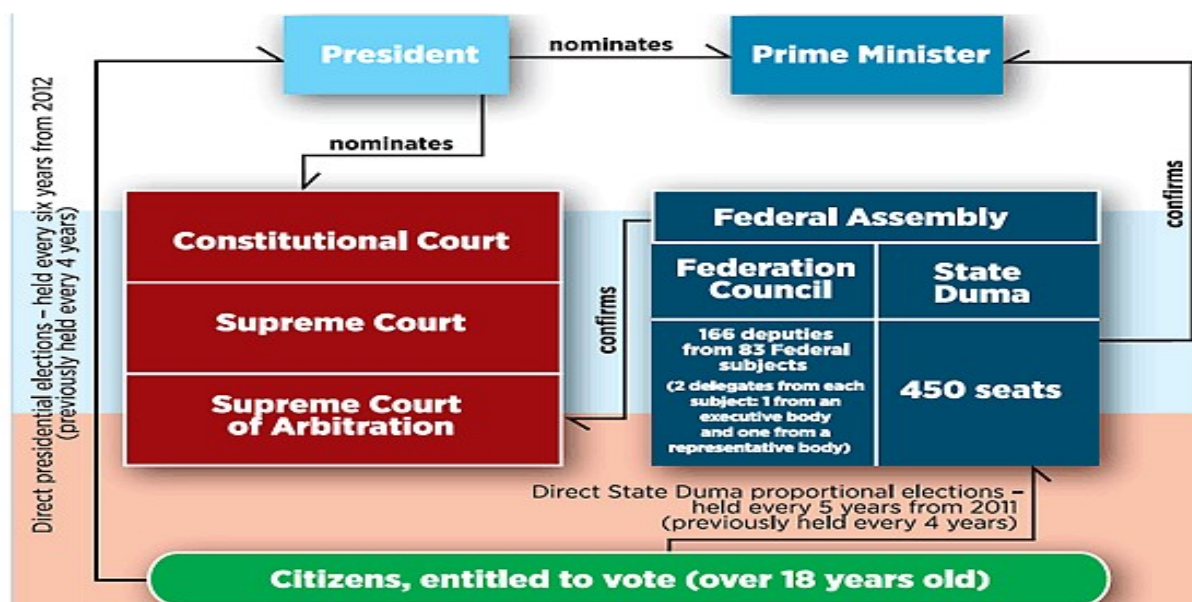
Условия выполнения задания:

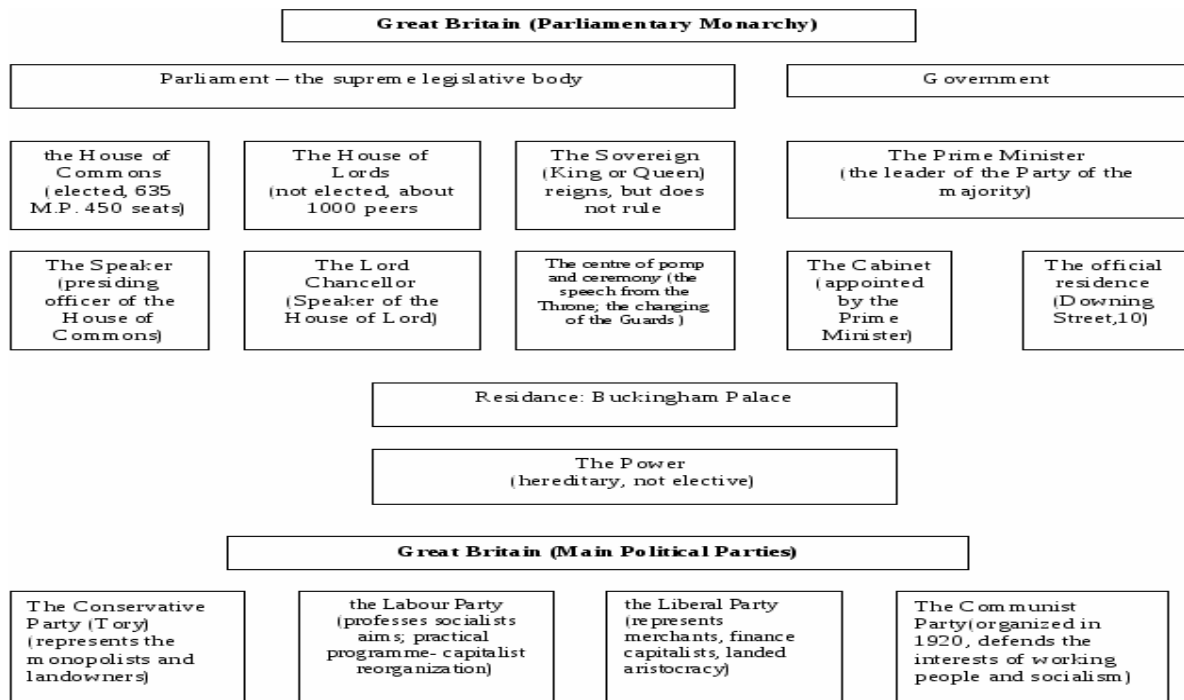
1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Текст задания: рассмотрите схемы и расскажите о политической системе России и Великобритании.

Look at the pictures and speak about the political systems of Russia and Great Britain.





Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».
- 7.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Текст задания: **заполните пропуски в письме следующими предложениями**

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future
- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be
- d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1_____. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2_____. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3_____. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4_____.

Yours faithfully,
Ingrid Nelson

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Текст задания: **запомните английский технический алфавит.**

Alphabet taught to kids nowadays



Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.
- 3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Текст задания: **прочитайте текст «Mobile phones» и составьте 10 вопросов к тексту.**

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless, we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.
- 3.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Текст задания: **прочитайте текст и запомните названия профессий по-английски.**

Мы каждый день сталкиваемся с водителями (drivers), продавцами (salesmen/shop-assistants), служащими (clerks). В школе ждут учителя (teachers), а в институте преподаватели (professors). Лечат врачи (doctors), например, стоматологи (dentists) и медсёстры (nurses). В театре мы наблюдаем за игрой актёров (actor/actress), а на концертах слушаем музыкантов (musicians), певцов (singers) или оцениваем выступление танцоров (dancers). Наши дома проектируют архитекторы (architects), возводят строители (builders) и плотники (carpenters), а обслуживают инженеры (engineers), электрики (electricians) и сантехники (plumbers). В салонах красоты обслуживают парикмахеры (hair-dressers). Наши права защищают полицейские (policemen) и юристы (lawyers). В ресторане обслуживают официанты (waiter/waitress), предлагая блюда от шеф-повара (cook, chef). Прозанимавшись с репетитором (tutor), посоветовавшись со спецом (expert/specialist), мы занимаемся к начальнику (boss/chief).

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Текст задания 1: **заполните пропуски формой глагола to be (am- is -are) и переведите предложения:**

1. My sister ... a nurse.
2. You ... a baker.
3. They ... engineers.
4. I ... a fireman.
5. My parents ... doctors.
6. Tom and John ... pilots.
7. He ... a good farmer.
8. We ... students.
9. His father ... a policeman.
10. I ... a clown.

Текст задания 2: **отгадайте профессии:**

a farmer, a programmer, a vet, a teacher, a photographer, an engineer, an astronaut, a nurse, a pilot, a clown

1. Who works in a field?
2. Who works with computers?
3. Who helps sick animals?
4. Who helps children to learn?
5. Who takes pictures of famous people?
6. Who makes new cars?
7. Who flies in a spaceship?
8. Who helps doctors?
9. Who flies in airplanes?
10. Who can play tricks?

Условия выполнения задания:

1. Время на подготовку – 5-7 минут.
2. Время на ответ – 3-5 минут.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Текст задания: **составьте рассказ о своем колледже, опираясь на следующие вопросы.**

Questions:

1. What College do you study at?
2. When was your College founded?
3. How many storied buildings does your College have?
4. Where is College situated?
5. What faculties does the Day-Time department include?
6. How many terms does the academic year include?
7. How long does each term last?
8. How long does the College course last?
9. How do students get education?
10. Where do students of your College prepare for their classes?
11. Why did you decide to study at your College?

Условия выполнения задания:

1. Необходимо построить связное, логическое высказывание на заданную тему с опорой на план.
2. Время на подготовку – 3 минуты.
3. Время на ответ – 2-3 минуты
4. Начните высказывание с вводной фразы, например: «Now I'm going to tell you about ...».
5. Используйте слова-связки (Personally, I, in my opinion, also, for example и др.).
6. Сделайте вывод, в котором будет содержаться заключительная фраза: «In conclusion, I would like to say that ...».

2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

| Вопрос | Варианты ответов |
|--------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| 1.Имя существительное, артикли | <p>Вариант задания 1. ... mother is an English teacher.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helen and Bob's 2. Helen's and Bob's 3. Helen's and Bob 4. Helen and Bob <p>Вариант задания 2. Moscow and London are big (city).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. city's 2. city 3. cities 4. citys <p>Вариант задания 3. Three (man) of our group are football players.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. men's |

| | |
|--|--|
| | <p>2. men 3. man 4. man's</p> <p>Вариант задания 4. December is ... month of the year. 1. twelve 2. eleven 3. the twelfth 4. twenty</p> <p>Вариант задания 5. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. 1. a 2. – 3. the 4. an</p> <p>Вариант задания 6. There's ... at the door. Can you go and see who it is? 1. everything 2. somewhere 3. somebody 4. nothing</p> <p>Вариант задания 7. I've got absolutely ... to say. 1. everywhere 2. anywhere 3. anybody 4. nothing</p> |
| <p>2.Имя прилагательное, наречие</p> | <p>Вариант задания 8. Australia is ... island of the world. 1. larger 2. large 3. largest 4. the largest</p> <p>Вариант задания 9. Everest is ... mountain in the world. It is ... than any other mountain. 1. high / high 2. higher / higher 3. the highest / higher 4. highest / highest</p> <p>Вариант задания 10. The Thames is ... and ... than the Avon. 1. wide / deep 2. wider / deeper 3. widest / deepest 4. the wide / the deep</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Вариант задания 11. This restaurant is very, very good. It is ... restaurant in London.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. better 2. good 3. the best 4. goodest <p>Вариант задания 12. All my friends are ... than me.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the most communicative 2. more communicative 3. communicative 4. communicativer |
| <p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p> | <p>Вариант задания 13. He ... just ... a cup. The fragments are on the floor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. had broken 2. has broken 3. was broken 4. broke <p>Вариант задания 14. The Queen ... at Windsor Castle yesterday.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have arrived 2. is arriving 3. arrived 4. arrive <p>Вариант задания 15. Kate _____ an apple at the moment.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is eating 2. are eating 3. eaten 4. eat <p>Вариант задания 16. He goes to the office by car ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. every day 2. now 3. yesterday 4. last week <p>Вариант задания 17. I write letters to him...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. once a week 2. yesterday 3. last week 4. next week <p>Вариант задания 18. Our exams will be over...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. every day 2. yesterday |

| | |
|---|--|
| | <p>3. now 4. next week</p> |
| 4. Модальные глаголы и их эквиваленты | <p>Вариант задания 19. I _____ come to your party tomorrow. I'm going to prepare for my exam.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. needn't 2. can't 3. shouldn't 4. mustn't <p>Вариант задания 20. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. are to 2. must 3. have to 4. could <p>Вариант задания 21. John ... speak three foreign languages.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. can 2. may 3. must 4. has to <p>Вариант задания 22. It is early spring now. Everybody _____ eat more fruits and vegetables.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. may 2. shall 3. can 4. should |
| 5. Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | <p>Вариант задания 23. Этот дом был построен в прошлом году.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. was being built 2. has been built 3. will be built 4. was built <p>Вариант задания 24. Сейчас здесь строится новое здание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. is being built 2. was building 3. had been built 4. will be built <p>Вариант задания 25. Этот фильм никогда не показывали по телевизору.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. has never been shown 2. is never shown 3. were never shown 4. will never be shown <p>Вариант задания 26. Цветы уже политы.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>1. is watered 2. have been watered 3. was watered 4. will be watered</p> <p>Вариант задания 27. Такие столы делают из дорогого дерева. 1. is being made 2. will be made 3. has been made 4. are made</p> <p>Вариант задания 28. Земля была покрыта снегом. 1. were being covered 2. was covered 3. is covered 4. will be covered</p> <p>Вариант задания 29. Мою квартиру отремонтируют в субботу. 1. will be repaired 2. has been repaired 3. is being repaired 4. was repaired</p> |
| 6. Причастия, причастные обороты | <p>Используя пример, образуйте причастный оборот: <i>Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey.</i> <i>Tired after his journey he looked sleepy.</i></p> <p>1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.</p> |
| 7. Герундий | <p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:</p> <p>1. After a long time we succeeded ... a flat. (<i>to find</i>) 2. I've been thinking ... for a new job. (<i>to look</i>). 3. I wonder what prevented Clare ... to the party. (<i>to come</i>) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (<i>to have</i>) 5. I don't feel ... today. (<i>to study</i>) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (<i>to interrupt</i>) 7. Have you ever thought ... married. (<i>to get</i>) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (<i>to live</i>) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (<i>to have</i>) 10. We have decided ... a new car. (<i>to buy</i>) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (<i>to smoke</i>) 12. Kate apologized ... so rude to me. (<i>to be</i>)</p> |

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: *зачет, экзамен.*

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Рассказ о себе, Моя семья.

2. Грамматика: Настоящее простое время

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой дом/ квартира

2. Грамматика: Структура there is/ there are

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мой рабочий день / Мой класс

2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные

3. Грамматика: Множественное число имен существительных, предлоги места и направления

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Мои увлечения / Еда / Покупки

2. Грамматика: Глаголы love, like, enjoy

3. Грамматика: Специальные вопросы

4. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК5:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Спорт / Планирование поездки

2. Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК6:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Олимпийские игры

2. Грамматика: Настоящее длительное время, структура to be going to

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК7:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Москва / Россия/ Великобритания

2. Грамматика: Прошедшее простое время

3. Грамматика: Будущее простое время

4. Грамматика: Страдательный залог

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК8:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Обычаи и традиции / Проживание в городе или в сельской местности

2. Грамматика: Артикли

3. Грамматика: Герундий

4. Грамматика: Времена группы Perfect

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК9:

1. Беседа на иностранном языке на тему: Искусство и культура / Чудеса света / Человек и природа / Выбор карьеры

2. Грамматика: Модальные глаголы

3. Грамматика: Условные предложения

4. Грамматика: Согласование времён

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

1. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

Умения:

- У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные темы;
- У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
- 2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Чтение и перевод аудиторного текста без словаря, 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 30 мин

Оборудование: лист А4, ручка.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

6. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|--|---|--|
| Доклад, сообщение | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Контрольная работа (лабораторная работа) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| Разноуровневые задачи и задания | Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. | Комплект типовых задач |
| Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Тест | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин. | Фонд тестовых заданий |
| Зачет | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. | Комплект заданий к зачету |
| Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме | Комплект билетов к экзамену |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.</p> | |
|--|---|--|

БД. 05 ИСТОРИЯ

5. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 05 История

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У2 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У3 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX -начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

У4 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У5 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У6 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У7 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Знать:

З1 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

32 *знать* достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; владеть пониманием причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);

33 Обучающийся должен *знать* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

6. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

| Тема | Теоретические вопросы |
|---|--|
| Предмет, задачи и методы исторической науки | История как наука. 2. Развитие исторических знаний. 3. Особенности, методы и функции исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. 4. Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1. Завершение территориального раздела мира. 2. Военно-политические блоки. 3. Новые средства военной техники и программы перевооружений. 4. Предвоенные международные кризисы. 5. Сараевский выстрел и начало войны. 6. Планы сторон. |
| Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль | Военная кампания 1914 г. 2. Военная кампания 1915 г. 3. Военная кампания 1916 г. 4. Мужество и героизм российских воинов. 5. Экономика России в годы войны. 16 6. Власть и общество в годы войны. 7. Вологодский край в Первой мировой. |
| Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция) | 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. 2. Падение монархии. Временное правительство и его программа. 3. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Его декреты. 4. Основные политические партии в 1917 г. 5. Кризисы Временного правительства. |
| Великая российская революция: октябрь 1917 г. | 1. Русская православная церковь в условиях революции. 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 3. Рост влияния большевиков. |

| | |
|---|---|
| | <p>4. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.</p> <p>5. Свержение Временного правительства и свержение власти большевиками.</p> <p>17</p> <p>6. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p> |
| Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика | <p>1. Первые декреты новой власти.</p> <p>2. Учредительное собрание.</p> <p>3. Организация власти Советов.</p> <p>4. Брестский мир.</p> <p>5. Первая Конституция России 1918 г.</p> <p>6. Национализация промышленности.</p> <p>7. Политика в деревне.</p> |
| Гражданская война | <p>1. Причины и этапы Гражданской войны.</p> <p>2. Формирование однопартийной диктатуры. Выступление левых эсеров.</p> <p>3. Антибольшевистские силы.</p> <p>4. События 1918–1919 гг.</p> <p>5. Красный и белый террор: причины и масштабы.</p> <p>6. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны.</p> <p>7. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p> |
| Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны | <p>1. Политика «военного коммунизма».</p> <p>2. План ГОЭЛРО.</p> <p>3. Национальные окраины России в 1916–1918 гг.</p> <p>4. Строительство Советской федерации.</p> |
| Идеология и культура периода Гражданской войны | <p>1. Политика новой власти в области образования и науки.</p> <p>2. Власть и интеллигенция.</p> <p>3. Отношение новой власти к Русской православной церкви.</p> <p>4. Повседневная жизнь.</p> <p>5. Общественные настроения.</p> |
| Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ | <p>1. Последствия Первой мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики.</p> <p>2. Власть и церковь.</p> <p>3. Крестьянские восстания.</p> <p>4. Кронштадское восстание.</p> <p>5. Переход к новой экономической политике.</p> |
| Экономика НЭПа | <p>1. Замена продразверстки единым продналогом.</p> <p>2. Иностраные концессии.</p> <p>3. Стимулирование кооперации.</p> <p>4. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова</p> <p>5. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития</p> |

| | |
|--|---|
| | народного хозяйства |
| Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. Образование СССР. Конституция 1924 г. 20 3. Национально-государственное строительство. 4. Политика "коренизации". |
| Политическое развитие в 1920-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности поворота. 2. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. 3. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). 4. Ужесточение политического курса. |
| Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. 2. Советская Россия на Генуэзской конференции. 3. "Полоса признания". 4. Отношения со странами Востока. 5. Создание и деятельность Коминтерна. 6. Дипломатические конфликты с западными странами. |
| Коллективизация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. 2. Политика сплошной коллективизации. 3. Раскулачивание. 4. "Головокружение от успехов". 5. Голод. 6. Становление колхозного строя. |
| Индустриализация | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие плана первой пятилетки 2. "Великий перелом" 3. Ход и особенности советской индустриализации 4. Цена и издержки индустриализации 5. Итоги и достижения индустриального развития |
| Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция 1936 г. 2. Формирование партийного государства 3. Репрессивная политика 4. Массовые общественные организации 5. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. 6. Борьба за создание системы коллективной безопасности 7. Угроза мировой войны 8. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке 9. СССР накануне Второй мировой войны |
| Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Партийный контроль над духовной жизнью. 2. Сменовеховство. 3. Начало «нового искусства». |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Формирование «нового человека». 5. Культурная революция. 6. Достижения отечественной науки, искусства. 7. Повседневность и общественные настроения. 8. Культура русского зарубежья. |
| СССР накануне Великой Отечественной войны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. 2. Военное производство и военная техника. 3. Реорганизация Красной Армии. 4. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. 5. Военно-патриотическое воспитание населения |
| Начало Великой Отечественной войны. Первый период | <ol style="list-style-type: none"> 1. Канун войны и начало войны. 2. Характер войны. 3. Силы и планы сторон. 4. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. 5. Битва за Москву. 6. Оборона Ленинграда. |
| Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. 2. Немецкое наступление летом 1942 г. 3. Начало Сталинградской битвы. 4. Битва за Кавказ. 5. Немецкий оккупационный режим. 6. Партизанское и подпольное движение. 7. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. 8. Итоги первого этапа войны. |
| Человек и война: единство фронта и тыла | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность военного времени. 2. Церковь во время войны. 3. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. 4. Культурное пространство войны. 5. Военные будни и праздники. 6. Летопись культурных утрат. 7. Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны. |
| Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разгром немецкий войск под Сталинградом. 2. Битва на Курской дуге. 3. Битва за Днепр. 4. Тегеранская конференция. 5. Итоги второго периода войны. |
| Народы СССР в борьбе с фашизмом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Многонациональный советский народ на фронтах войны. 2. Экономика союзных республик в годы войны. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3. Национальные движения. 4. Национальная политика. |
| Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР | <ul style="list-style-type: none"> 1. Завершение освобождения территории СССР. 2. «Десять сталинских ударов». 3. Боевые действия в восточной и центральной Европе. 4. Крымская (Ялтинская) конференция. 5. Битва за Берлин. 6. Потсдамская конференция. 7. Разгром Японии. 8. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. |
| Советская разведка и контрразведка | <ul style="list-style-type: none"> 1. Деятельность разведки. 2. Направления деятельности контрразведывательных органов. |
| Место и роль СССР в послевоенном мире | <ul style="list-style-type: none"> 1. СССР – мировая держава. 2. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. 3. Столкновение геополитических интересов. 4. «Холодная война». 5. Внутреннее положение СССР. |
| Идеология, наука и культура в послевоенные годы | <ul style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные идеологические кампании. 2. Восстановление и развитие системы образования. 3. Развитие науки. 4. Основные тенденции развития искусства. |
| Восстановление и развитие послевоенной экономики | <ul style="list-style-type: none"> 1. Планы и факторы экономического роста. 2. Денежная реформа 1947 г. 3. Противоречия промышленного роста. 4. Состояние сельского хозяйства. |
| Послевоенная повседневность | <ul style="list-style-type: none"> 1. Возвращение к мирной жизни. 2. Социально-демографические проблемы. 3. Уровень потребления. 4. Жилищный кризис. 5. Особенности послевоенного досуга. 6. Рост социальных ожиданий |
| Изменения в политической системе. Национальная политика | <ul style="list-style-type: none"> 1. Структура высших органов власти и управления. 2. Единовластие И.В. Сталина. 3. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. 4. Государственный аппарат. 5. Методы поддержания социальной стабильности. 6. Многонациональное государство и государственная политика. 7. Социально-экономическое и культурное развитие республик. 8. Религиозные конфессии в СССР. 9. Политические кампании против |

| | |
|---|---|
| | <p>«буржуазного национализма» и «космополитизма».</p> <p>10. Положение выселенных народов.</p> |
| Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны" | <p>1. Раздел Европы.</p> <p>2. Консолидация социалистических стран.</p> <p>3. Образование КНР и советско-китайские отношения.</p> <p>4. Корейская война.</p> <p>5. Нарастание вооружений.</p> |
| Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. | <p>1. Смерть Сталина и настроения в обществе.</p> <p>2. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев.</p> <p>3. XX съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина.</p> <p>4. Реабилитация жертв политических репрессий.</p> <p>5. Реорганизация партийных и общественных организаций, государственных органов.</p> <p>6. Новая программа КПСС и проект Конституции.</p> |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг. | <p>1. Условия развития литературы и искусства.</p> <p>2. Власть и интеллигенция.</p> <p>3. Развитие образования.</p> <p>4. Власть и церковь.</p> <p>5. Зарождение новых форм общественной жизни.</p> <p>6. Советский спорт.</p> <p>7. Особенности повседневной жизни.</p> |
| Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | <p>1. Новый курс внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p> <p>2. Отношения с Западом. Проблемы разоружения.</p> <p>3. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>4. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p> <p>5. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева.</p> <p>6. Л.И. Брежнев и смена политического курса.</p> <p>7. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</p> <p>10. Конституция 1977 г.</p> |
| Социально-экономическое развитие страны в 1960 - середине 1980- х гг. | <p>1. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>2. Косыгинская реформа промышленности.</p> <p>3. Научные и технические приоритеты.</p> <p>4. Социальная политика.</p> <p>5. Исчерпание потенциала экстенсивной</p> |

| | |
|--|--|
| | индустриальной модели развития. |
| Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980- х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая историческая общность. 2. Нарастание противоречий между Центром и республиками. 3. Национальные движения. 4. Эволюция национальной политики. |
| Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повседневность в городе и деревне. 2. Общественные настроения. 3. Литература и искусство: поиски новых путей. 4. Неформалы и диссиденты. 5. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. |
| Политика разрядки международной напряженности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые вызовы внешнего мира. 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 3. СССР и развивающиеся страны. 4. Ввод советских войск в Афганистан. 5. СССР и страны социализма. |
| СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в начале 1980-х гг. 2. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. 3. Ю.В. Андропов. 4. М.С. Горбачев: курс на реформы |
| Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й этап экономических преобразований. 2. 2-й этап экономических реформ. 3. Экономический кризис и переход к рыночной экономике. 4. Программа «500 дней». |
| Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гласность и плюрализм мнений. 2. Литература. 3. Кино, театр. 4. Реабилитация. 5. Результаты политики гласности. 6. Начало демократизации советской политической системы. 7. Конституционная реформа 1988–1991 гг. 8. 1-й съезд народных депутатов СССР и его значение. 9. Формирование многопартийности. 10. Расков в КПСС |
| Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Новое мышление». 2. СССР и Запад. 3. Разблокирование региональных конфликтов. 4. Распад социалистической системы. 5. Результаты политики «нового мышления». 6. Отношение к М.С. Горбачеву и к его внешней политике в СССР и в мире. 7. Кризис межнациональных отношений. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 8. Демократизация и подъем национальных движений. 9. Противостояние между союзным Центром и республиками. 10. «Парад суверенитетов». 11. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. 12. Разработка нового союзного договора. 13. Август 1991 г. и распад СССР. |
| Российская экономика на пути к рынку | <ul style="list-style-type: none"> 1. Начало радикальных экономических преобразований. 2. Падение жизненного уровня населения. 3. Приватизация. 4. Развитие экономики в 1992–1998 гг. 5. Дефолт 1998 г. и его последствия. 6. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. 33 7. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. 8. Россия в мировой экономике. |
| Политическое развитие РФ в 1990-е гг. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка новой Конституции России и политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция 1993 г. и ее значение. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества 3. Российский парламентаризм 4. Президентские выборы 1996 г. 5. Результаты политического развития в 1990-е гг. |
| Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Народы и регионы России накануне и после распада СССР 2. Федеративный договор 3. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства 4. Нарастание противоречий между центром и регионами 5. Военно-политический кризис в Чеченской республике 6. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг. |
| Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры 2. Литература 3. Кинематограф 4. Музыка 5. Театр 6. Изобразительное искусство 7. Средства массовой информации 8. Российский спорт 9. Традиционные религии |
| Геополитическое положение и внешняя | <ul style="list-style-type: none"> 1. Новое место России в мире. |

| | |
|---|---|
| политика в 1990-е гг. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Взаимоотношения с США и странами Запада. 3. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. 4. Восточный вектор внешней политики. 5. Россия на постсоветском пространстве. 6. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. |
| Политическая жизнь России в начале XXI в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставка президента Б.Н. Ельцина. 2. Президент В.В. Путин и его программа. 3. Укрепление российской государственности. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. 5. Усиление борьбы с терроризмом. 6. Судебная реформа. 7. Выборы 2003–2004 гг. 8. Реформа управления. 9. Итоги развития страны в 2000-е гг. |
| Экономика России в начале XXI в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. 2. Налоговая реформа. 35 3. Решение проблемы внешнего долга. 4. Социальное развитие. 5. Демографическая политика. 6. Итоги социально-экономического развития страны. |
| Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие элементов гражданского общества. 2. Власть и СМИ. 3. Развитие образования, науки, культуры. 4. Российский спорт. 5. Власть и церковь |
| Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка внешнеполитической стратегии. 2. Усиление борьбы с терроризмом. 3. Отношения России с США и Западом. 4. Россия и русская диаспора за рубежом. 5. Отношения России со странами Азии, Африки. Латинской Америки. 6. Позиция на международной арене. 7. Итоги внешней политики России. 8. Президент Д.А. Медведев и его программа. 9. Военный конфликт в Закавказье. 10. Новый этап политической реформы. 11. Россия и мировой экономический кризис, социальная политика в условиях кризиса. 12. Ориентиры инновационного развития. |

| | |
|--|--|
| | <p>13. Россия в системе международных отношений.</p> <p>14. Выборы в Думу 2011 г. и президентские выборы 2012 г.</p> |
|--|--|

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | <p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.</p> <p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Хорошо» | <p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Удовлетворительно» | <p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p> |
| «Неудовлетворительно» | <p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p> |

или

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------|---|
| «Зачтено» | <p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность</p> |

| | |
|--------------|---|
| | анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента. |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога. |

а. Практическое задание

| Тема | доклады, рефераты, сообщения |
|---|---|
| Предмет, задачи и методы исторической науки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философского осмысления истории. 2. Материалистическое понимание истории. 3. Источники изучения истории России. |
| Россия и мир накануне Первой мировой войны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление России в Первую мировую войну. 2. Эрцгерцог Франц Фердинанд. |
| Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Брусилов Алексей Алексеевич. 2. Личность в истории: Гурко Василий Иосифович. 3. Личность в истории: Великий князь Николай Николаевич Романов (младший). 4. Николай II: штрихи к портрету. |
| Российская империя накануне революционных событий 1917 г. Февраль 1917 г. (Февральская революция) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные выступления в Петрограде. 2. Заговоры против Николая II. 3. Армия и флот перед революцией. |
| Великая российская революция: октябрь 1917 г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в истории: Колчак Александр Васильевич. 2. Личность в истории: Корнилов Лавр Георгиевич. 3. Личность в истории: Ленин Владимир Ильич. 4. Личность в истории: Керенский Александр Федорович. |
| Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика | <ol style="list-style-type: none"> 1. Красная армия и ВЧК – опора советской власти. 2. Личность в истории: Л.Д. Троцкий. 3. Новые государственные структуры: ВЦИК Советов, Совнарком, Реввоенсовет. |
| Гражданская война | <ol style="list-style-type: none"> 1. Красный и белый террор. 2. Эволюция большевистской партии в годы Гражданской войны. 3. Проблема интервенции в исторической литературе. 4. Аграрные программы белых правительств. |
| Военный коммунизм. Национальные окраины в годы Гражданской войны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Система чрезвычайных органов, созданная при военном коммунизме. 2. Комбеды и их деятельность. 3. Марксизм как государственная идеология. |
| Идеология и культура периода Гражданской войны | <ol style="list-style-type: none"> 1. Неграмотность – враг социалистической революции. 2. Личность в истории: Николай Егорович Жуковский. 3. Личность в истории: Константин Эдуардович Циолковский. 4. Личность в истории: Иван Владимирович |

| | |
|--|---|
| | Мичурин. 5. Личность в истории: Владимир Иванович Вернадский. |
| Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПУ | 1. Мятежный линкор «Севастополь» и его судьба. 2. Красный террор в Кронштадте и Петрограде. |
| Экономика НЭПа | 1. «Антоновский мятеж». 2. Голод в Поволжье. 3. «Вологодский край в годы НЭПа». |
| Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1. Символика СССР. 2. Договор об образовании СССР и Международно-правовое признание СССР. |
| Политическое развитие в 1920-е гг. | 1. Личность в истории: Крупская Надежда Константиновна. 2. «Новая оппозиция»: главные действующие лица. |
| Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1. Коминтерн. 2. «Пролетарский интернационализм» – явление 1920-х гг. |
| Коллективизация | 1. Состояние сельского хозяйства до периода коллективизации. 2. Административные методы увеличения числа колхозов, репрессивные меры. 3. Методы проведения коллективизации. |
| Индустриализация | 1. Цена индустриализации. 2. Западные источники и их роль в индустриализации СССР. |
| Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество | 1. Причины формирования культа личности. 2. Массовые репрессии 1930-х гг. |
| Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. | 1. Массовые общественные организации. 2. Идеологические основы советского общества в 1920–1930-х гг. |
| СССР накануне Великой Отечественной войны | 1. План «Барбаросса». 2. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. |
| Начало Великой Отечественной войны. Первый период | 1. Антигитлеровская коалиция. 2. Вторжение германских войск на советскую территорию |
| Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | 1. Лендлиз. 2. Личность в истории: Георгий Константинович Жуков. 3. Личность в истории: У. Черчилль. 4. План «Ост». |
| Человек и война: единство фронта и тыла | 1. «Все для фронта, все для победы!» – основной лозунг в Великой Отечественной войне. 2. Вклад тыла в Победу. |
| Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942– | 1. Сталинградская битва в истории. 2. Отрывки из воспоминаний участников |

| | |
|---|---|
| 1943 гг. | Сталинградской, Курской битв |
| Народы СССР в борьбе с фашизмом | 1. Фашизм как идеология. 2. «Из дневников тружеников тыла». |
| Третий период Великой Отечественной войны. Победа СССР | 1. Командующие советскими фронтами. 2. Ленд-лиз: масштабы взаимопомощи. |
| Советская разведка и контрразведка | ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и их деятельность. |
| Место и роль СССР в послевоенном мире | 1. «План Маршалла». 2. Война в Корее в 1950–1953 гг. |
| Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 1. Журнал «Звезда». 2. Личность в истории: Сергей Павлович Королёв. |
| Восстановление и развитие послевоенной экономики | 1. Строительство объектов гидроэнергетики и транспорта (на примере одного из них на выбор студента). |
| Послевоенная повседневность | Особенности послевоенного досуга советских людей |
| Изменения в политической системе. Национальная политика | 1. «КПСС — основа политической системы Советского государства». 2. Методы поддержки социальной стабильности в обществе. |
| Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны" | 1. Личность в истории: Михаил Тимофеевич Калашников. 2. «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны». |
| Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. | 1. Личность в истории: Юрий Алексеевич Гагарин. 2. Тематика советских плакатов 1950–1960-х гг. 3. Государственная программа увеличения продовольствия страны через освоение Целины. |
| Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг. | 1. Личность в истории: Лев Иванович Яшин. 2. Международные фестивали молодежи и студентов. |
| Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | Карибский кризис. |
| Социально-экономическое развитие страны в 1960 - середине 1980- х гг. | 1. Топливо-энергетический комплекс. 2. Военно-промышленный комплекс. 3. БАМ. |
| Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980- х гг. | 1. Артек – символ советского времени. 2. Русское национальное движение. |
| Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг. | 1. Интерьеры советских квартир 1960–1980-х гг. 2. Досуг советского человека 1960–1980-х гг. 3. Деревенская проза как культурное и художественное течение. 4. Личность в истории: Высоцкий Владимир |

| | |
|--|--|
| | Семенович. |
| Политика разрядки международной напряженности | 1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 1975 г. 2. «Внешнеполитический курс Л.И. Брежнева в советском плакате». |
| СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1. Космодром Байконур. 2. Идеология периода перемен (начала 1980-х гг.). 3. Личность в истории: Андропов Юрий Владимирович. 4. Личность в истории: Черненко Константин Устинович. |
| Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг. | 1. Гласность – основа государственной политики. 2. Личность в истории: Михаил Сергеевич Горбачев. 3. Чернобыльская АЭС. |
| Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы | 1. Личность в истории: Александр Исаевич Солженицын. 2. Личность в истории: Андрей Дмитриевич Сахаров. |
| Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика. Распад СССР | 1. Митинг оппозиции на Манежной площади в Москве. 1990 г. 2. Конституционная реформа 1988–1991 гг. |
| Российская экономика на пути к рынку | Дефолт 1998 г. |
| Политическое развитие РФ в 1990-е гг. | Штурм Белого дома. |
| Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | Федеративный договор |
| Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | Личность в истории: Эрнст Иосифович Неизвестный. |
| Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | 1. Взаимоотношения Б. Н. Ельцина с президентом США У. Клинтон. 2. НАТО: задачи альянса. |
| Политическая жизнь России в начале XXI в. | 1. Государственная символика России. 2. Военно-политический кризис в Чечне |
| Экономика России в начале XXI в. | 1. Стабилизационные фонды, цели создания. |
| Повседневная и духовная жизнь в начале XXI в. | 1. Олимпийские игры в Афинах. 2004 г. 2. Мировоззрение молодого поколения 2000-х гг. 3. Фестиваль «Нашествие». |
| Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг. | 1. «Знаковые личности России конца XX — начала XXI в.». 2. Олимпиада в Сочи и воссоединение с Крымом 2014 г. |

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания |

| | |
|-----------------------|--|
| | выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

в. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. Роль исторической личности (на примере конкретной исторической личности).
2. Изучение истории улиц города Вологды.
3. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны
4. Изучение истории Вологодской ГМХА им. Н.В. Верещагина.
5. История семьи в истории страны.
6. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
7. Изучение событий Великой Отечественной войны.
8. История становления ветеринарии.
9. Разработка игры по истории
10. Фотофакт: эпоха в документах
11. «Человек не выявляет себя в истории: он пробивается сквозь нее» (Р. Тагор)
12. «Моя семья в истории страны»
13. «Мы и есть времена» (Августин)
14. «В искусстве обмануть нельзя...» (А.П. Чехов)
15. «Наш край в истории России»
16. «Индустриальная мощь Отчизны»
17. «Укрощение огня»
18. «Помни войну»
19. «Советская повседневность»
20. «Россия сегодня»

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

с. Тестирование

Вариант 1

1. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:
 - а) средства, полученные за трудодни
 - б) государственные пособия
 - в) доходы с приусадебного хозяйства
 - г) гуманитарная помощь

2. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:
 - а) осенью 1928 г.
 - б) в ноябре 1929 г.
 - в) в январе 1930 г.
 - г) в январе 1931 г.

3. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:
- а) И.В. Сталин
 - б) Г. К. Жуков
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) С.М. Буденный
4. Наибольший приток валюты в конце 20-х — начале 30-х гг. давала продажа за границу:
- а) пушнины и лесоматериалов
 - б) произведений искусств из запасников музеев
 - в) зерна и сельхозпродуктов
 - г) золото и ювелирные изделия
5. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:
- а) 23 августа 1939 г.
 - б) 15 мая 1939 г.
 - в) 27 сентября 1939 г.
 - г) 1 декабря 1939 г.
6. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:
- а) Н.И. Ежова
 - б) Г. Г. Ягоду
 - в) В.Р. Менжинского
 - г) Ф.Э. Дзержинского
7. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:
- а) считал режим фюрера близким себе по духу
 - б) опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
 - в) верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР
 - г) поверил, что НСПГ приведет Германию к социализму
8. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:
- а) при Арденнах
 - б) под Прохоровкой
 - в) у города Калач
 - г) в ходе Берлинской операции
9. В мае 1939 г. М.М. Литвинова сменил на посту наркома иностранных дел:
- а) А.Я. Вышинский
 - б) Л.З. Мехлис
 - в) В.М. Молотов
 - г) А.Г. Шляников
10. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о):
- а) Политбюро ЦК ВКП(б)
 - б) Верховный Совет СССР
 - в) Совнарком
 - г) Съезд Советов
11. Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

12. В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

вариант 2

1. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

2. Карточки на хлеб были введены в СССР в:

- а) 1929 г.
- б) 1934 г.
- в) 1937 г.
- г) 1940 г.

3. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в:

- а) 1938 г.
- б) 1937 г.
- в) 1936 г.
- г) 1935 г.

4. Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:

- а) июле 1943 г.
- б) июне 1944 г.
- в) феврале 1945 г.
- г) в мае 1945 г.

5. Соглашение о вступлении СССР в войну с Японией было заключено на:

- а) Крымской (Ялтинской) конференции в 1945 г.
- б) Тегеранской конференции в 1943 г.
- в) конференции в Сан-Франциско в 1945 г.
- г) Потсдамской конференции в 1945 г.

6. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

7. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

8. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в:

- а) 1938-1939 гг.
- б) 1934-1935 гг.
- в) 1932-1933 гг.
- г) 1930-1931 гг.

9. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

10. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был:

- а) Н.И. Бухарин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Л.Б. Каменев
- г) Г.Е. Зиновьев

11. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

- а) дела М.Н. Рютина
- б) убийства СМ. Кирова
- в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого
- г) дела врачей

12. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел:

- а) 1937 год
- б) 1917 год
- в) 1929 год
- г) 1925 г.

вариант 3

1. СНК был преобразован в Совет Министров СССР в:

- а) марте 1946 г.
- б) апреле 1947 г.
- в) августе 1948 г.
- г) январе 1949 г.

2. Массовая антисемитская кампания развернулась в СССР после:

- а) гибели С. Михоэлса
- б) роспуска Антифашистского Еврейского комитета
- в) «Дела врачей»
- г) мингрельского дела

3. 22 сентября 1939 г. состоялся совместный парад советских войск и частей вермахта в:

- а) Вильнюсе
 - б) Брест-Литовске
 - в) Минске
 - г) Киеве
4. I съезд советских писателей состоялся в:
- а) 1934 г.
 - б) 1936 г.
 - в) 1946 г.
 - г) 1950 г.
5. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:
- а) Л.И. Брежнев
 - б) Н.С. Хрущев
 - в) А.Н. Косыгин
6. Н.С. Хрущев получил поддержку большинства членов партийного аппарата потому, что:
- а) его считали наиболее последовательным продолжателем дела строительства коммунизма
 - б) с его именем аппарат связывал политику отказа от массовых репрессий
 - в) он считался наиболее приемлемой фигурой для Запада
 - г) его поддержали рабочие
7. Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществлена в:
- а) 1946 г.
 - б) 1947 г.
 - в) 1951 г.
 - г) 1952 г.
8. Заметное ослабление тоталитарного режима в СССР началось после:
- а) ареста Берии
 - б) смерти Сталина
 - в) XX съезда КПСС
 - г) запуска первого спутника
9. В секретном докладе на XX съезде КПСС Н.С. Хрущев критиковал Сталина главным образом за репрессии в отношении:
- а) крестьянства
 - б) лидеров внутрипартийных оппозиций 20-х гг.
 - в) работников партийного аппарата и высшего командного состава Красной Армии
 - г) национальностей
10. Пуск первого атомного реактора в СССР был осуществлен в:
- а) декабре 1946 г.
 - б) марте 1947 г.
 - в) августе 1949 г.
 - г) декабре 1950 г.
11. Начало «холодной войны» было ознаменовано:
- а) ядерной бомбардировкой США японских городов

- б) образованием блока НАТО
 - в) речью У. Черчилля в городе Фултоне
 - г) образование 2-х немецких государств
12. Задача освоения целинных земель была выдвинута в 1954 г. в связи с:
- а) необходимостью обеспечить еще большее изобилие продовольствия
 - б) чрезвычайно тяжелым положением зерновых отраслей сельского хозяйства
 - в) необходимостью занять излишние трудовые ресурсы
 - г) необходимостью включить все в оборот новые земли
13. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:
- а) СЭВ
 - б) Общий рынок
 - в) Варшавский договор
 - г) блок НАТО
14. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:
- а) Югославии
 - б) Корее
 - в) Вьетнаме
 - г) Камбодже

Вариант 4

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:
- а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
 - б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
 - в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
 - г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева
2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:
- а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
 - б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
 - в) провала «кукурузной кампании»
 - г) массового недовольства рабочих
3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:
- а) Венгрией
 - б) Чехословакией
 - в) Китаем
 - г) ГДР
4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
- а) январе 1969 г.
 - б) октябре 1964 г.
 - в) декабре 1966 г.
 - г) январе 1967 г.
5. Юрий Гагарин полетел в космос:
- а) 12 апреля 1961 г.

- б) 12 апреля 1960 г.
 - в) 12 апреля 1962 г.
 - г) 12 апреля 1963 г.
6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:
- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
 - б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
 - в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
 - г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.
7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:
- а) 1987 г.
 - б) 1985 г.
 - в) 1986 г.
 - г) 1988 г.
8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:
- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
 - б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
 - в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
 - г) догнать и перегнать Америку
9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:
- а) «новое мышление»
 - б) «принцип разумной достаточности»
 - в) «разрядка международной напряженности»
 - г) «выше, сильнее, дальше»
10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:
- а) зерно и сельхозпродукты
 - б) космические технологии
 - в) нефть и газ
 - г) станки и машины
11. Советские войска были введены в Афганистан в:
- а) 1976 г.
 - б) 1978 г.
 - в) 1979 г.
 - г) 1980 г.
12. «Самиздат» — это:
- а) привезенная с Запада запрещенная литература
 - б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
 - в) художественное произведение, изданное за счет автора
 - г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета
13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:
- а) 1962 г.
 - б) 1977 г.
 - в) 1985 г.
 - г) 1986 г.

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:
- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
 - б) Таджикистане и на Украине
 - в) Казахстане и Сибири
 - г) Нечернозёмье
15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:
- а) 1975 г.
 - б) 1978 г.
 - в) 1985 г.
 - г) 1986 г.

Вариант 5

1. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

2. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

4. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

5. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

6. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

7. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном

- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
 в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
 г) Россией и Белоруссией
8. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:
 а) реформ П.А. Столыпина
 б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
 в) НЭПа начала 20-х гг.
 г) Китая
9. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:
 а) представители интеллигенции
 б) рабочие
 в) номенклатура
 г) крестьяне
10. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:
 а) Ю.В. Андропов
 б) К.У. Черненко
 в) М.С. Горбачев
 г) Б.Н. Ельцин
11. Распад СССР был ускорен:
 а) войной в Нагорном Карабахе
 б) событиями в Москве в августе 1991 г.
 в) референдумом о сохранении обновленного Союза
 г) фактическим правилом «перестройки»
12. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
 а) Е.К. Лигачев
 б) Э.А. Шеварднадзе
 в) А.Н. Яковлев
 г) М.С. Горбачев
13. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:
 а) практически все советские граждане
 б) узкий круг столичной интеллигенции
 в) рабочие шахт Караганды
 г) военнослужащие

Критерии оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Результат оценивания |
|---|----------------------|
| более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | зачтено |
| 64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | не зачтено |

d. Ответ на проблемный вопрос

1. В форме небольшого рассуждения ответьте на вопрос: «Для чего нужно изучать

историю?»).

2. Ознакомьтесь с темой «Вологодский край и Первая мировая война» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие соединения и формирования комплектовались в Вологодском крае.

2. Назовите имена выдающихся личностей Вологодского края.

3. Охарактеризуйте боевой дух жителей Вологодского края.

3. Выскажите свое мнение (в виде рассуждения) о Николае II как государе и политике. Оцените действия, совершенные с императорской семьей в ходе революции.

4. Существует мнение, что события октября 1917 г. в Петрограде – величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

5. Составьте сборник высказываний историков, общественных деятелей об историческом значении событий октября 1917 г. Дайте комментарии к ним. Какая из точек зрения кажется вам наиболее убедительной?

6. «Фотофакт: по страницам истории революции и Гражданской войны в России» (отобразите в фотографиях историю революции и Гражданской войны, сделайте соответствующие комментарии).

7. Дайте ответ на вопрос: «Почему Кронштадское восстание является знаковым событием в истории России?».

8. Составьте словарь терминов, аббревиатур (сокращений), распространенных в СССР в 1920–1930-е гг.

9. На основе дополнительных сведений, рассказов родных и близких, ресурсов Интернета составьте аннотированный список (с краткой характеристикой) советских литературных и музыкальных произведений, картин и плакатов, художественных фильмов, созданных в эпоху построения социализма в СССР. Обсудите в классе, в чём особенности художественных произведений сталинской эпохи. Какое влияние они оказывали на сознание масс? Какой художественный метод преимущественно использовался при их создании? Что вам нравится в произведениях 1930-х гг., а что вызывает отрицательное отношение?

10. Охарактеризуйте основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы.

11. Расскажите какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?

12. Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие - что они были способом разрядки напряженности, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте ее.

13. Как вы понимаете тезисы «Истоки "Холодной войны" связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами».

14. Составьте рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания "Холодной войны"».

15. Объясните слова Н.С. Хрущева «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».

16. Посмотрев художественный фильм «Летят журавли» (реж. М. Колотозов), составьте эссе-рассуждение, в котором ответьте на ряд вопросов: Почему данный фильм произвел огромное впечатление на советских людей? Почему фильм считается главным символом «Хрущевской оттепели»?

17. Контрольное задание: Выскажите свое отношение к словам М.М. Ромма о Н.С. Хрущеве: «Пройдёт совсем немного времени, и забудется и Манеж и кукуруза... А люди будут долго жить в его домах. Освобождённые им люди... И зла к нему никто не будет иметь – ни завтра, ни послезавтра. И истинное значение его для всех нас мы осознаем только спустя много лет...».

18. Выделите особенности идеологии периода правления Л.И. Брежнева.

19. Для чего властям понадобилось делать вывод о советском народе как о новой исторической общности людей? Можно ли считать, что этот вывод был теоретически ошибочен? Преждевременен? Правильен? Поясните ответ.
20. Какие причины вызвали активизацию национальных движений в стране к началу 1970-х гг.? В каких районах страны национальные движения были наиболее развиты? Почему?
21. В чем вы видите причины оживления русского национального движения?
22. Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к удачным? К неудачным? Аргументируйте мнение.
23. Приведите примеры, свидетельствующие о разрядке международной напряженности в 1960–1970-е гг.?
24. Назовите новые явления, проявившиеся в развитии мирового сообщества к началу 1980-х гг.
25. Назовите основные позиции реформ 1985–1991 гг. В чем вы видите основные причины их неудач? В чем состоят причины общественного кризиса?
26. Охарактеризуйте особенности культурной жизни в эпоху перестройки.
27. Ответьте на вопрос «В чем состоят основные противоречия «нового политического мышления»».

Критерии оценивания устного /письменного ответа

| Критерии оценки | Характеристика требований к результатам аттестации | Балл |
|---------------------------------------|--|------|
| Полнота знаний программного материала | Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы или допустил незначительные ошибки. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки. | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы. | 0 |
| Системность и обобщенность знаний | Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 4 |
| | Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал | 3 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом | |
| | Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры | 0 |
| Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины | Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные. | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы. | 3 |
| | Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы | 0 |
| Самостоятельные оценочные суждения | Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 5 |
| | Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 4 |
| | Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения | 3 |
| | Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения | 0 |
| | Максимальный балл | 15 |

е. Перечень вопросов для зачета

1. Россия в Первой мировой войне
2. Великая российская революция: февраль, октябрь 1917 г. Революционные преобразования большевиков
3. Экономическая политика советской власти б первые преобразования
4. Гражданская война. Военный коммунизм.
5. НЭП
6. Образование СССР
7. Политическое и внешнеполитическое развитие СССР в 1920-е гг.
8. Коллективизация
9. Индустриализация
10. Политическая система в СССР в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество
11. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
12. Великая Отечественная война: этапы и основные события
13. Человек и война: единство фронта и тыла. Советская разведка и контрразведка

14. Боевые действия на территории Вологодской области
15. Место и роль СССР в послевоенном мире
16. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенная повседневность
17. Восстановление и развитие экономики после Великой Отечественной войны
18. Изменения в послевоенной политической системе. Национальная политика
19. Внешняя политика СССР в условиях начала "Холодной войны"
20. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.
21. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг.
22. Политика мирного сосуществования в 1950 – первой половине 1960-х гг.
23. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.
24. Социально-экономическое развитие страны в 1960 – середине 1980- х гг.
25. Национальная политика и национальные движения в 1960 – середине 1980- х гг.
26. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 - середине 1980-х гг.
27. Политика разрядки международной напряженности 1960–1970-х гг.
28. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
29. Социально-экономическое развитие страны в 1985–1991 гг.
30. Перемены в духовной сфере жизни. Реформа политической системы
31. Новое политическое мышление, внешняя политика и национальная политика конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР
32. Политическое, экономическое развитие и духовная жизнь страны в 1990-е гг.
33. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
34. Политическая, экономическая жизнь и повседневность России в начале XXI в.
35. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в 2008–2014 гг.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

БД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины (тема) | Результаты обучения (компетенции) | Наименование оценочного средства / Форма текущего контроля | Метод контроля |
|-------|--------------------------|-----------------------------------|--|----------------|
| 1 | Теоретический курс | ОК-2, ОК-3, ОК-6 | Тест | Тестирование |
| 2 | Практический курс | | | |
| | Легкая атлетика | | Контрольные тесты | Соревнования |
| | Лыжный спорт | | Контрольные тесты | Соревнования |
| | Атлетическая гимнастика | | Контрольные тесты | Тестирование |
| | Футбол | | Контрольные тесты | Тестирование |

1. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физическая культура» предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов, нормативов и соревнований.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тесты по теоретическому курсу

1. Педагогический процесс физического совершенствования человека называется:

- А. Физическое воспитание
- Б. Физическое развитие
- В. Физическое совершенство
- Г. Физическая подготовка

2. К учебной форме занятий в вузе относятся:

- А. Занятия в секциях
- Б. Самостоятельные занятия
- В. Обязательные занятия
- Г. Физкультурные и спортивные мероприятия

3. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью:

- А. Основное
- Б. Спортивное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

4. Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме:

- А. Белки
- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

5. Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется:

- А. Пульсом
- Б. Систолическим объемом крови
- В. Минутным объемом крови
- Г. Кровяным давлением

6. Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется:

- А. Легочная вентиляция.
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

7. Средняя величина жизненной емкости легких у женщин:

- А. 2000-2500 мл
- Б. 2500-3000 мл
- В. 3000-3500 мл
- Г. 3800-4200 мл

8. Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн:

- А. $+14^{\circ}$ и ниже
- Б. $+20^{\circ}$ - $+14^{\circ}$
- В. $+30^{\circ}$ - $+20^{\circ}$
- Г. $+35^{\circ}$ - $+30^{\circ}$

9. Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях:

- А. Доступности
- Б. Сознательности и активности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

10. Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения:

- А. Равномерный
- Б. Игровой
- В. Соревновательный
- Г. Наглядности

11. Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения:

- А. Ознакомление
- Б. Формирование двигательного умения
- В. Формирование двигательного навыка
- Г. Заключение

12. Как называется физическое качество, направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени:

- А. Быстрота
- Б. Сила
- В. Выносливость
- Г. Ловкость

13. Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии:

- А. Повторных усилий
- Б. Максимальных усилий
- В. Динамических усилий
- Г. Статический

14. Метод максимальных усилий развития силы характеризуется:

- А. Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторений в серии
- Б. Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии
- В. Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по 15-25 повторений, с максимальной частотой
- Г. Максимальным статическим напряжением мышц в 3-6 сериях, продолжительностью 4-6 секунд

15. Величина абсолютной силы, приходящейся на 1 кг веса тела человека, называется:

- А. Относительная сила

- Б. Абсолютная сила
- В. Скоростная сила
- Г. Силовая выносливость

16. Какое физическое упражнение является средством развития гибкости:

- А. Бег на 60-100 м
- Б. Наклон вперед
- В. Кросс 3000 м
- Г. Прыжки в длину

17. Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений:

- А. Подготовительная
- Б. Главная
- В. Основная
- Г. Заключительная

18. К индивидуальной неурочной форме занятий относятся:

- А. Самостоятельные занятия
- Б. Игры
- В. Походы
- Г. Различные групповые состязания

19. Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны:

- 1. До 130 уд/мин
- 2. От 130-150 уд/мин
- 3. От 150-180 уд/мин
- 4. Свыше 180 уд/мин

20. Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой:

- А. ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст»
- Б. ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст»
- В. ЧСС – 75% от «200 уд/мин – возраст»
- Г. ЧСС – 75% от «130-150 уд/мин. – возраст»

21. В какое учебное отделение зачисляют студентов основной и подготовительной медицинской группы:

- А. Спортивное
- Б. Основное
- В. Специальное
- Г. Подготовительное

22. Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма:

- А. Белки

- Б. Жиры
- В. Углеводы
- Г. Витамины

23. Какие элементы крови выполняют функцию свертывания:

- А. Эритроциты
- Б. Лейкоциты
- В. Тромбоциты
- Г. Плазма

24. Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется:

- А. Легочная вентиляция
- Б. Кислородный запрос
- В. Максимальное потребление кислорода
- Г. Жизненная емкость легких

25. Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному:

- А. Сознательности и активности
- Б. Доступности
- В. Последовательности
- Г. Повторности

26. Какое физическое упражнение является средством развития быстроты:

- А. Бег на 800 м
- Б. Кросс 3000 м
- В. Бег на 60-100 м
- Г. Наклон вперед

27. Как называется часть урока, решающая задачи организации учащихся и функциональной подготовки к уроку:

- А. Вступительная
- Б. Подготовительная
- В. Основная
- Г. Заключительная

28. При самостоятельных занятиях с женщинами не следует использовать упражнения:

- А. На дыхание
- Б. С задержкой дыхания, натуживанием
- В. На гибкость
- Г. На брюшной пресс

29. Какой показатель самоконтроля относится к субъективным:

- А. Пульс

- Б. Кровяное давление
- В. Сон
- Г. Динамометрия

30. Отличительной чертой спорта является:

- А. Наличие тренировок
- Б. Наличие соревнований
- В. Наличие специальных средств
- Г. Наличие специальных методов

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если 28 или более правильных ответов
- 4 балла, если 26-27 правильных ответов
- 3 балла, если 24-25 правильных ответов
- 2 балла, если 22-23 правильных ответов
- 1 балл, если 20-21 правильных ответов

2 Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

ОГСЭ.04: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг | 12.15 13.15 | 11.50 12.40 | 11.20 11.55 | 10.50 11.20 | 10.15 10.35 |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание в висе лежа | | | | | |

| | на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |
|----------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2. | И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 3. | И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |
| I семестр. Мужчины. | | | | | | |
| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг | 14.30 15.30 | 13.50 14.40 | 13.10 13.50 | 12.35 13.10 | 12.00 12.30 |
| 2. | Прыжки в длину с места (см) | 215 | 223 | 230 | 240 | 250 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг | 5 2 | 7 4 | 9 7 | 12 10 | 15 12 |
| 2. | И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 3. | И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Тест Купера (м) | 1200- 1540 | 1550- 1840 | 1850- 2150 | 2160- 2340 | 2350 и > |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз) | 130 3/3 | 145 5/5 | 160 7/7 | 170 10/10 | 180 15/15 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см | 2 | 4 | 6 | 10 | 16 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | ноги в упоре (раз) | | | | | |
| 2. | И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3. | И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |
| I семестр. Мужчины. | | | | | | |
| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Тест Купера (м) | до 1950 | 1950-2100 | 2200-2400 | 2500-2700 | 2800 и > |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз) | 200 7/7 | 215 9/9 | 223 12/12 | 230 15/15 | 240 20/20 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг | 3 1 | 5 3 | 7 5 | 9 7 | 12 10 |
| 2. | И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз) | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 3. | И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек) | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 14,6 | 14,3 | 14,0 | 13,6 | 13,2 |
| 2. | Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг | 14,30 15,30 | 13,50 14,40 | 13,10 13,50 | 12,35 13,10 | 12,00 12,30 |
| 3. | Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг | 5 2 | 7 4 | 9 7 | 12 10 | 15 12 |
| Виды по выбору | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см) | 125 390 | 130 410 | 135 435 | 140 460 | 145 480 |
| 2. | Толкание ядра (м, см) | 6,00 | 6,50 | 7,00 | 7,50 | 8,00 |
| 3. | Лыжи 5 км (мин., сек) | 30,00 | 28,00 | 26,25 | 25,00 | 23,50 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

II семестр. Женщины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|----------|------|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Обязательные виды

| | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | Бег 100 м (сек) | 18,7 | 17,9 | 17,0 | 16,0 | 15,7 |
| 2. | Бег 2000 м. (мин., с.) вес до 70 кг. вес > 70 кг. | 12,15 | 11,50 | 11,20 | 10,50 | 10,15 |
| | | 13,15 | 12,40 | 11,55 | 11,20 | 10,35 |
| 3. | И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |

Виды по выбору

| | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1. | Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см) | 100 280 | 105 300 | 110 325 | 115 350 | 120 365 |
| 2. | Лыжи 3 км (мин., сек) | 24,00 | 22,00 | 20,00 | 19,00 | 18,00 |
| 3. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для специального отделения

II семестр. Мужчины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|----------|------|-------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Обязательные виды

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|------|------|------|------|----------|
| 1. | Бег 100 м (сек) | 15,5 | 14,8 | 14,3 | 14,0 | 13,6 |
| 2. | Тест Купера (м) | 1950 | 2200 | 2400 | 2600 | 2800 и > |
| 3. | Подтягивание (раз) вес до 85 кг | | | | | |
| | | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 |
| | вес > 85 кг | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |

| Виды по выбору | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|------|------|------|------|
| 1. | Реферат | Оценивает преподаватель | | | | |
| 2. | Прыжки в высоту с разбега (см) | 120 | 125 | 130 | 135 | 140 |
| | или | | | | | |
| | Прыжки в длину с разбега (см) | 370 | 390 | 410 | 435 | 460 |
| 3. | Толкание ядра (м, см) | 6,00 | 6,50 | 7,00 | 7,50 | 8,00 |
| 4. | Лыжи 5 км (мин., сек) | Без учета времени | | | | |
| 5. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

II семестр. Женщины.

| № | Тест | Баллы | | | | |
|-----|------|-------|---|---|---|---|
| п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Обязательные виды

| | | | | | | |
|----|---|------|------|------|------|----------|
| 1. | Бег 100 м (сек) | 20,0 | 19,0 | 18,0 | 17,0 | 16,0 |
| 2. | Тест Купера (м) | 1550 | 1750 | 1950 | 2150 | 2350 и > |
| 3. | И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднимание и опускание туловища (раз) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |

Виды по выбору

| Виды по выбору | | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1. | Реферат | Оценивает преподаватель | | | | |
| 2. | Прыжки в высоту с разбега (см) | 95 | 100 | 105 | 110 | 115 |
| | или | | | | | |
| | Прыжки в длину с разбега (см) | 260 | 280 | 300 | 325 | 350 |
| 3. | Лыжи 3 км (мин., сек) | Без учета времени | | | | |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

| I курс мужчины | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|--------|
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | 55-60 | 65-70 | 75-80 | 85-90 | 95-100 |
| Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| или | | | | | |
| Подъём ног до касания перекладины (раз) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|-----|
| Футбол | | | | | |
| Жонглирование мяча на одной ноге (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| I курс женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая, ритмическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 0 | -4 | -8 | -12 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до прямого угла (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|--------|
| I курс мужчины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | 40-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 90-100 |
| Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| или | | | | | |
| И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до \perp 90° (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| | | | | | |
| I курс женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая, ритмическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 4 | 0 | -4 | -8 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до прямого угла (раз) | 10 | 20 | 30 | 45 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 2 | 4 | 8 | 12 | 20 |

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

| | | | | | |
|---|---|----|----|-----|-----|
| II курс. Женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая, ритмическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 0 | -4 | -8 | -12 | -16 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |
| II курс. Мужчины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | | | | | |
| Удержание угла 90 градусов на гимнастической стенке (сек.) или Подъём ног до касания перекладины (раз) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Футбол | | | | | |
| Попеременное жонглирование мяча правой, левой ногой (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|--------|
| II курс. Женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая, ритмическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 4 | 0 | -4 | -8 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу | 10 | 20 | 30 | 45 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 2 | 4 | 8 | 12 | 20 |
| II курс. Мужчины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Атлетическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | 40-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 91-100 |
| Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.) или И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища, поднятие ног до угла 90 градусов (раз) | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |

3 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной

аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет агрономии и лесного хозяйства

Кафедра лесного хозяйства

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект оценочных материалов для проверки сформированности компетенции

Критерии оценки: для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Сгибание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

| Курс | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|-------------------|--------|---------|
| I | 10 | 15 | 18 |
| II | 12 | 18 | 20 |

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее, чем на 1 балл;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее, чем на оценку «удовлетворительно».

Примеры контрольных работ

Вариант 1

1. Составить комплекс упражнений на развитие плечевого пояса конечностей.
2. Рассказать все об Олимпийских играх.
3. Составить комплекс упражнений развивающих силу.
4. Ведение счета в баскетболе.

Вариант 2.

1. Составить комплекс упражнений, развивающих быстроту.
2. За что назначается персональный и умышленный фол в баскетболе.
3. Правило «либеро» в волейболе.
4. Что относится к легкоатлетическим прыжкам.

Вариант 3

1. Составить комплекс упражнений, развивающих гибкость.
2. Когда и за что в баскетболе дается штрафной бросок.
3. Замена игроков в волейболе.
4. Выбор лыж для классических ходов.

Вариант 4

1. Составить комплекс упражнений, развивающих выносливость.
2. Выбор лыж для коньковых ходов.
3. Ведение счета в настольном теннисе.
4. Когда дается свободный удар в футболе.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если более 50% ответа на вопрос правильные
- Оценка «не зачтено», если правильными являются менее 50% ответа.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента.

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в баллах разрабатывается кафедрой физического воспитания и охватывает их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом полугодии. Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется суммой баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по направлению подготовки 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

БД 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения БД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний:

-уметь:

У1 Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

У2 Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

У3 Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

У4 Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

У5 Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

У6 Действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Знать:

З1 Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- 32 Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- 33 Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

8. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ)

| Тема | Теоретические вопросы |
|--|---|
| <p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</p> | <p>Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.</p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.</p> <p>Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.</p> <p>Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.</p> <p>Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>транспортных средств при организации дорожного движения.</p> <p>Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p> |
| <p>Государственная система обеспечения безопасности населения.</p> | <p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> |
| <p>Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> | <p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Федерации. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. |
| Основы медицинских знаний. | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травматическом шоке. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. |

Обсуждение теоретических заданий ведется на занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы |

| | |
|--|---|
| | отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога. |
|--|---|

или

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|--------------|--|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента. |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками. У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога. |

Практическое задание ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

1. Дайте определения:

Здоровье - _____

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - _____

2. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

| Факторы, влияющие на здоровье | Удельный вес фактора | Факторы риска |
|---|----------------------|---------------|
| Биологические факторы (наследственность) | | |
| Окружающая среда (природная, техногенная, | | |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| <i>социальная)</i> | | |
| <i>Служба здоровья</i> | | |
| <i>Индивидуальный образ жизни</i> | | |

3. Дайте определения:

Физическое здоровье - _____

Психическое _____ *здоровье* - _____

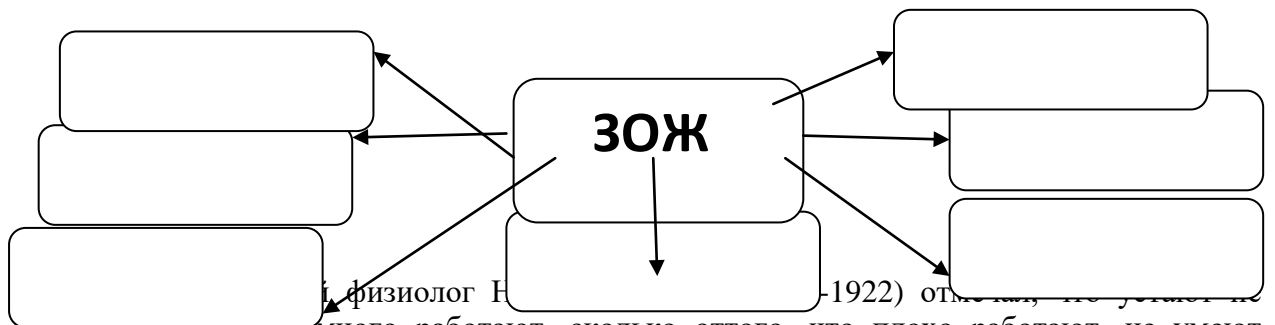
Нравственное _____ *здоровье* - _____

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

1. Дайте определение:

Режим - _____

2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



физиолог Н. С. Лавровский (1922) отмечал, что усталость не зависит не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

4. Дайте определения:

Биологические ритмы - _____

Закаливание - _____

Наследственность - _____

5. В чём заключаются правила здорового питания:

Первое правило здорового питания:

Второе правило здорового питания:

6. О чем идет речь:

_____ - это наиболее тяжелая форма витаминной недостаточности. Развиваются при отсутствии либо значительной нехватке того или иного витамина в пище и вызывают такие заболевания, как цинга, рахит и остеопороз.

При _____ - незначительной нехватке витаминов – наблюдаются такие неприятные явления, как снижение иммунитета, расстройство сна, плохое самочувствие; человек теряет работоспособность, жалуется на ослабление памяти.

Опасен не только недостаток, но и избыток витаминов, или _____.

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ (УПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЯ, КУРЕНИЕ) И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

1. Дайте определение:

Алкоголь - _____

Алкоголизм - _____

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

1. Дайте определения:

Репродуктивное здоровье - _____

Репродуктивная _____ система _____

2. От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?

3. Если попытаться нарисовать психологический портрет обоих полов, то, видимо, они будут выглядеть следующим образом.

| Женщина | Мужчина |
|---------|---------|
| | |

4. Планирование семьи необходимо для реализации следующих задач:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОЛОВ

1. Вставьте пропущенные слова:

Брак заключается в органах записи актов _____ состояния (загсах) в личном _____ лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи заявления в загс. При наличии особых обстоятельств (беременность, рождение ребенка, непосредственная угроза жизни одной из сторон и др.) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Для заключения брака необходимо взаимное _____ согласие вступающих в брак, обязательно также достижение брачного возраста. Брачный возраст законодательно устанавливается в восемнадцать лет.

Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, проводится только с их согласия. При сокрытии одним из брачующихся _____ заболевания или ВИЧ – инфекции

Экологическая катастрофа - _____

Производственная (транспортная) катастрофа-

Техногенная катастрофа - _____

2. О чем идет речь:

_____ - вспышка инфекционной болезни животных, привязанная к определенной местности.

_____ - одновременное распространение заболевания у большого числа животных одного или нескольких видов на значительной территории.

_____ - массовое одновременное распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных животных с высоким уровнем заболеваемости на огромной территории с охватом целых регионов и материков.

3. Заполните таблицу "Классификация чрезвычайных ситуаций по степени распространения"

| Вид ЧС | Зона распространения | Число пострадавших | Материальный ущерб |
|------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| Локальные | | | |
| Муниципальные | | | |
| Межмуниципальные | | | |
| Региональные | | | |
| Межрегиональные | | | |
| Федеральные | | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТАКИХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определения:

Землетрясение - _____

Вулкан - _____

Оползень - _____

Сель - _____

Обвал (горный обвал) - _____

Снежная лавина - _____

Ураган - _____

Буря - _____

Смерч - _____

Наводнение - _____

Затопление - _____

Подтопление - _____

Цунами - _____

Лесной пожар - _____

2. Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв жители сейсмоопасных районов должны заблаговременно принять следующие меры:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

3. Опасность для человека представляют следующие явления, прямо или косвенно связанные с извержениями вулканов:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

4. Основные правила поведения в районах схода лавин:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

5. При получении информации о начале эвакуации в случае прогнозируемого наводнения следует быстро собраться и взять с собой:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

5. _____

Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

1. Дополните предложение

Основная цель создания Российской государственной системы предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС)-

Руководство системой РСЧС возложено на

2. Режимы функционирования системы РСЧС

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

3. К силам и средствам системы РСЧС относятся:

Гражданская оборона

1. Дайте определение:

Гражданская оборона (ГО) -

2. В соответствии с законом основными задачами в области ГО являются:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | |
|---|--|
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |

3. В состав сил гражданской обороны входят: _____

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

1. Вставьте пропущенные слова:

Назначение мониторинга и прогнозирования – наблюдение, _____ и предвидение опасных явлений природы, процессов техносферы, внешних дестабилизирующих факторов (вооруженных конфликтов, террористических актов и т.п.).

Мониторинг и прогнозирование позволяют выявить источники _____, проследить динамику их развития, определить масштабы, а также решить задачу предупреждения и организовать ликвидацию последствий _____ бедствий.

Важную роль в деле мониторинга и прогнозирования ЧС выполняет _____, которое осуществляет общее руководство государственной системой экологического мониторинга и занимается координацией деятельности в области наблюдений за состоянием окружающей природной среды.

2. Основными задачами прогнозирования чрезвычайных ситуаций являются:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

ОПОВЕЩЕНИЕ И ЭВАКУАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Дайте определение:

Оповещение

Эвакуация

2. Допишите предложение:

К техническим средствам для оповещения населения относятся:

3. Порядок эвакуации зависит от деления населения на группы:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

4. Допишите предложения:

Транспортное обеспечение включает

Материальное обеспечение предусматривает

Медицинское обеспечение организуется

Инженерное обеспечение включает

Противорадиационное и противохимическое обеспечение предусматривает

2. Защитные сооружения подразделяются:

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>по назначению</i> | |
| <i>месту расположения</i> | |
| <i>срокам строительства</i> | |
| <i>защитным свойствам</i> | |

3. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



5. Убежища, возводимые при угрозе войны (быстровозводимые), вмещают:

| | |
|-----------------|--|
| Малого объема | |
| Среднего объема | |
| Большого объема | |

6. Убежища должны возводиться с учетом следующих основных требований:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

7. Убежища должны быть оборудованы:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗАЩИТЕ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

2. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА И ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

1. Дайте определение:

Терроризм

2. Для предотвращения возможного террористического акта или уменьшения его последствий необходимо соблюдать следующие меры предосторожности:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

3. При поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону необходимо:

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

4. Если вы оказались заложником, рекомендуется придерживаться следующих правил поведения:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

5. Во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников неукоснительно соблюдайте следующие требования:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дополните предложение:

Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Они предназначены

2. Ответьте на вопросы:

1) В чём заключались военные реформы Ивана Грозного?

2) В чём заключались военные реформы Петра I?

3) Как модернизировалась русская армия в XIX - XX в.?

4) Как отразилась на военном строительстве политика «холодной войны»?

5) С чего началось строительство Вооруженных сил России в постперестроечное время?

**ОСНОВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ**

1. Дайте определение:

Основная *цель* *рассматриваемой* *реформы* *армии* -

2. Ответьте на вопросы:

1) Выделите основной фактор, влияющий на военное строительство государства.

2) Каковы предпосылки проведения реформы Вооруженных сил в России?

3) Выделите основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определение:
Вооруженные силы Российской Федерации –

2. Основные задачи Вооруженных сил РФ:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

3. Для решения задач ВС РФ в своем составе должны иметь:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

4. Приоритетными направлениями военно-технического строительства являются:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

| | |
|---|--|
| 3 | |
| 4 | |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Дайте определения:

Вид Вооруженных сил – _____

Род войск – _____

Сухопутные войска – _____

Мотострелковые войска – _____

Танковые войска – _____

Ракетные войска и артиллерии – _____

Войска противовоздушной обороны – _____

Авиация сухопутных войск – _____

Специальные войска _____

Части и учреждения тыла _____

Военно-воздушные силы (ВВС) _____

Военно-морской флот (ВМФ) – _____

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) _____

Космические войска _____

Воздушно-десантные войска (ВДВ) _____

Тыл

Вооруженных

сил

2. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения, необходимые для решения следующих задач:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |

3. В соответствии с Федеральным законом «Об обороне» к войскам, не входящим в виды Вооруженных сил, относятся:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ

1. Дайте определения:

Воинская

обязанность

Воинский

учет

Мобилизация –

Военное

положение

Военное

время

2. Военная обязанность предусматривает:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |

3. Все граждане РФ обязаны состоять на воинском учете. Исключение составляют граждане:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

4. Закон определяет, что в документах по воинскому учету должны содержать следующие сведения о гражданине:

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |

5. В целях обеспечения воинского учета граждане обязаны:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

6. Одной из составляющих воинской обязанности является обязательная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка к военной службе предусматривает:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

| | |
|---|--|
| | |
| 6 | |

ПРИЗЫВ НА ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

1. Ответьте на вопросы:

1) Что должны знать призывники о прибытии на сборный пункт?

2) Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?

3) Каков общий порядок призыва на военную службу граждан РФ, не прибывающих в запасе

ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРИЗЫВУ

1. Дополните предложение

Порядок *прохождения* *военной* *службы* *по* *призыву*
определяется _____

Началом *военной* *службы* *по* *призыву*
считается _____

Военнослужащий *приводится* *к* *военной*
присяге _____

Внутренняя *служба* *организуется* *в* *соответствии* *с*

предназначена _____

2. Перечень составов и воинских званий военнослужащих ВС РФ

| Составы | Воинские звания | | |
|---------|-----------------|-------------|-------------------------|
| | войсковые | корабельные | Знаки различия (погоны) |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Солдаты Матросы | | | |
| Сержанты Старшины | | | |
| Прапорщики Мичманы | | | |
| Младшие Офицеры | | | |
| Старшие офицеры | | | |
| Высшие офицеры | | | |

3. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, носят форму одежды:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

| | |
|---|--|
| | |
| 3 | |

**ПРОХОЖДЕНИЕ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ ПО КОНТРАКТУ.
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА**

1. Дайте определение:

Военная служба по контракту —

2. Контракт о прохождении военной службы имеют право заключать:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

3. Ответьте на вопросы:

1) В чем различие между службой по призыву и военной службы по контракту? _____

2) Какие категории граждан имеют право заключать контракт о прохождении военной службы?

3) На какие должности в ВС РФ могут претендовать контрактники?

4) Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

5. Дайте определение:

Альтернативная

гражданская

служба

6. В Федеральном законе от 25 июля 2002 г. указывается, что право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой признается:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

7. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

8. Уважительными причинами неявки на заседание призывной комиссии (при условии документального подтверждения причин неявки) являются:

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

1. Дайте определение

Первая

помощь

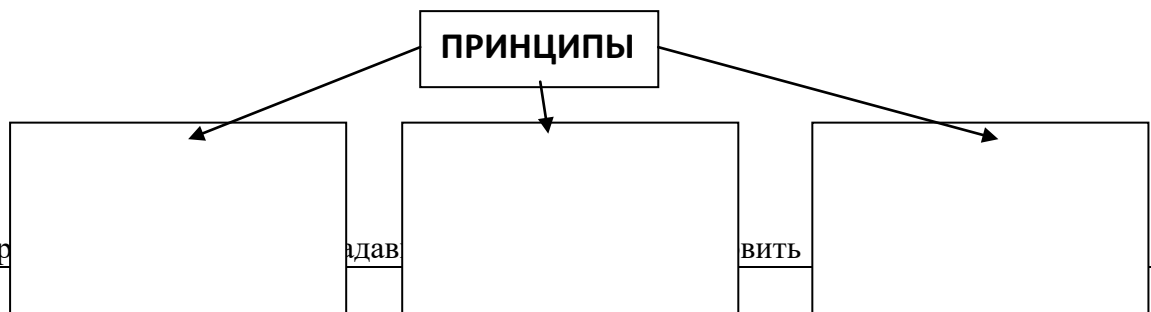
2. Перечень состояний при которых оказывается первая помощь

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

3. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |

4. Заполните схему "Принципы оказания первой помощи"



5. Пр

адав

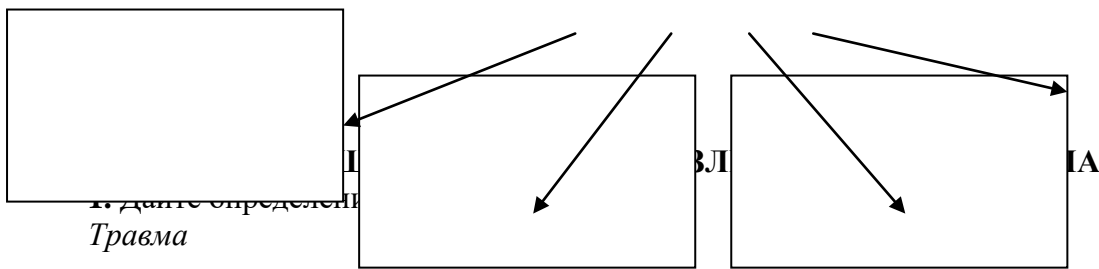
ВИТЬ

| | |
|----|--|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

6. Заполните схему "Признаки жизни"

Признаки жизни

| |
|--|
| |
|--|



1. Дайте определение
Травма

Рана – это _____

Перелом – это _____

Вывих – это _____

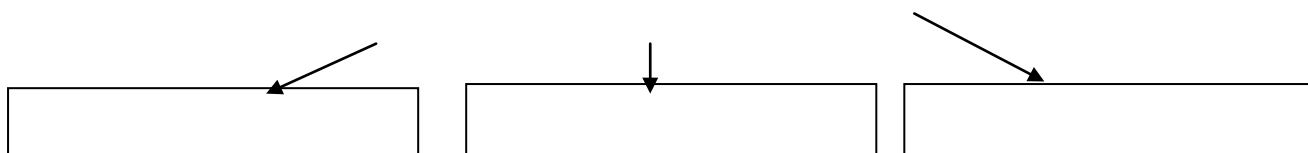
Ушиб – это _____

2. Заполните схему "Виды травм"



пострадавшего проникающее ранение грудной
ной ситуации.

4. Подпишите под рисунками виды переломов



5. Дайте определение «иммобилизации» и запишите основные принципы:

6. Запишите основные принципы оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания:

7. Заполните таблицу:

| Вид кровотечения | Признаки | Способы остановки |
|------------------|----------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

8. На данном рисунке запишите наиболее типичные места прижатия артерий.

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОСТРОМ НЕДОСТАТОКЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА

1. Дайте определение понятию **Обморок** - _____

2. Закончите предложение: **Мероприятия** _____

3. Дайте определение понятию **реанимации** и составьте алгоритм действий _____

ЦЕЛЬ ПРИ ОСТРОМ НЕДОСТАТКЕ КРОВООБРАЩЕНИЯ И ОСТАНОВКЕ СЕРДЦА ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, |

| | |
|-----------------------|--|
| | системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

а. Подготовка и защита проекта

Тематика:

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

Политика государства по поддержке семьи.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.

Секреты семейного счастья.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

СПИД — чума XXI века.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Уровень физической подготовки современного выпускника школы. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Формирование здорового образа жизни с пеленок.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |

в. Тестирование

Вариант 1

Тема «Основы здорового образа жизни»

1. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - а) аденома;
 - б) псориаз;
 - г) кариес;
 - д) коррозия;
 - в) герпес.
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
 - б) мясные продукты;
 - в) рыбу и морепродукты;
 - г) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.
3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - а) диспепсия;
 - б) диабет;
 - в) герпес;
 - г) себорея.
4. Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, которое связано с нарушением обмена веществ?
 - а) орехи;
 - б) сыр;
 - в) жирные и острые блюда;
 - г) копчёное мясо и рыбу.
5. Какие способы очищения организма наиболее распространены?
 - а) специальные диеты;
 - б) использование тепла;
 - в) применение клизм, голодание;
 - г) применение холода;
 - д) использование мочегонных и желчегонных средств.
6. В чём заключается важнейшая задача семьи?
 - а) развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
 - б) рождение и воспитание детей;
 - в) рождение детей;
 - г) развитие духовных качеств супругов.
7. Какой брак официально признан в Российской Федерации?
 - а) брак, зарегистрированный в общественной организации;
 - б) брак, зарегистрированный в органах МВД России;
 - в) гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
 - г) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
8. Какие установлены обязательные условия для заключения брака в РФ?
 - а) взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
 - б) достижение обоими брачного возраста;
 - в) согласие одного из лиц, вступающих в брак;
 - г) согласие родителей лиц, вступающих в брак.
9. По каким основаниям брак в РФ признаётся не действительным?
 - а) заключение фиктивного брака;
 - б) недееспособность или несовершеннолетие вступающего в брак;
 - в) обман, угрозы, применённые при заключении брака;
 - г) нарушение принципа единобрачия;
 - д) преклонный возраст вступающих в брак.
 - е) серьёзные различия в общественном положении супругов.
10. Каким образом в РФ производится лишение родительских прав?

- а) только органами МВД России;
- б) только органами опеки;
- в) только органами социальной защиты населения;
- г) только в судебном порядке;
- д) только товарищескими судами.

Тема «Боевые традиции Вооруженных сил, символы воинской чести»

1. *Дополните предложение.*

Боевые традиции – это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. *Дополните предложение.*

Ордена – это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги;
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. *Какие государственные награды дореволюционной России и СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?*

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

4. *На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?*

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

Тема «Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера»

1. *Как следует вести себя, если с собой крупная сумма денег?*

- а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;
- б) не считать деньги на виду у всех;
- в) избегать мест большого скопления народа;
- г) держаться подальше от рынков и любой толпы;
- д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки.

2. *Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?*

- а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
- б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
- в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

- г) держаться поближе к стенам домов.
3. *Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвезти на машине?*
- согласиться и сесть в машину;
 - посоветоваться с друзьями;
 - согласиться, если водитель внушает доверие;
 - не принимать предложение.
4. *Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?*
- остановиться и выяснить, что надо преследователю;
 - следует менять темп ходьбы;
 - перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
 - бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.
5. *Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?*
- подальше от выхода, спиной к стене;
 - поближе к выходу, спиной к стене;
 - рядом со стойкой;
 - подальше от стойки;
 - в слабо освещённом углу, чтобы не заметили.
6. *Как поступить, если необходимо поменять валюту?*
- менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу;
 - менять валюту только в специально предназначенных для этого местах;
 - действовать по обстоятельствам;
 - посоветоваться с прохожими.
7. *Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?*
- согласиться, чтобы увеличить свой капитал;
 - посоветоваться с друзьями;
 - подумать и , если предлагающие вызывают доверие, рискнуть;
 - не следует принимать такое предложение.
8. *Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?*
- не следует садиться;
 - следует сесть на заднее сидение;
 - следует сесть, где понравится;
 - следует сесть поближе к водителю.

Критерии оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Результат оценивания |
|---|----------------------|
| более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | зачтено |
| 64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время | не зачтено |

с. Перечень вопросов для зачета

- Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
- Основные критерии, определяющие здоровье человека
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
- Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или |

| | |
|--|---|
| | сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму. |
|--|---|

БД.08 АСТРОНОМИЯ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Астрономия» БД.08

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций (таблица 1):

Таблица 1.

| Предметные (П) | |
|--------------------------|---|
| Код | Результаты |
| ПЗ1 | Сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПЗ2 | Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПЗ3 | Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПУ1 | Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития |
| ПУ2 | Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области |
| Метапредметные(М) | |
| МУ1 | Использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности |
| МУ2 | Использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере |
| МУ3 | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации |
| МУ4 | Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность |
| МУ5 | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах |
| МУ6 | Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации |
| Личностные (Л) | |
| Л1 | Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; астрономически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и |

| | |
|----|---|
| | устройствами |
| Л2 | Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом |
| Л3 | Умение использовать достижения современной астрономической науки и астрономических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| Л4 | Умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации |
| Л5 | Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач |
| Л6 | Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития |

З – знания, У – умения

1.3 Виды и формы контроля освоения учебной дисциплины

| Код | Форма контроля | Вид контроля Т-текущий, П-промежуточный) |
|--------|---------------------------------|--|
| УО | устный опрос | Т |
| ПЗ | Практическое занятие | Т |
| ТР (п) | тестовая письменная работа | Т |
| Р | реферат | Т |
| Д | доклад | Т |
| ЭУП | электронная учебная презентация | Т |
| З | зачет | П |

1.4. Сводная таблица контроля и оценивания результатов освоения учебной дисциплины

| Содержание обучения | Коды результатов | Перечень ФОС | |
|--|---------------------------|-------------------------------|---------------|
| | | Текущий | Промежуточный |
| Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | ТР (п), УО, ПЗ № 1, Д | |
| Тема 1. Практические основы астрономии | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | ТР (п), УО, ПЗ № 2, Д | |
| Тема 2. Строение Солнечной системы | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | ТР (п), УО, ПЗ № 3, Д, | |
| Тема 3. Природа тел Солнечной системы | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | ТР (п), УО, ПЗ № 4, ЭУП | |
| Тема 4. Солнце и звезды | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | ТР (п), УО, ПЗ № 5, КР (п), Д | |
| Тема 5. Строение и эволюция Вселенной | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | УО, ЭУП | |
| Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной | ПЗ1-3, ПУ1-2, МУ1-6, Л1-6 | УО, Р, Д | П |

2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Теоретические задания

Введение. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.

Что изучает астрономия. Наблюдения- основа астрономии. Характеристика телескопов

1. В чем состоят особенности астрономии? 2. Какие координаты светил называются горизонтальными? 3. Опишите, как координаты Солнца будут меняться в процессе его движения над горизонтом в течение суток. 4. По своему линейному размеру диаметр Солнца больше диаметра Луны примерно в 400 раз. Почему их угловые диаметры почти равны? 5. Для чего используется телескоп? 6. Что считается главной характеристикой телескопа? 7. Почему при наблюдениях в школьный телескоп светила уходят из поля зрения?

Тема 1. Основы астрономии

Звезды и созвездия.

1. Что называется созвездием? 2. Перечислите известные вам созвездия. 3. Как обозначаются звезды в созвездиях? 4. Звездная величина Веги равна 0,03, а звездная величина Денеба составляет 1,25. Какая из этих звезд ярче?

Небесные координаты. Звездные карты

1. Какие координаты светила называются экваториальными? 2. Меняются ли экваториальные координаты звезды в течение суток? 3. Какие особенности суточного движения светил позволяют использовать систему экваториальных координат? 4. Почему на звездной карте не показано положение Земли? 5. Почему на звездной карте изображены только звезды, но нет ни Солнца, ни Луны, ни планет? 6. Какое склонение — положительное или отрицательное — имеют звезды, находящиеся к центру карты ближе, чем небесный экватор?

3. Видимое движение звезд на различных географических широтах

1. В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта? 2. Как располагается ось мира относительно оси вращения Земли? относительно плоскости небесного меридиана? 3. Какой круг небесной сферы все светила пересекают дважды в сутки? 4. Как располагаются суточные пути звезд относительно небесного экватора? 5. Как по виду звездного неба и его вращению установить, что наблюдатель находится на Северном полюсе Земли? 6. В каком пункте земного шара не видно ни одной звезды Северного небесного полушария?

Годичное движение Солнца. Эклиптика

1. Почему полуденная высота Солнца в течение года меняется? 2. В каком направлении происходит видимое годичное движение Солнца относительно звезд?

Движение и фазы Луны.

1. В каких пределах изменяется угловое расстояние Луны от Солнца? 2. Как по фазе Луны определить ее примерное угловое расстояние от Солнца? 3. На какую примерно величину меняется прямое восхождение Луны за неделю? 4. Какие наблюдения необходимо провести, чтобы заметить движение Луны вокруг Земли? 5. Какие наблюдения доказывают, что на Луне происходит смена дня и ночи? 6. Почему пепельный свет Луны слабее, чем свечение остальной части Луны, видимой вскоре после новолуния?

Затмения Солнца и Луны

1. Почему затмения Луны и Солнца не происходят каждый месяц? 2. Каков минимальный промежуток времени между солнечным и лунным затмениями? 3. Можно ли с обратной стороны Луны видеть полное солнечное затмение? 4. Какое явление будут наблюдать находящиеся на Луне космонавты, когда с Земли видно лунное затмение?

Время и календарь

1. Чем объясняется введение поясной системы счета времени? 2. Почему в качестве единицы времени используется атомная секунда? 3. В чем заключаются трудности составления точного календаря? 4. Чем отличается счет високосных лет по старому и новому стилю?

Тема 2. Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира

1. В чем отличие системы Коперника от системы Птолемея? 2. Какие выводы в пользу гелиоцентрической системы Коперника следовали из открытий, сделанных с помощью телескопа?

Конфигурации планет. Синодический период

1. Что называется конфигурацией планеты? 2. Какие планеты считаются внутренними, какие - внешними? 3. В какой конфигурации может находиться любая планета? 4. Какие планеты могут находиться в противостоянии? Какие - не могут? 5. Назовите планеты, которые могут наблюдаться рядом с Луной во время ее полнолуния.

Законы движения планет Солнечной системы

1. Сформулируйте законы Кеплера. 2. Как меняется скорость планеты при ее перемещении от афелия к перигелию? 3. В какой точке орбиты планета обладает максимальной кинетической энергией? максимальной потенциальной энергией?

Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе

1. Какие измерения, выполненные на Земле, свидетельствуют о ее сжатии? 2. Меняется ли и по какой причине горизонтальный параллакс Солнца в течение года? 3. Каким методом определяется расстояние до ближайших планет в настоящее время?

Открытие и применение закона всемирного тяготения

1. Почему движение планет происходит не в точности по законам Кеплера? 2. Как было установлено местоположение планеты Нептун? 3. Какая из планет вызывает наибольшие возмущения в движении других тел Солнечной системы и почему? 4. Какие тела Солнечной системы испытывают наибольшие возмущения и почему?

Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе

5. По каким траекториям движутся космические аппараты к Луне? к планетам? 7*. Будут ли одинаковы периоды обращения искусственных спутников Земли и Луны, если эти спутники находятся на одинаковых расстояниях от них?

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение

1. По каким характеристикам прослеживается разделение планет на две группы?

1. Каков возраст планет Солнечной системы? 2. Какие процессы происходили в ходе формирования планет?

Земля и Луна — двойная планета

1. Какие особенности распространения волн в твердых телах и жидкостях используются при сейсмических исследованиях строения Земли? 2. Почему в тропосфере температура с увеличением высоты падает? 3. Чем объясняются различия плотности веществ в окружающем нас мире? 4. Почему при ясной погоде ночью происходит наиболее сильное похолодание? 5. Видны ли с Луны те же созвездия (видны ли они так же), что и с Земли? 6. Назовите основные формы рельефа Луны. 7. Каковы физические условия на поверхности Луны? Чем и по каким причинам они отличаются от земных?

Две группы планет Солнечной системы. Природа планет земной группы

1. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий? 2. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы? 3. Какие формы

рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов? 4. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями?

Планеты-гиганты, их спутники и кольца

1. Чем объясняется наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяженных атмосфер? 2. Почему атмосферы планет-гигантов отличаются по химическому составу от атмосфер планет земной группы? 3. Каковы особенности внутреннего строения планет-гигантов? 4. Какие формы рельефа характерны для поверхности большинства спутников планет? 5. Каковы по своему строению кольца планет-гигантов? 6. Какое уникальное явление обнаружено на спутнике Юпитера Ио? 7. Какие физические процессы лежат в основе образования облаков на различных планетах?

Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы). Метеоры, болиды, метеориты

1. Как отличить при наблюдениях астероид от звезды? 2. Какова форма большинства астероидов? Каковы примерно их размеры? 3. Чем обусловлено образование хвостов комет? 4. В каком состоянии находится вещество ядра кометы? ее хвоста? 5. Может ли комета, которая периодически возвращается к Солнцу, оставаться неизменной? 6. Какие явления наблюдаются при полете в атмосфере тел с космической скоростью? 7. Какие типы метеоритов выделяются по химическому составу?

Тема 4. Солнце и звезды

Солнце: его состав и внутреннее строение. Солнечная активность и ее влияние на Землю

1. Из каких химических элементов состоит Солнце и каково их соотношение? 2. Каков источник энергии излучения Солнца? Какие изменения с его веществом происходят при этом? 3. Какой слой Солнца является основным источником видимого излучения? 4. Каково внутреннее строение Солнца? Назовите основные слои его атмосферы. 5. В каких пределах изменяется температура на Солнце от его центра до фотосферы? 6. Какими способами осуществляется перенос энергии из недр Солнца наружу? 7. Чем объясняется наблюдаемая на Солнце грануляция? 8. Какие проявления солнечной активности наблюдаются в различных слоях атмосферы Солнца? С чем связана основная причина этих явлений? 9. Чем объясняется понижение температуры в области солнечных пятен? 10. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?

Физическая природа звезд

1. Как определяют расстояния до звезд? 2. От чего зависит цвет звезды? 3. В чем главная причина различия спектров звезд? 4. От чего зависит светимость звезды?

Эволюция звезд

1. Чем объясняется изменение яркости некоторых двойных звезд? 2. Во сколько раз отличаются размеры и плотности звезд сверхгигантов и карликов? 3. Каковы размеры самых маленьких звезд?

Переменные и нестационарные звезды

1. Перечислите известные вам типы переменных звезд. 2. Перечислите возможные конечные стадии эволюции звезд. 3. В чем причина изменения блеска цефеид? 4. Почему цефеиды называют «маяками Вселенной»? 5. Что такое пульсары? 6. Может ли Солнце вспыхнуть, как новая или сверхновая звезда? Почему?

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика

1. Какова структура и размеры нашей Галактики? 2. Какие объекты входят в состав Галактики? 3. Как проявляет себя межзвездная среда? Каков ее состав? 4. Какие

источники радиоизлучения известны в нашей Галактике? 5. Чем различаются рассеянные и шаровые звездные скопления?

Другие звездные системы — галактики

1. Как определяют расстояния до галактик? 2. На какие основные типы можно разделить галактики по их внешнему виду и форме? 3. Чем различаются по составу и структуре спиральные и эллиптические галактики? 4. Чем объясняется красное смещение в спектрах галактик? 5. Какие внегалактические источники радиоизлучения известны в настоящее время? 6. Что является источником радиоизлучения в радиогалактиках?

Космология начала XX в. Основы современной космологии

1. Какие факты свидетельствуют о том, что во Вселенной происходит процесс эволюции? 2. Какие химические элементы являются наиболее распространенными во Вселенной, какие — на Земле? 3. Каково соотношение масс «обычной» материи, темной материи и темной энергии?

2.2. Тесты и задачи

Тест 1. Введение в астрономию

| | Астрономия - тест- 1 вариант | | Астрономия - тест- 2 вариант |
|---|--|---|--|
| 1 | Сколько звезд в Солнечной системе? А) 1. Б) 2. В) 3. Г) очень много | 1 | В современном мире летоисчисление ведется по календарю: А) юлианскому . Б) григорианскому. В) лунному. Г) сотическому. |
| 2 | Третья планета от Солнца А) Юпитер. Б) Земля. В) Марс. Г) Венера | 2 | Сколько планет в Солнечной системе? А) 7. Б) 8. В)9. Г) 10. |
| 3 | Сколько спутников у Венеры; у Земли? А) 1; 2. Б) 0; 1. В) 1; 0. Г) 2; 1. | 3 | Первая планета от Солнца А) Земля. Б) Марс. В) Уран. Г) Меркурий. |
| 4 | Световой год – это А) временной интервал. Б) расстояние. В) календарь. Г) год. | 4 | Солнечная система находится в галактике: А) Туманность Андромеды. Б) Большое Магелланово облако. В) Млечный путь. Г) Малое Магелланово облако. |
| 5 | Линия раздела освещенной стороны Луны и не освещенной называется: А) матрица. Б) терминатор. В) надир. Г) зенит. | 5 | Сколько созвездий на небесной сфере? А) 78. Б) 88. В) 99. Г) 108. |

Таблица перевода баллов в оценку

| | | | | |
|---------------------|-------|---|---|---|
| Число баллов | 1 - 2 | 3 | 4 | 5 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Тест по теме «Звездное небо»

| № | 1 вариант | № | 2 вариант |
|---|---|---|---|
| 1 | Годичный путь Солнца по небесной сфере называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; Г) элонгация. | 1 | Отвесная линия, проходящая через наблюдателя, пересекает небо над головой в точке, которая называется: А) зенит; Б) надир; В) эклиптика; |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------|---|-------------------|---|-----------------------------|---------------------|---|--------|---------------------|---|-----------------------------|---------------------|---|---|---|---------------------|------|---|-------------------|----|---|--------|------|---|------|---|
| | | | Г) элонгация. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Точка небесной сферы, диаметрально противоположная точке зенита: А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек. | 2 | Линия, соединяющая северный и южный полюсы мира: А) экватор. Б) полуденная линия. В) отвесная линия. Г) ось мира. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | День осеннего равноденствия: А) 21 сентября. Б) 23 октября. В) 23 сентября. Г) 21 октября. | 3 | День весеннего равноденствия: А) 21 апреля. Б) 23 марта. В) 21 марта Г) 21 мая. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Расстояние до объекта, имеющего угол параллакса 1'' А) навигация; Б) надир; В) эклиптика; Г) парсек. | 4 | Среднее расстояние от Земли до Солнца: А) 1 а.е.; Б) 1 пк; В) 1 св.год; Г) 10 ¹¹ км. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Самая яркая звезда в созвездии Лиры: А) Вега; Б) Мицар; В) Алькор; Г) Денеб. | 5 | Самую большую площадь имеет созвездие: А) Дева; Б) Гидра; В) Весы; Г) Кассиопея. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Сколько созвездий входит в пояс зодиака: А) 88; Б) 12; В) 78; Г) 16. | 6 | Самое большое созвездие из видимых в Северном полушарии: А) Волопас; Б) Малая Медведица; В) Орион; Г) Большая Медведица. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Расположите небесные тела в порядке убывания их звездной величины: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 70%;">Вега</td> <td style="width: 20%;">0,03^m</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Юпитер (в максимуме блеска)</td> <td>- 2,91^m</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сириус</td> <td>- 1,44^m</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Венера (в максимуме блеска)</td> <td>- 4,67^m</td> </tr> </table> | А | Вега | 0,03 ^m | Б | Юпитер (в максимуме блеска) | - 2,91 ^m | В | Сириус | - 1,44 ^m | Г | Венера (в максимуме блеска) | - 4,67 ^m | 7 | Расположите небесные тела в порядке возрастания их звездной величины: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 70%;">Луна (в полнолунии)</td> <td style="width: 20%;">- 12</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проксима Центавра</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сириус</td> <td>- 1,</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Вега</td> <td>0</td> </tr> </table> | А | Луна (в полнолунии) | - 12 | Б | Проксима Центавра | 11 | В | Сириус | - 1, | Г | Вега | 0 |
| А | Вега | 0,03 ^m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Юпитер (в максимуме блеска) | - 2,91 ^m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Сириус | - 1,44 ^m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Венера (в максимуме блеска) | - 4,67 ^m | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Луна (в полнолунии) | - 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Проксима Центавра | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Сириус | - 1, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Вега | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица перевода баллов в оценку

| | | | | |
|---------------------|-------|-------|---|---|
| Число баллов | 1 - 3 | 4 - 5 | 6 | 7 |
| Оценка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Кроссворд

| | | |
|--|---|--|
| Дата: Группа: ФИО студентов: 1. 2. | 1. Точка небесной сферы над головой наблюдателя. 2. Планета земной группы СС. 3. Явление прохождения небесного меридиана. 4. Система счета времени. 5. Часть телескопа. | |
|--|---|--|

Тест. Небесные явления

Задание: Укажите причины небесных явлений, отмечая напротив каждого варианта вопроса верный номер варианта ответа, например: А1; Б2; В3 и т.д.

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Небесные явления | Космические явления |
| А. Видимое вращение звездного неба | 1) вращения Земли вокруг своей |

| | |
|--|--|
| Б. Смена времен года В. Смена дня и ночи Г. Смена фаз Луны Д. Восход и заход небесных светил Е. Видимое движение Солнца по небу в течение дня Ж. Солнечные затмения З. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение года И. Лунные затмения | оси; 2) вращения Луны вокруг Земли; 3) вращения Земли вокруг Солнца. |
|--|--|

2.3. Практические занятия

Практическое занятие № 1

«Работа с ПКЗН. Наблюдение звездного неба»

Цель урока: обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Монтаж звездной карты

1. Все устройство состоит из двух частей: карты и накладного круга. Прорезь в накладном круге делается в зависимости от широты местности.
2. Распечатайте карту и круг. На формате А3 карта и круг получатся намного удобнее, но для начала сойдет и А4. Главное чтобы карта и круг были распечатаны в одном формате.
3. Карту можно не вырезать. Для прочности можно наклеить её на картон, или, ещё лучше, ламинировать. Ламинированная карта прослужит гораздо дольше, с нее не соскальзывает бумажный круг (т.к. электризуется и прилипает), на нее можно наклеивать прозрачные стикеры и делать на них необходимые отметки обычной шариковой ручкой.
4. Накладной круг надо вырезать по контуру, внутри вырезать отверстие (обозначено красной линией). Ламинировать круг не стоит, а вот распечатать на плотной бумаге было бы не плохо. В любом случае со временем можно изготовить новый.
5. С тыльной стороны карты между точками С и Ю надо приклеить нитку. Этой ниткой обозначается небесный меридиан. Наблюдать любое светило удобнее именно тогда, когда оно находится на небесном меридиане.

Установка звездной карты на определенное время

Сначала необходимо сделать поправку времени. Из того времени, которое показывают в данный момент часы, надо вычесть 1 час 30 минут. (Это среднее значение, вполне пригодное для начальных наблюдений. Вообще поправка вычисляется исходя из долготы места наблюдения и номера часового пояса).

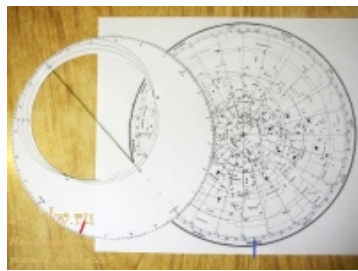
Найдите на краю карты месяц и число.

На накладном круге найдите время.

Совместите дату на карте и время на накладном круге. Следите, чтобы круг располагался посередине карты. В прорези круга будут находиться те созвездия, которые в указанный момент времени видны над горизонтом.

Пример. Определим, какие созвездия будут доступны наблюдению 15 сентября в 21:30. Делаем поправку времени, из 21 часа 30 минут вычитаем 1 час 30 минут. Получаем 20 часов. Находим на накладном круге двадцать часов (красная отметка), а на карте 15 сентября (синяя отметка)

1. Накладываем круг на карту так, чтобы дата и время совпали. В центре прорези оказались созвездия Лебедь, Орел и Лира. Они лучше всего видны в это время, так как находятся высоко над горизонтом. На западе можно видеть яркое созвездие Волопас, на северо-востоке самая яркая звезда Капелла (альфа Возничего).



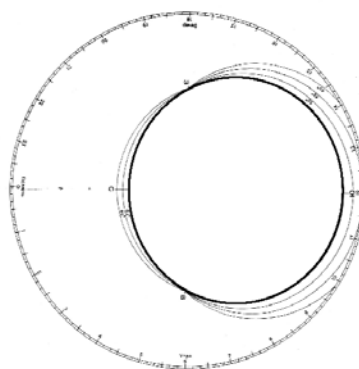
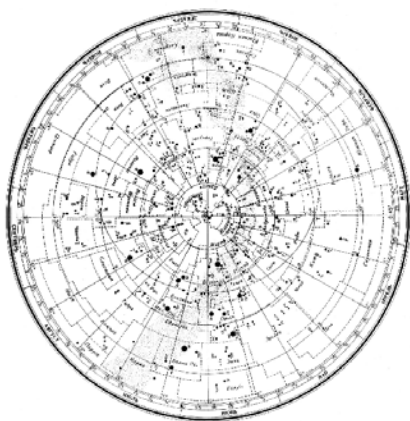
**Часть 2.
Определение
расположени
я созвездий с
помощью**

подвижной карты звездного неба

Раздаточный материал:

Карта звездного неба

Накладной круг для звездной карты 55° для Московской области



Дата: _____; Группа _____

Студент: _____

Студент: _____

Практическое занятие № 1.

Определение расположения созвездий с помощью подвижной карты звездного неба

Цель работы: научиться пользоваться подвижной картой звездного неба и определять с ее помощью расположение созвездий и координат звезд.

Оборудование: подвижная карта звездного неба.

Практическая часть

1. 1. Цветными карандашами обвести эклиптику и небесный экватор.
2. 2. Найдите на карте звездного неба точки весеннего и осеннего равноденствия; проведите через эти точки отрезок.
3. 3. Найдите на карте звездного неба созвездия северного небесного полушария и обведите их цветными ручками (цветными карандашами или простым карандашом).
4. 4. Используя карту звездного неба и накладной круг определите какие три созвездия будут более доступны для наблюдения в 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года, 31 марта 2020 года.
5. Определите **примерные границы** экваториальных координат созвездий:
- 6.

| № | Название созвездий | Прямое восхождение α , ч (α , °) | Склонение, δ , ° |
|---|--------------------|--|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 30 сентября 2019 года | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 22 ч 30 мин в городе Лыткарино 31 марта 2020 года | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Практическое занятие № 2

«Практическая работа с планом Солнечной системы»

(Вычисление расстояний до Солнца и планет Солнечной системы различными методами).

Цель работы: Исследовать характеристики планет Солнечной системы. Получить практические навыки в применении законов Кеплера и закона Всемирного тяготения.

Часть 1.

А) Общая характеристика планет земной группы

1. Чем объяснить практически отсутствие атмосферы у Меркурия?
2. Меркурий ближе Венеры к Солнцу, но почему температура на Венере выше?
3. Сравните формы поверхностей планет земной группы.

| | |
|---|--|
| Меркурий Венера Земля Марс | <p>Небольшие размеры и масса: самый маленький- Меркурий. самая большая - Земля.</p> <p>Большая плотность $\rho > 4 \text{ г/см.}^3$ [$\rho^{\text{max}}=5,52$; $\rho^{\text{min}}=3,9$].</p> <p>Медленное осевое вращение (смена суток). min у Земли=$23^{\circ}56^{\text{m}} 4^{\text{s}}$; max у Венеры 243,1 дня.</p> <p>Мало спутников: Меркурий и Венера - нет, Земля-1:Луна, Марс-2: Фобос и Деймос.</p> <p>Твердая поверхность.</p> <p>Отличие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венера вращается в обратном направлении относительно других планет. 2. Углы наклона осей к плоскости орбиты (смена времен года). Земля-Марс = почти одинаковы, но каждое время года на Марсе почти в 2 раза $>$. Меркурий-Венера - почти перпендикулярны. 3. Сильное отличие в атмосфере. |
|---|--|

б) Общая характеристика планет-гигантов

| | |
|--|---|
| Юпитер Сатурн Уран Нептун | <ol style="list-style-type: none"> 1. Большой размер и масса (max – Юпитер, min – Нептун, Уран). 2. Малая плотность ($\approx \text{H}_2\text{O}$) [max – Нептун, min – Сатурн]. 3. Быстрое вращение вокруг оси (10-15 часов) (экваториальные зоны вращаются быстрее полярных => большое сжатие планет). 4. Очень удалены от Солнца – поэтому на них низкая температура. 5. Большое число спутников. 6. У всех планет имеются кольца (предсказаны Всехсвятским в 1960г). 7. Планеты не имеют твердой поверхности. 8. У планет сильное магнитное поле => имеются мощные радиационные пояса. 9. Плотная He - H атмосфера. |
|--|---|

1. Чем общим характеризуются планеты гиганты?
2. Причины наличия колец у планет гигантов?
3. Причины большого числа спутников у планет гигантов?
4. На поверхности каких планет в Солнечной системе, вода может находиться в жидком состоянии?
5. На каких спутниках, и в какой форме наблюдаются следы вулканической деятельности?

Часть 2.

- 1) Противостояние некоторой планеты повторяется через 2 года. Чему равна большая полуось ее орбиты?

$T=2$ года; тогда $a = \sqrt[3]{T^2}$. $a = \sqrt[3]{4} = 1,587 \text{ а.е.}$

- 2) Отношение квадратов периодов обращения двух планет равно 8. Чему равно отношение больших полуосей этих планет?

$$\frac{a_1}{a_2} = \sqrt[3]{\frac{T_1^2}{T_2^2}} = \sqrt[3]{8} = 2.$$

- 3) Большая полуось орбиты кометы Галлея $a = 18 \text{ а.е.}$ Чему равен период ее обращения вокруг Солнца?

$$T = \sqrt[3]{a^3}; T = 76 \text{ лет.}$$

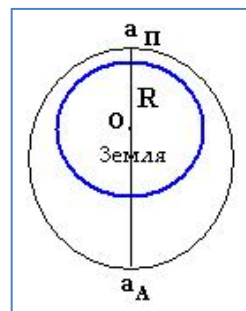
- 4) “Спутник-1”, запущенный 4 октября 1957г на орбиту Земли имел перигей 228 км и апогей 947 км при периоде обращения 96,2 мин. Определите большую полуось и эксцентриситет орбиты.

Решение:

Из рисунка: $a = (a_{\text{п}} + R + R + a_{\text{а}}) / 2 = (228 + 6371 + 6371 + 947) / 2 = 6958,5 \text{ км}$

$$e = c/a$$

$[c = (a_{\text{а}} - a_{\text{п}}) / 2 - \text{почему эта формула получилась?}]$ получим $e = 0,052$.



Вопросы для обсуждения:

- 1) Какие законы движения мы изучили?
- 2) На чем основывался Кеплер, открывая свои законы?
- 3) Что такое перигелий, афелий?
- 4) Когда Земля обладает наибольшей кинетической энергией, наименьшей?
- 5) Как найти эксцентриситет?
- 6) О каких периодах вращения синодических или сидерических идет речь в третьем законе Кеплера?
- 7) У некоторой малой планеты большая полуось орбиты равна 2,8 а.е., а эксцентриситет равен нулю. Чему равна малая полуось ее орбиты?

Часть 3. Запишите закон Всемирного тяготения и проанализируйте величины, которые в него входят. Укажите границы применимости закона Всемирного тяготения.

Порядок действий для заполнения таблицы:

1. В справочной литературе или Интернете найдите массы предложенных планет.
2. Значение расстояния в астрономических единицах переведите в километры (1 а.е. = 149,6 млн. км). Полученное значение занесите в таблицу в колонку «Расстояние от Земли».
3. Используя закон Всемирного тяготения, найдите силу гравитационного взаимодействия между Землёй и каждой из предложенных планет. Результаты занесите в колонку «Сила гравитационного взаимодействия с Землёй».

Заполните таблицу 2 «Всемирное тяготение».

| | Земля | Луна | Марс | Солнце |
|--|-------|------|------|--------|
| Масса, <i>кг</i> | | | | |
| Расстояние от Земли, <i>км</i> | ----- | | | |
| Сила гравитационного взаимодействия с Землёй, <i>Н</i> | ----- | | | |

Сравните полученные значения сил гравитационного взаимодействия между Землёй и предложенными планетами и сделайте вывод о полученных результатах.

Практическое занятие № 3

Используя сервис Google Earth, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.
(Строение Солнечной системы)

Цель урока:

1. Познакомиться с интернет-сайтами, позволяющими изучать строение солнечной системы и космические аппараты.
2. Изучить внешний вид МКС.
3. Получить практические навыки в расчёте космической скорости.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1. Перечислите известные Вам аппараты космических исследований.

Задание 2. Изучите вид Международной космической станции (МКС) по ссылке <http://www.cosmos-online.ru/vnutri-mks.html>.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько модулей (блоков) на МКС возможно посетить в данной 3D модели? Как они называются?
2. Почему все предметы на борту МКС закреплены (инструменты, компьютеры, одежда и т.д.)
3. Для чего на борту МКС нужно большое количество компьютеров и вычислительной техники?

Задание 3. Изучите внешний вид МКС по ссылке <http://mks-onlain.ru>.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько WEB-камер установлено на МКС? Что они позволяют наблюдать?
2. Используя карту на данном сайте, определите, над каким земным объектом находится МКС в данный момент. Укажите название объекта и время наблюдения.

Задание 4. Заполните таблицу «Физико-химические свойства каждой планеты Солнечной системы»

| Название планеты | Преобладающие химические элементы и соединения вещества планеты | Агрегатное состояние преобладающего вещества планет | Преобладающие химические элементы атмосфер планет (при наличии) |
|------------------|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Практическое занятие № 4

«Спутники планет. Малые тела Солнечной системы».

Цель урока: Исследовать характеристики малых тел Солнечной системы, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Задание 1: Дайте характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу:

| | Малые тела Солнечной системы | | |
|----------------------------------|------------------------------|--------------------|--------|
| | Астероиды | Карликовые планеты | Кометы |
| Определение | | | |
| Примеры названий объектов группы | | | |
| Характеристика орбит | | | |
| Геологические характеристики | | | |
| Особенности | | | |

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются карликовые планеты от других тел Солнечной системы?
2. Какие тела относятся к малым телам Солнечной системы?
3. Где сосредоточена большая часть астероидов?
4. В чем заключается астероидная опасность?
5. Почему у кометы бывает хвост?
6. В чем отличие состава кометного вещества от вещества большинства астероидов?
7. Чем отличается метеор от метеорита?
8. Какие виды метеоритов вы знаете?
9. Какое из малых тел при столкновении представляет наибольшую опасность для жизни на Земле? Как можно избежать такой катастрофы?

Задание 2: Рассмотрите таблицу, содержащую характеристики некоторых астероидов Солнечной системы.

| Название астероида | Примерный радиус астероида, км | Большая полуось орбиты, а.е.* | Период обращения вокруг Солнца, земных лет | Эксцентриситет орбиты e** | Масса, кг |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|---------------------|
| Веста | 265 | 2,37 | 3,63 | 0,091 | $3,0 \cdot 10^{20}$ |
| Эвномия | 136 | 2,65 | 4,30 | 0,185 | $8,3 \cdot 10^{18}$ |
| Церера | 466 | 2,78 | 4,60 | 0,077 | $8,7 \cdot 10^{20}$ |
| Паллада | 261 | 2,78 | 4,61 | 0,235 | $3,2 \cdot 10^{20}$ |
| Юнона | 123 | 2,68 | 4,36 | 0,256 | $2,8 \cdot 10^{19}$ |
| Геба | 100 | 2,42 | 3,76 | 0,202 | $1,4 \cdot 10^{19}$ |
| Аквитания | 54 | 2,79 | 4,53 | 0,238 | $1,1 \cdot 10^{18}$ |

* 1 а.е. составляет 150 млн км.

** Эксцентриситет орбиты определяется по формуле: $e = \sqrt{1 - \frac{b^2}{a^2}}$, где b — малая полуось, a — большая полуось орбиты, e = 0 — окружность, 0 < e < 1 — эллипс.

Выберите два утверждения, которые соответствуют характеристикам астероидов.

- 1) Чем дальше от Солнца располагается орбита астероида, тем большее его масса.
- 2) Астероид Геба движется по орбите Земли и представляет астероидную опасность.
- 3) Астероид Паллада вращается по более «вытянутой» орбите, чем астероид Веста.
- 4) Орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
- 5) Вторая космическая скорость для астероида Церера составляет более 11 км/с.

Решение:

- 1) Не обязательно, массы астероидов не зависят от дальности от Солнца.
- 2) Нет, астероид Геба не движется по орбите Земли и не представляет астероидную опасность.
- 3) Более «вытянутая» орбита (более эллипсоидальная) будет у того тела, у которого выше эксцентриситет орбиты. Из таблицы видно, что эксцентриситет астероида Паллада составляет 0,235, а астероида Веста 0,091, то есть орбита у астероида Паллада более «вытянутая».
- 4) Да, орбита астероида Юнона находится между орбитами Марса и Юпитера.
- 5) Первую космическую скорость можно вычислить по формуле:

$$v = \sqrt{G \frac{M}{R}},$$

а вторая космическая скорость v_2 , связана с первой, выражением:

$$v_2 = \sqrt{2}v = \sqrt{2G \frac{M}{R}},$$

где M — масса астероида; R — радиус астероида. Для астероида Церера, имеем:

$$v_2 = \sqrt{2 \cdot 6,7 \cdot 10^{-11} \cdot \frac{8,7 \cdot 10^{20}}{466 \cdot 10^3}} \approx 500 \text{ м/с,}$$

что составляет 0,5 км/с.

Ответ: 3, 4.

Практическое занятие № 5

«Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

Цель урока: Исследовать основные характеристики звезд, обобщить знания учащихся.

Оснащение урока: теоретический материал, компьютер, проектор, экран.

Часть 1. Заполните таблицу «Определение основных характеристик звезд и взаимосвязи между ними»

| Виды звезд | Химический состав | Масса | Радиус | Температура | Плотность |
|------------|-------------------|-------|--------|-------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Часть 2. «Изучение нашей звездной системы — Галактика: строение и происхождение»

| № п/п | Вопросы и проблемы | Ответы и выводы |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Объясните термин «Галактика» | |
| 2 | Название галактики, в которой находится Солнечная система | |
| 3 | Расскажите о строении нашей Галактики | |
| 4 | Проведите сравнение нашей Галактики с другими галактиками | |
| 5 | Объясните термин «Вселенная» | |
| 6 | Какие постулаты лежат в основе космологии? | |
| 7 | Опишите модель расширяющейся Вселенной | |
| 8 | Гипотеза «Большого взрыва» (Горячей Вселенной). Гипотеза, подтверждающая эту гипотезу | |

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическое занятие № 6

«Одиноки ли мы во Вселенной?» - решение проблемного задания.

Темы докладов:

Группа 1. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

Группа 2. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

Группа 3. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

Группа 4. Методы поиска экзопланет.

Группа 5. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

Группа 6. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

Группа 7. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

Группа 8. Проекты переселения на другие планеты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом. Таким образом, максимальное количество первичных баллов, которое можно получить при выполнении теста – 20.

Критерии оценки

| | |
|-----------------------------|---|
| Выполнено менее 70% задания | 2 |
| Выполнено 70-80% задания | 3 |
| Выполнено 80-90% задания | 4 |
| Выполнено более 90% задания | 5 |

2.4. Перечень рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, индивидуальных проектов:

Древнейшие культовые обсерватории доисторической астрономии.
Прогресс наблюдательной и измерительной астрономии на основе геометрии и сферической тригонометрии в эпоху эллинизма.
Зарождение наблюдательной астрономии в Египте, Китае, Индии, Древнем Вавилоне, Древней Греции, Риме.
Связь астрономии и химии (физики, биологии).
Первые звездные каталоги Древнего мира.
Крупнейшие обсерватории Востока.
Дотелескопическая наблюдательная астрономия Тихо Браге.
Создание первых государственных обсерваторий в Европе.
Устройство, принцип действия и применение теодолитов.
Угломерные инструменты древних вавилонян — секстанты и октанты.
Современные космические обсерватории.
Современные наземные обсерватории.
История происхождения названий ярчайших объектов неба.
Звездные каталоги: от древности до наших дней.
Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
Системы координат в астрономии и границы их применимости.
Понятие «сумерки» в астрономии.
Четыре «пояса» света и тьмы на Земле.
Астрономические и календарные времена года.
«Белые ночи» — астрономическая эстетика в литературе.
Рефракция света в земной атмосфере.
О чем может рассказать цвет лунного диска.
Описания солнечных и лунных затмений в литературных и музыкальных произведениях.
Хранение и передача точного времени.
Атомный эталон времени.
Истинное и среднее солнечное время.
Измерение коротких промежутков времени.
Лунные календари на Востоке.
Солнечные календари в Европе.
Лунно-солнечные календари.
Обсерватория Улугбека.
Система мира Аристотеля.
Античные представления философов о строении мира.
Наблюдение прохождения планет по диску Солнца и их научное значение.

Объяснение петлеобразного движения планет на основе их конфигурации.
Закон Тициуса—Боде.
Научная деятельность Тихо Браге.
Современные методы геодезических измерений.
Изучение формы Земли.
Юбилейные события истории астрономии текущего учебного года.
Значимые астрономические события текущего учебного года.
История открытия Плутона.
История открытия Нептуна.
Явление прецессии и его объяснение на основе закона всемирного тяготения.
К. Э. Циолковский.
Первые пилотируемые полеты — животные в космосе.
С. П. Королев.
Достижения СССР в освоении космоса.
Первая женщина-космонавт В. В. Терешкова.
Загрязнение космического пространства.
Динамика космического полета.
Проекты будущих межпланетных перелетов.
Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
Современные космические спутники связи и спутниковые системы.
Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
Сфера Хилла.
Теория происхождения Солнечной системы Канта—Лапласа.
«Звездная история» АМС «Венера».
«Звездная история» АМС «Вояджер».
Реголит: химическая и физическая характеристика.
Лунные пилотируемые экспедиции.
Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна».
Проекты строительства долговременных научно-исследовательских станций на Луне.
Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
Самые высокие горы планет земной группы.
Фазы Венеры и Меркурия.
Сравнительная характеристика рельефа планет земной группы.
Научные поиски органической жизни на Марсе.
Органическая жизнь на планетах земной группы в произведениях писателей-фантастов.
Атмосферное давление на планетах земной группы.
Современные исследования планет земной группы АМС.
Научное и практическое значение изучения планет земной группы.
Кратеры на планетах земной группы: особенности, причины.
Роль атмосферы в жизни Земли.
Современные исследования планет-гигантов АМС.
Исследования Титана зондом «Гюйгенс».
Современные исследования спутников планет-гигантов АМС.
Современные способы космической защиты от метеоритов.
Космические способы обнаружения объектов и предотвращение их столкновений с Землей.
История открытия Цереры.
Открытие Плутона К. Томбо.
Характеристики карликовых планет (Церера, Плутон, Хаумея, Макемаке, Эрида).
Гипотеза Оорта об источнике образования комет.
Загадка Тунгусского метеорита.
Падение Челябинского метеорита.

Особенности образования метеоритных кратеров.
Следы метеоритной бомбардировки на поверхностях планет и их спутников в Солнечной системе.
Результаты первых наблюдений Солнца Галилеем.
Устройство и принцип действия коронографа.
Исследования А. Л. Чижевского.
История изучения солнечно-земных связей.
Виды полярных сияний.
История изучения полярных сияний.
Современные научные центры по изучению земного магнетизма.
Космический эксперимент «Генезис».
Особенности затменно-переменных звезд.
Образование новых звезд.
Диаграмма «масса — светимость».
Изучение спектрально-двойных звезд.
Методы обнаружения экзопланет.
Характеристика обнаруженных экзопланет.
Изучение затменно-переменных звезд.
История открытия и изучения цефеид.
Механизм вспышки новой звезды.
Механизм взрыва сверхновой.
Правда и вымысел: белые и серые дыры.
История открытия и изучения черных дыр.
Тайны нейтронных звезд.
Кратные звездные системы.
История исследования Галактики.
Легенды народов мира, характеризующие видимый на небе Млечный Путь.
Открытие «островной» структуры Вселенной В. Я. Струве.
Модель Галактики В. Гершеля.
Загадка скрытой массы.
Опыты по обнаружению Weakly Interactive Massive Particles — слабо взаимодействующих массивных частиц.
Исследование Б. А. Воронцовым-Вельяминовым и Р. Трюмплером межзвездного поглощения света.
Исследования квазаров.
Исследование радиогалактик.
Открытие сейфертовских галактик.
А. А. Фридман и его работы в области космологии.
Значение работ Э. Хаббла для современной астрономии.
Каталог Мессье: история создания и особенности содержания.
Научная деятельность Г. А. Гамова.
Нобелевские премии по физике за работы в области космологии.

3. Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Для проведения зачёта используется устный и письменный опрос.

Перечень вопросов для зачёта по дисциплине Астрономия:

1. Астрономия, ее связь с другими науками
2. Структура и масштабы Вселенной
3. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы

4. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы
5. Небесная сфера, ее элементы
6. Экваториальная и горизонтальная системы координат. Определение широты и долготы места наблюдения
7. Движение и фазы Луны
8. Затмения Солнца и Луны
9. Время и календарь
10. Развитие представлений о строении мира: геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира
11. Законы движения планет
12. Горизонтальный параллакс. Определение расстояний до планет и размеров светил
13. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Малые тела Солнечной системы
14. Состав и строение Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю
15. Спектральные классы звезд. Видимые и абсолютные звездные величины
16. Светимость. Диаграмма «спектр — светимость». Эволюция звезд
17. Годичный параллакс. Единицы расстояния в астрономии
18. Наша Галактика. Виды галактик
19. Строение Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной

4. Критерии оценивания работ по учебной дисциплине

4.1. Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Для оценки контрольных и проверочных работ по решению задач удобно пользоваться обобщенной инструкцией по проверке письменных работ, которая приведена ниже.

5 (отлично) – 90 – 100 % правильных ответов

4 (хорошо) – 70 – 89 % правильных ответов

3 (удовлетворительно) – 50 – 69% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) – 49 % и менее правильных ответов

0 -1 ошибка «5»

2-3 ошибки «4»

4-5 ошибки «3»

6 и более ошибок «2».

4.2. Критерии оценки практических занятий

Оценка ставится на основании наблюдения за студентами и письменного отчета за работу.

Оценка 5 ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает

требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка 1 ставится, если учащийся совсем не выполнил работу. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

4.3. Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Литература

Основные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Павлов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 359 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=374393>
2. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1083410>

Дополнительные источники:

1. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Павлов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 359 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=374393>

2. Астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся СПО / В. Ф. Комогорцев. - Электрон.дан. - Брянск : Брянский ГАУ, 2020. - 71 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/172070>
3. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Чаругин. - Электрон.дан. - Москва : Прометей : МПГУ, 2013. - 214 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=536501>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. О. А. Котукова. - Электрон.дан. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 82 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/162618>

Интернет- ресурсы

- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
 Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
<http://fcior.edu.rub> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
<http://dic.academic.ru> (Академик. Словари и энциклопедии).
<http://www.booksgid.com/science> (Books Gid. Электронная библиотека).
<http://www.astronet.ru>
<http://www.sai.msu.ru>;
<http://www.izmiran.ru>
<http://www.sai.msu.ru/EAAS>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://www.krugosvet.ru>

ОПД.01 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов следующими умениями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; | <p><i>Входной контроль:</i> контрольная работа <i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях; - подготовка рефератов</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме |
| <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме - письменная контрольная работа |
| <p>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа |
| <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа |
| <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменные самостоятельные работы, - письменная контрольная работа. |
| <p>- сформированность представлений о</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, |

| | |
|--|--|
| <p>процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> | <p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. - письменная контрольная работа.</p> |
| <p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа</p> |
| <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. - письменная контрольная работа</p> |
| <p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p> | <p><i>Текущий контроль:</i> - устный опрос на лекциях и практических занятиях, - письменная контрольная работа</p> |
| <p><i>Рубежный контроль</i> –зачет. <i>Промежуточная аттестация</i> по результатам освоения учебной дисциплины - экзамен</p> | |

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине

Входной контроль

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – I

1. Вычислите:

$$\frac{2,75 : 1,1 + 3\frac{1}{3}}{2,5 - 0,4 \cdot (-3\frac{1}{3})}$$

2. Решите уравнение:

а) $x^2 - x - 2 = 0$;

б) $3x^2 - 10x + 8 = 0$;

3. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если известны два другие катета равные 8 см и 12 см.

4. На лодочной станции 25 шестиместных и четырёхместных лодок. Шестиместные составляют 28% общего числа лодок. Сколько было на пристани четырёхместных лодок.

5. У Лены столько же двухкопеечных монет, сколько и трёхкопеечных. Все монеты составляют сумму 40 копеек. Сколько двухкопеечных монет у Лены.

Входной контроль по учебной дисциплине

ОДП.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Вариант – II

1. Вычислите:

$$3\frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$
$$1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

2. Решите уравнение:

а) $13x^2 - 18x + 5 = 0$;

б) $x^2 + 2x - 3 = 0$;

3. На объяснение нового материала учитель затратил 20% времени, отведённого на урок (1ч 20 мин). Сколько времени осталось для других видов работ?

4. Дан прямоугольный треугольник. Найти неизвестную сторону, если гипотенуза равна 14 см, а один из катетов равен 9 см.

5. У Коли несколько трёхкопеечных и несколько пятикопеечных монет. Всего 80 копеек. Трёхкопеечных монет у него столько же, сколько и пятикопеечных. Сколько трёхкопеечных монет у Коли?

критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.

4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Текущий контроль

Тестовые задания по разделам

Тест по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

1. К плоскости проведены две равные наклонные. Равны ли их проекции?

2. Какое из следующих утверждений верно?

а) Две прямые перпендикулярные третьей перпендикулярны между собой;

б) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна хотя бы одной прямой, лежащей в этой плоскости;

в) две прямые, перпендикулярные к плоскости, перпендикулярны между собой;

г) прямая называется перпендикулярной плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

3. Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых a и b .

а) параллельны; б) пересекаются; в) скрещиваются; г) определить нельзя.

4. Прямая a перпендикулярна к прямым c и b , лежащим в плоскости α , прямая a перпендикулярна к плоскости α . Выясните взаимное расположение прямых c и b .
- а) только параллельны; б) только пересекаются; в) параллельны или пересекаются; г) определить нельзя.
5. В треугольнике ABC , $АН$ – высота треугольника. Вне плоскости ABC выбрана точка D , причем $ДВ \perp ВС$, $ДВ \perp АВ$. Плоскости $ДВС$ перпендикулярна прямая
- а) AD ; б) AB ; в) $АН$; г) AC .
6. Прямая a , параллельная прямой b , пересекает плоскость α . Прямая c параллельна прямой b , тогда:
- а) прямые a и c пересекаются; б) прямая c лежит в плоскости α ;
 в) прямые a и c скрещиваются; г) прямые a и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если через прямую a можно провести плоскость, параллельную прямой b ?
- а) скрещиваются или пересекаются;
 б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются;
 г) только параллельны.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Каким может быть взаимное расположение двух прямых, если обе они параллельны одной плоскости?
- а) только параллельны; б) все случаи взаимного расположения;
 в) только скрещиваются; г) только пересекаются.
10. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 г) прямая a имеет общую точку с плоскостью.

Вариант 2

1. Какое из следующих утверждений неверно?
- а) Если прямая перпендикулярна к двум прямым, лежащим в плоскости, то она перпендикулярна к этой плоскости;
 б) если прямая перпендикулярна к плоскости, то она ее пересекает;
 в) если две плоскости перпендикулярны к прямой, то они параллельны;
 г) если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.
2. Две наклонные, проведенные к плоскости, имеют равные проекции. Их наклонные равны?
- а) нет
 б) да
3. Если одна из двух скрещивающихся прямых перпендикулярна к плоскости, то будет ли перпендикулярна к этой плоскости вторая прямая?
- а) Да; б) да, но при определенных условиях; в) определить нельзя; г) нет.
4. Точка E не принадлежит плоскости прямоугольника $ABCD$. $BE \perp AB$, $BE \perp BC$. Тогда прямая CD и плоскость BCE :
- а) параллельны; б) перпендикулярны; в) определить их взаимное расположение нельзя;
 г) прямая лежит в плоскости.

5. ABCD – квадрат. Вне его плоскости выбрана точка K, причем $KA \perp AB$. Плоскости АКД перпендикулярна прямая
- а) DC; б) KC; в) BK; г) BC.
6. Прямая c , параллельная прямой a , пересекает плоскость β . Прямая b параллельна прямой a , тогда:
- а) прямые b и c пересекаются; б) прямая b лежит в плоскости β ;
 в) прямые b и c скрещиваются; г) прямые b и c параллельны.
7. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если любая плоскость, проходящая через a , не параллельна b ?
- а) скрещиваются; б) параллельны; в) пересекаются; г) определить нельзя.
8. Прямые a и b лежат в параллельных плоскостях, следовательно эти прямые
- а) скрещиваются или пересекаются; б) скрещиваются или параллельны;
 в) только скрещиваются; г) только параллельны.
9. Прямая a параллельна плоскости α . Какое из следующих утверждений верно?
- а) Прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
 б) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
 в) прямая a скрещивается со всеми прямыми плоскости α ;
 г) прямая a имеет общую точку с плоскостью α .
10. Каким может быть взаимное расположение прямых a и b , если прямая a лежит в плоскости α , а прямая b параллельна этой плоскости?
- а) Параллельны или пересекаются;
 б) скрещиваются или пересекаются;
 в) параллельны или скрещиваются;
 г) определить нельзя.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора сонаправлены.
- 3) Любые два равных вектора коллинеарны.

2. Даны точки A, B, C, D, K . Известно, что $\vec{BC} = k \cdot \vec{DK}$, $\vec{AC} = z \cdot \vec{CD}$,
 $\vec{AK} = x \cdot \vec{AB} + y \cdot \vec{AC}$.

Тогда **неверно**, что...

- 1) все точки лежат в одной плоскости;
- 2) прямые BC и DK параллельны;
- 3) точки A, C и D не лежат на одной прямой.

3. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Длины противоположных векторов не могут быть неравны.
- 2) Если длины векторов неравны, то и векторы неравны.

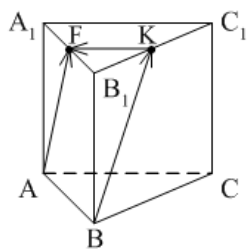
3) Если длины векторов равны, то и векторы равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **не могут** быть...

- 1) параллельными;
- 2) пересекающимися;
- 3) скрещивающимися.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1, B_1K = KC_1$.

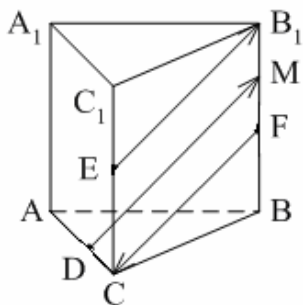
Какое утверждение **неверное**?



- 1) $\vec{KF} = -\frac{1}{2}\vec{AC}$.
- 2) $|\vec{AF}| = |\vec{BK}|$.
- 3) $\vec{AF} = \vec{BK}$.

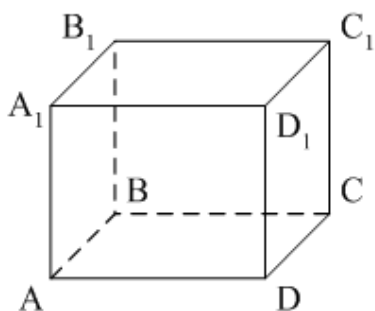
6. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $CE = EC_1, BF = FB_1, FM = MB_1, AD : DC = 3 : 1$.

Какое утверждение **верное**?



- 1) $\vec{DM} \uparrow\uparrow \vec{EB_1}$.
- 2) $\vec{FC} \uparrow\downarrow \vec{DM}$.
- 3) $\vec{EB_1} \uparrow\downarrow \vec{FC}$.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. $\vec{AD} = \dots$



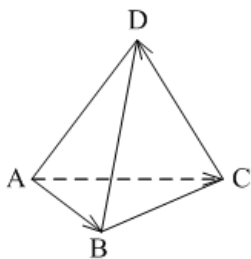
- 1) $\vec{BB}_1 + \vec{DC}_1$;
- 2) $\vec{D}_1C_1 - \vec{DC}_1 - \vec{D}_1A_1 + \vec{BB}_1$;
- 3) $\vec{AB}_1 - \vec{BC} + \vec{BA} - \vec{CC}_1$.

8. Векторы $\vec{AC}_1 - \vec{AC} - \vec{A_1C_1}$ и $\vec{A_1A} - \vec{CB} + \vec{AB}$ **являются...**

- 1) равными;
- 2) противоположными;
- 3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр. $\vec{AC} = \vec{AB} - \vec{x} - \vec{CD}$.

Тогда $\vec{x} = \dots$



- 1) \vec{DA} ;
- 2) \vec{BC} ;
- 3) \vec{DB} .

Вариант 2

1. Какое утверждение **верное**?

- 1) Любые два сонаправленных вектора коллинеарны.
- 2) Любые два коллинеарных вектора противоположно направлены.
- 3) Любые два коллинеарных вектора равны.

2. Какое утверждение **верное**?

1) Если $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

2) Если $\vec{a} \uparrow \uparrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow \downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow \downarrow \vec{c}$.

3) Существуют векторы \vec{a} , \vec{b} и \vec{c} такие, что \vec{a} и \vec{c} не коллинеарны, \vec{b} и \vec{c} не коллинеарны, а \vec{a} и \vec{b} коллинеарны.

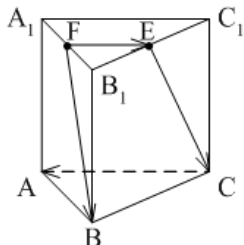
3. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Если длины векторов равны, то и векторы равны.
- 2) Если векторы равны, то их длины равны.
- 3) Длины противоположных векторов равны.

4. $\vec{AB} = k \cdot \vec{CD}$, причём точки A, B и C не лежат на одной прямой. Прямые AC и BD **являются** параллельными, если...

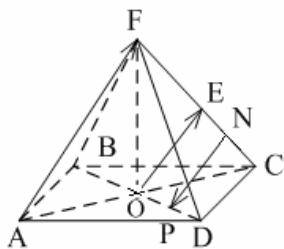
- 1) $k = 1$;
- 2) $k = -1$;
- 3) $k = 3$.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – правильная призма. $A_1F = FB_1$, $B_1E = EC_1$. Какое утверждение **неверное**?



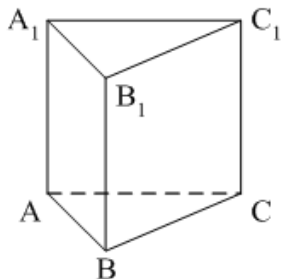
- 1) $\vec{FE} = \frac{1}{2} \vec{CA}$.
- 2) $|\vec{FB}| = |\vec{EC}|$.
- 3) $\vec{FB} \parallel \vec{EC}$.

6. $FABCD$ – правильная пирамида. $AC \cap BD = O$, $FE = EC$, $EN = NC$, $OP = PD$. Какое утверждение **верное**?



- 1) $\vec{AF} \uparrow \uparrow \vec{OE}$.
- 2) $\vec{OE} \uparrow \downarrow \vec{NP}$.
- 3) $\vec{NP} \uparrow \downarrow \vec{AF}$.

7. $ABCA_1B_1C_1$ – призма. $\vec{CA} = \dots$



- 1) $\vec{AA_1} + \vec{AB} + \vec{B_1C_1}$;

$$2) \vec{AA}_1 - \vec{AB} - \vec{BC}_1;$$

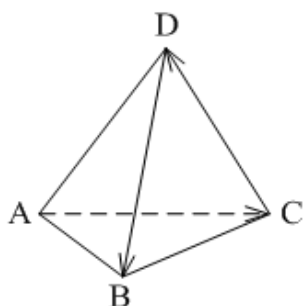
$$3) \vec{AA}_1 - \vec{CA} + \vec{BB}_1.$$

8. Векторы $-\vec{MN} + \vec{MK} - \vec{AK}$ и $\vec{DC} - \vec{DA} - \vec{NC}$ являются...

- 1) противоположными;
- 2) равными;
- 3) сонаправленными.

9. $DABC$ – тетраэдр.

$$\vec{CD} = \vec{x} - \vec{DB} - \vec{AC} \dots$$



$$1) \vec{BA};$$

$$2) \vec{AB};$$

$$3) \vec{BC}.$$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8-9 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 5 заданий

Тест по теме: «Многогранники»

Вариант 1

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда не являются противоположными рёбра...

- 1) AD и BC ;
- 2) AC и DC ;
- 3) AB и DC .

2. 12 – это число...

- 1) вершин параллелепипеда;
- 2) рёбер параллелепипеда;
- 3) граней параллелепипеда.

3. Какое предложение неверное?

- 1) Противоположные рёбра параллелепипеда параллельны и равны.

- 2) Противоположные грани параллелепипеда параллельны и равны.
- 3) Диагонали параллелепипеда равны.

4. Диагональным сечением параллелепипеда **не может** быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) трапеция.

5. **Не существует** тетраэдра, у которого...

- 1) все грани равные равносторонние треугольники;
- 2) все грани прямоугольные треугольники;
- 3) сумма градусных мер углов при одной вершине 360° .

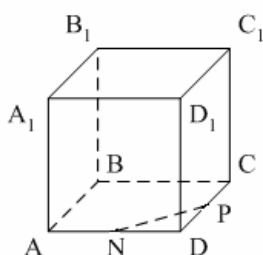
6. **Существует** параллелепипед, у которого...

- 1) все углы граней острые;
- 2) все углы граней прямые;
- 3) число всех острых углов граней не равно числу всех тупых углов граней.

7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки N и P – середины рёбер AD и CD

соответственно, $NP \in \alpha$.

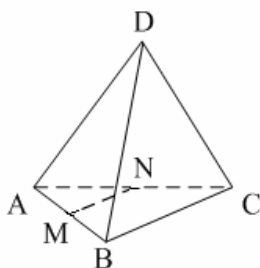
Сечением параллелепипеда плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α пересекает ребро...



- 1) BB_1 ;
- 2) DD_1 ;
- 3) $A_1 B_1$.

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины рёбер основания AB и AC соответственно, $MN \in \alpha$.

Сечение тетраэдра плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α параллельна...



- 1) ребру AD ;
- 2) ребру BD ;
- 3) грани $B CD$.

Вариант №2

1. $ABCD$ – тетраэдр. Тогда противоположными являются рёбра...

- 1) AC и BC ;
- 2) AB и DC ;
- 3) DB и DC .

2. 6 – это число...

- 1) вершин тетраэдра;
- 2) граней тетраэдра;
- 3) рёбер тетраэдра.

3. Какое предложение неверное?

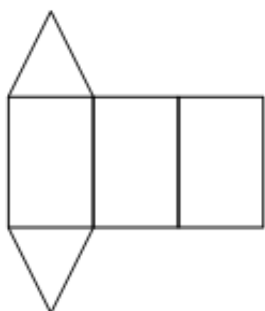
- 1) Диагональным сечением параллелепипеда называется сечение параллелепипеда плоскостью, проходящей через его диагонали.
- 2) Диагональным сечением параллелепипеда является параллелограмм.
- 3) Диагональные сечения параллелепипеда – равные параллелограммы.

4. Существует параллелепипед, у которого...

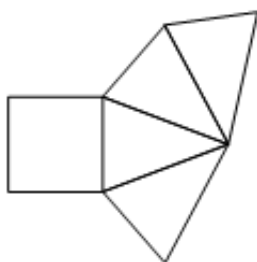
- 1) только одна грань – прямоугольник;
- 2) только две смежные грани – ромбы;
- 3) только две противоположные грани – ромбы.

5. Развёрткой тетраэдра является фигура под номером...

1)



2)

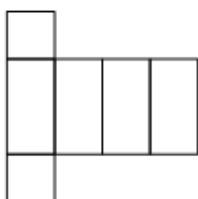


3)

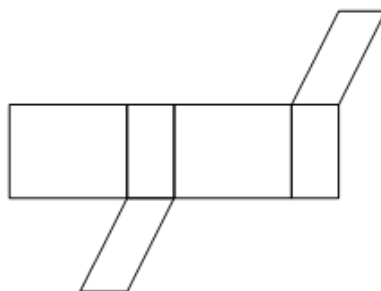


6. Не является развёрткой параллелепипеда фигур под номером...

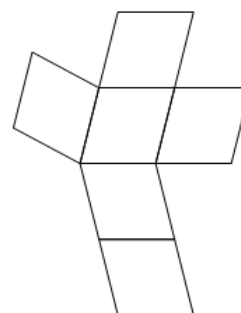
1)



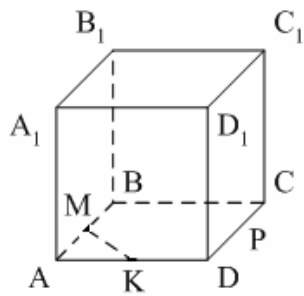
2)



3)



7. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – параллелепипед. Точки M и K – середины рёбер AB и AD соответственно, $MK \in \alpha$. Сечением параллелепипеда плоскостью α является четырёхугольник. Тогда плоскость α не пересекает ребро...



1) CC_1 ;

2) DD_1 ;

3) A_1B_1

8. $DABC$ – тетраэдр. Точки M и N – середины основания AB и BC соответственно, $MN \in \alpha$. Сечением тетраэдра плоскостью α является треугольник. Тогда плоскость α **не может** быть параллельна...

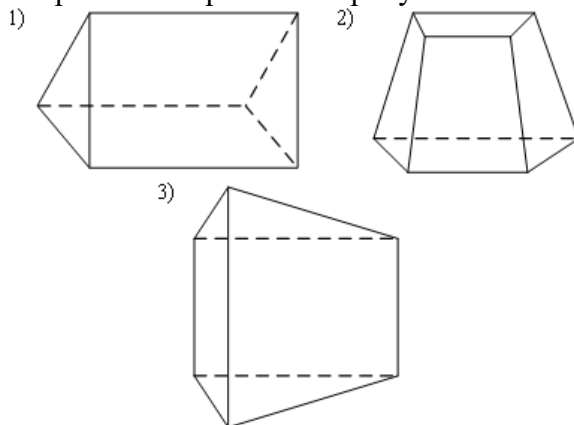
1) ребру BD ;

2) грани ADC ;

3) высоте тетраэдра.

Вариант 3

1. Призма изображена на рисунке...



2. 6 – это число...

1) вершин шестиугольной призмы;

2) рёбер треугольной призмы;

3) граней четырёхугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

1) ромбы;

2) прямоугольники;

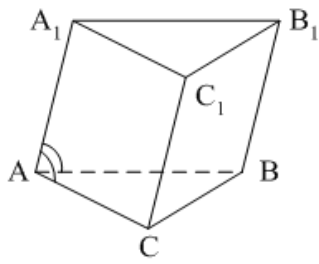
3) треугольники.

4. **Существует** призма, которая имеет...

1) 13 рёбер; 2) 14 рёбер; 3) 15 рёбер.

5. $ABCA_1B_1C_1$ – наклонная призма. $\angle A_1AC = \angle A_1AB$.

Тогда CC_1B_1B **не может** быть...



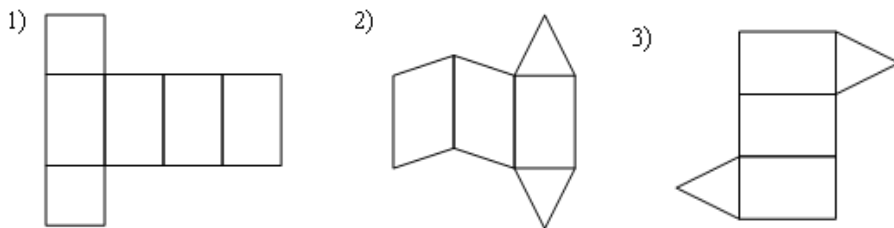
- 1) ромбом;
- 2) квадратом;
- 3) прямоугольником.

6. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямой параллелепипед. $\angle B_1 D M$ – угол между диагональю $D B_1$ и плоскостью $DD_1 C_1$.

Тогда $ABCD$ –

- 1) ромб;
- 2) квадрат;
- 3) прямоугольник.

7. Развёрткой наклонной призмы является фигура под номером...

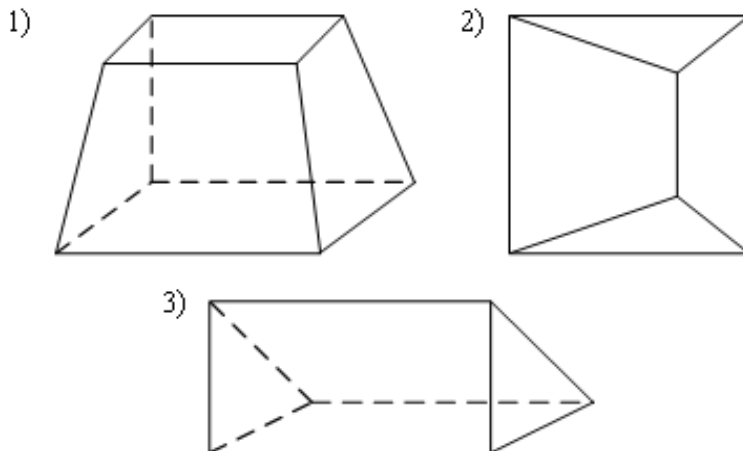


8. Призма имеет 30 граней. Сколько вершин и рёбер:

- 1) 56 и 84;
- 2) 58 и 86;
- 3) 60 и 88.

Вариант 4

1. Призма изображена на рисунке...



2. 9 – это число...

- 1) вершин девятиугольной призмы;
- 2) рёбер треугольной призмы;

3) граней четырёхугольной призмы.

3. **Не существует** призмы, у которой все грани...

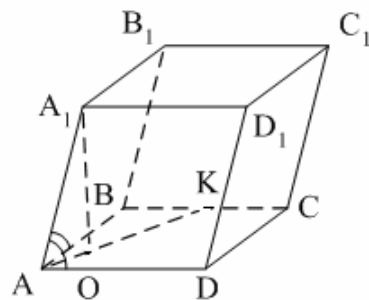
- 1) ромбы;
- 2) квадраты;
- 3) трапеции.

4. Число рёбер призмы **кратно**... 1) 5; 2) 2; 3) 3

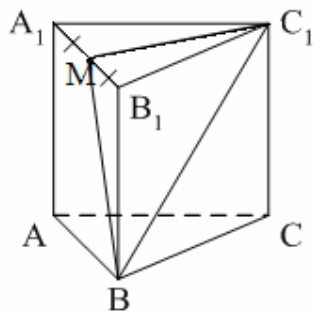
5. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – наклонный параллелепипед. $\angle A_1 A D = \angle A_1 A B$.

$A_1 O \perp (A B C)$. $O \in$ биссектрисе $A K$. Тогда $A B C D$...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

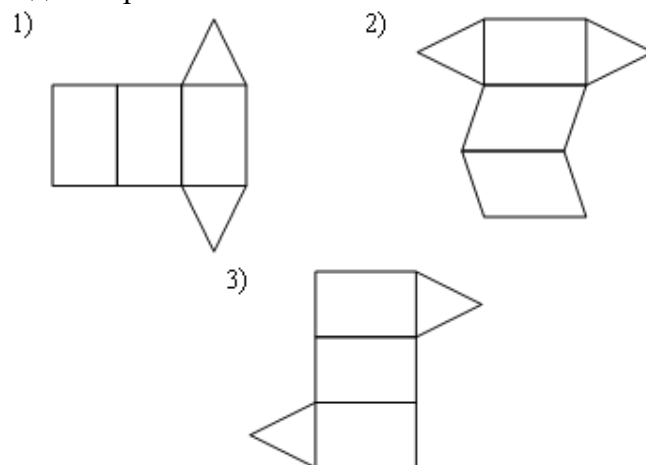


6. $ABCA_1 B_1 C_1$ – правильная призма. Тогда угол между BC_1 и плоскостью ABB_1 – это...



- 1) $\angle B_1 B C_1$;
- 2) $\angle M B C_1$;
- 3) $\angle B C_1 A_1$.

7. **Не является** развёрткой правильной призмы фигура под номером...



8. Призма имеет 40 граней. Сколько вершин и рёбер:

- 1) 80 и 118
- 2) 76 и 114
- 3) 40 и 78.

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Тест по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант 1

1. Цилиндр нельзя получить вращением...
 - 1) треугольника вокруг одной из сторон;
 - 2) квадрата вокруг одной из сторон;
 - 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.
2. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...
 - 1) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;
 - 2) $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$;
 - 3) $S_{\text{бок}} = \pi RH$.
3. Сечением цилиндра плоскостью, перпендикулярной его образующей, является...
 - 1) круг;
 - 2) прямоугольник;
 - 3) трапеция.
4. На основаниях цилиндра взяты две параллельные друг другу хорды, проходящие через центры оснований. Тогда расстояние между хордами...
 - 1) равно высоте цилиндра;
 - 2) больше высоты цилиндра;
 - 3) меньше высоты цилиндра.
5. Боковой поверхностью цилиндра высотой H и диаметром основания d является квадрат. Тогда верно, что...
 - 1) $d = H$;
 - 2) $H = \pi d$;
 - 3) $\pi H = d$.
6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра может быть...
 - 1) прямоугольник;
 - 2) ромб;
 - 3) параллелограмм.
7. Отношение площадей боковой поверхности и осевого сечения цилиндра равно...
 - 1) πR ;
 - 2) 2π ;
 - 3) π .
8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Тогда отношение $\frac{H}{R}$ равно...
 - 1) 1;

- 2) 2;
- 3) 3.

Вариант 2

1. Цилиндр **можно** получить вращением...

- 1) трапеции вокруг одного из оснований;
- 2) ромба вокруг одной из диагоналей;
- 3) прямоугольника вокруг одной из сторон.

2. Площадь боковой поверхности цилиндра **нельзя** вычислить по формуле...

1) $S_{\text{бок}} = \pi dH$

2) $S_{\text{бок}} = 2\pi RH$;

3) $S_{\text{бок}} = 2\pi R^2 H$.

3. Сечением цилиндра плоскостью, параллельной его образующей, **является**...

- 1) круг;
- 2) прямоугольник;
- 3) трапеция.

4. На основаниях цилиндра взяты две перпендикулярные друг другу хорды, проходящие через центры оснований.

Тогда расстояние между хордами...

- 1) равно образующей цилиндра;
- 2) больше высоты цилиндра;
- 3) меньше образующей цилиндра.

5. Боковой поверхностью цилиндра с высотой H и радиусом основания R является квадрат. Тогда **верно**, что...

1) $\frac{H}{R} = 2\pi$;

2) $\frac{R}{H} = 2\pi$;

3) $H = 2R$.

6. Развёрткой боковой поверхности прямого кругового цилиндра **не может** быть...

- 1) прямоугольник;
- 2) ромб;
- 3) квадрат.

7. Площадь боковой поверхности цилиндра больше площади осевого сечения цилиндра в...

1) $\frac{1}{\pi}$ раз;

2) 2 раза;

3) π раз.

8. Площадь боковой поверхности цилиндра в 3 раза больше площади основания. Тогда

отношение $\frac{H}{R}$ равно...

1) 1;

2) 1,5;

3) 3.

Вариант 3

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) равностороннего треугольника вокруг его стороны;
- 2) прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов;
- 3) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы.

2. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi RH$;
- 3) $S_{\text{бок}} = \pi lH$.

3. Сечением конуса плоскостью, перпендикулярной оси цилиндра, **является...**

- 1) треугольник;
- 2) прямоугольник;
- 3) круг.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка...



- 1) OB ;
- 2) OK ;
- 3) OM .

5. Развёрткой боковой поверхности конуса **является** круговой...

- 1) сегмент;
- 2) сектор;
- 3) слой.

6. Площадь полной поверхности конуса **равна**...

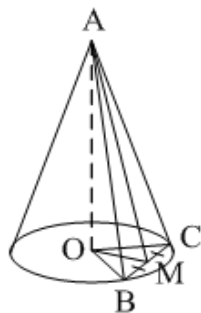
- 1) $S_{\text{пол}} = 2\pi Rl$;
- 2) $S_{\text{пол}} = \pi H(l + R)$;
- 3) $S_{\text{пол}} = \pi R(l + R)$.

7. Наибольший периметр имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

- 1) 60° ;
- 2) 90° ;
- 3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду BC проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания это угол...



- 1) ABO ;
- 2) AMO ;
- 3) BAC .

Вариант 4

1. Конус **может** быть получен вращением...

- 1) прямоугольного треугольника вокруг гипотенузы;
- 2) равнобедренного треугольника вокруг медианы, проведённой к основанию;
- 3) тупоугольного треугольника вокруг одной из его сторон.

2. Площадь боковой поверхности конуса **нельзя** вычислить по формуле...

- 1) $S_{\text{бок}} = \pi R^2$;
- 2) $S_{\text{бок}} = \pi Rl$;
- 3) $S_{\text{бок}} = \pi \frac{d}{2} l$

$$S_{\text{бок}} = \pi RH.$$

3. Сечением конуса плоскостью, проходящей вершину конуса и хорду основания, **не может** быть...

- 1) прямоугольный треугольник;
- 2) равнобедренный треугольник;
- 3) разносторонний треугольник.

4. Расстояние от центра основания конуса до плоскости сечения, проходящей через вершину конуса, **равно** длине отрезка...



- 1) OF ;
- 2) OK ;
- 3) OB .

5. a – образующая конуса, b – высота конуса.

Тогда **верно**, что...

- 1) $a > b$;
- 2) $a = b$;
- 3) $a < b$.

6. Площадь полной поверхности конуса, у которого осевым сечением является равносторонний треугольник со стороной a , **равна**...

- 1) $S_{\text{пол}} = \frac{3}{4} \pi a^2$;
- 2) $S_{\text{пол}} = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$;
- 3) $S_{\text{пол}} = 3\pi a^2$.

7. Наибольшую площадь имеет сечение конуса, проходящее через его вершину и хорду, стягивающую дугу в...

- 1) 60° ;
- 2) 90° ;
- 3) 180° .

8. Через вершину конуса и хорду AB проведена плоскость.

Тогда угол между этой плоскостью и плоскостью основания – это угол...



- 1) ACB ;
- 2) OAC ;
- 3) CKO .

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 8 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-7 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4-5 заданий
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4 заданий

Тест по теме: «Измерения в геометрии»

| № | дано | найти | ответ |
|----|---|--|--|
| №1 | Цилиндр Высота-6 см, Площадь диагонального сечения- 48 см^2 , ABCD-диагональное сечение | 1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь боковой поверхности | a) $16\pi \text{ см}^2$ b) $48\pi \text{ см}^2$ c) $64\pi \text{ см}^2$ d) $80\pi \text{ см}^2$ |
| №2 | Цилиндр. Диагональ осевого сечения ABCD-12см, угол между диагональю AC и образующей 60° | 1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь осевого сечения | a) $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ b) $36\pi \text{ см}^2$ c) $36\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ |
| №3 | Цилиндр. Радиус основания цилиндра -5см, расстояние от центра до секущей плоскости ABCD – 3см, угол ABD- 60° | 1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь полной поверхности | a) $80\sqrt{3}\pi - 25\pi \text{ см}^2$ b) $64\pi \text{ см}^2$ c) $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ d) $80\sqrt{3}\pi + 25\pi \text{ см}^2$ |
| №4 | Конус. Образующая конуса-10м, угол ACO- 45° | 1 вар- площадь осевого сечения 2 вар- площадь боковой поверхности | a) $50\pi\sqrt{2} \text{ см}^2$ b) $100\pi \text{ см}^2$ c) $50\pi \text{ см}^2$ d) 50 см^2 |
| №5 | Конус. Образующая конуса-16 см, угол ABO- 30° | 1 вар- площадь полной поверхности 2 вар- площадь осевого сечения | a) $64\sqrt{3} \text{ см}^2$ b) $64\sqrt{3}\pi \text{ см}^2$ c) $192\pi \text{ см}^2$ d) 192 см^2 |
| №6 | Конус. Треугольник ABC-сечение равносторонний, высота конуса- $\sqrt{3}$ см | 1 вар- площадь боковой поверхности 2 вар- площадь полной поверхности | a) $10\pi \text{ см}^2$ b) $2\pi \text{ см}^2$ c) $3\pi \text{ см}^2$ d) $4\pi \text{ см}^2$ |
| №7 | Конус. Площадь основания- $36\pi \text{ см}^2$, BC=CO (1 вар), | 1 вар- площадь сечения, параллельного основанию 2 вар- - площадь сечения, | a) $9\pi \text{ см}^2$ b) $2\pi \text{ см}^2$ c) $4\pi \text{ см}^2$ |

| | | |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|
| BC=1/3 BO (2 вар) | параллельного основанию | d) 6п см ² |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильно выполнено 7 заданий
2. Отметка "4" выставляется, если правильно выполнено 6-5 заданий
3. Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 4 задания
4. Отметка "2" выставляется, если правильно выполнено менее 4заданий

Вариант 3

1. Перпендикуляр, опущенный из вершины конуса, на плоскость основания называется:
А) образующей Б) высотой В) диагональю Г) диаметром
2. Гранью куба является: А) ромб Б) прямоугольник В) квадрат Г) параллелограмм
- 3.Сечение конуса, параллельной плоскости основания будет
А) круг Б) прямоугольный треугольник В) равнобедренный треугольник
4. Прямая призма, в основании которой лежит параллелограмм называется:
А) куб Б) квадрат В) параллелепипедом Г) ромбом
5. Тело, состоящее из двух кругов, совмещенных параллельным переносом, и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих кругов называется
А)цилиндромБ) конусом В) шаром Г) сферой
6. Объём усеченной призмы равен :
А) $V = \frac{1}{3}S_{осн}H$ Б) $V = S_{осн}H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2H$
7. Объём наклонной призмы равен:
А) $V=abc$ Б) нет верного ответа В) $V=SH$ Г) $V=a^3$
8. Объём шара выражается формулой:
А) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V = \frac{3}{4}\pi R^3$ В) $V = \frac{4}{3}\pi R^2$ Г) $V = \frac{4}{3}\pi R$
9. Объём конуса можно вычислить по формуле:
А) $V = \frac{1}{3}S$ Б) $V = \frac{1}{3}SH$ В) $V = \frac{1}{3}H$ Г) $V = SH$
- 10.Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:
А) $V=abc$ Б) $V = \pi R^2H$ В) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$ Г) $V = \pi RH$

Вариант № 4

- 1.Прямая призма, в основании которой правильный многоугольник называется :
А) многогранником Б) параллелепипедом В) правильной Г) додекаэдром
- 2.Тело, состоящее из всех точек пространства, находящихся на расстоянии, не больше данного от данной точки, называется:
А) сфера Б) шар В) окружность Г) эллипс
- 3.Отрезок, соединяющий вершину конуса с точками окружности основания, называется:
А) касательной Б) диаметром В) высотой Г) образующей
- 4.Границей шара является : А) сфера Б) круг В) радиус Г) овал
5. Тело, состоящее из круга и точки, не лежащей в плоскости этого круга, и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками круга, называется:
А) цилиндром Б) усечённым конусом В) конусом Г) шаром
6. Объём усечённого конуса выражается формулой:
А) $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{осн}H$ В) $V = \frac{1}{3}SH$ Г) $V=abc$

7. Объём параллелепипеда можно найти по формуле:

A) $V=ab$ Б) $V=ac$ В) $V=bc$ Г) $V=abc$

8. Объём прямой призмы равен:

A) $V = S_{\text{осн}}H$ Б) $V = \frac{1}{3}S_{\text{осн}}H$ В) $V = \pi R^2H$ Г) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$

9. Объём куба можно вычислить по формуле:

A) $V = \frac{4}{3}\pi R^3$ Б) $V = \frac{1}{3}SH$ В) $V = \frac{1}{3}\pi R^2H$ Г) $V=a^3$

10. Объём усеченной пирамиды вычисляется с помощью формулы:

A) $V = \frac{1}{3}h(S + S_1 + \sqrt{S \cdot S_1})$ Б) $V = S_{\text{осн}}H$ В) $V=abc$ Г) $V = \pi R^2H$

Критерии оценивания работы:

1. Отметка "5" выставляется, если правильные ответы на 9-10
2. Отметка "4" выставляется, если правильные ответы на 7-8
3. Отметка "3" выставляется, если правильные ответы на 5-6
4. Отметка "2" выставляется, если правильных ответов менее 5

Контрольные работы по разделам

Контрольная работа по теме: «Развитие понятия о числе»

Вариант I

1. Вычислите:

$$\frac{0,6^2 + 0,1^2 - 2 \cdot 0,6 \cdot 0,1}{1,5 - 1,5^2}$$

2. Решите уравнение:

$$\frac{4-x}{1,2} = \frac{5}{x+3}$$

3. Вычислите:

$$1 + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{0,25}$$

4. Найдите число x , если x составляет 3,5 % от 350.

$$6 - \frac{46}{1 + 2,2 \cdot 10}$$

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{5+\sqrt{6}}}{\sqrt{5-\sqrt{6}}} + \frac{\sqrt{5-\sqrt{6}}}{\sqrt{5+\sqrt{6}}}$$

Вариант II

1. Вычислите:

$$\frac{1,2^2 - 1,8^2}{1,2 \cdot 0,2 - 1,2 \cdot 0,8} \quad \frac{x-2}{2,5} = \frac{6}{x}$$

2. Решите уравнение:

$$3 \frac{1}{3} : 10 + 0,175 : \frac{7}{20}$$

3. Вычислите:

$$1 \frac{3}{4} - 1 \frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}$$

4. Найдите число x , если x составляет 1,5 % от 450.

5. Упростите выражение:

$$\frac{\sqrt{8+\sqrt{10}}}{\sqrt{8-\sqrt{10}}} + \frac{\sqrt{8-\sqrt{10}}}{\sqrt{8+10}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Ключи к правильным ответам:

Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{64^4}{3^8}\right)^{\frac{1}{8}}$ б) $\frac{\sqrt[4]{128}}{\sqrt[4]{8}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$8^{\frac{1}{2}} : (8^{\frac{1}{6}} \cdot 9^{\frac{3}{2}})$$

3. Найдите x , если:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{3}{4} \log_4 81 - \frac{2}{3} \log_4 125$$

4. Упростите выражение:

$$\frac{a^3 + b^3}{a + b} : (a^2 - b^2) + \frac{2b}{a + b} - \frac{ab}{a^2 - b^2}$$

5. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{a + a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} + \frac{1}{a - a^{\frac{1}{2}} b^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^3 - b^3}{a^2 + ab + b^2}$

Вариант – II

1. Найдите значение числового выражения:

а) $\left(\frac{27^3}{125^6}\right)^{\frac{2}{9}}$ б) $\frac{\sqrt[6]{128}}{\sqrt[6]{2}}$

2. Найдите значение числового выражения:

$$\sqrt[3]{100} \cdot (\sqrt{2})^{\frac{8}{3}} \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{\frac{5}{3}}$$

3. Найдите x , если:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 16 - \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 28$$

4. Упростите выражение:

$$\left(\frac{x}{x^2 - 4} - \frac{8}{x^2 + 2x} \right) \cdot \frac{x^2 - 2x}{4 - x} + \frac{x + 8}{x + 2}$$

5. Упростите выражение:

$$\frac{a - 1}{a + a^{\frac{1}{2}} + 1} : \frac{a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - 1} + 2a^{\frac{1}{2}}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Контрольная работа по теме «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант – I

1. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{4}{5}$, $AB=20$ м.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 20 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
3. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 8 см и 6 см.
4. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=4$ см, $BC=8$ см.

Вариант – II

1. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 15 см и 10 см. Разность проекций этих наклонных равна 5 см. Найдите проекции этих наклонных.
2. Дан треугольник ABC. Плоскость параллельная стороне AB пересекает сторону AC этого треугольника в точке A_1 , а сторону BC в точке B_1 . Найдите длину отрезка A_1B_1 , если $\frac{AA_1}{AC} = \frac{3}{4}$, $AB=40$ м.

3. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Найти расстояние от точки D до стороны BC, если $AD=6$ см, $BC=12$ см.
4. Найдите расстояние от середины отрезка AB до плоскости, пересекающей этот отрезок, если расстояние от точки A и точки B до плоскости равны 10 см и 6 см.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики»

Вариант – I

1. Вычислите:

а) $9!$ б) $11!$

2. Вычислите:

а) $\frac{6!+7!}{3!+4!}$ б) $\frac{1}{3!} + \frac{8}{4!} + \frac{40}{5!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_8^6}{A_{10}^5}$ б) $C_{27}^2 - C_{26}^2$

4. У Коли в тетради нарисован прямоугольник, разделенный на четыре равные части. Он должен закрасить каждую из этих частей в один из четырех цветов: синий, зеленый, красный, желтый. Нельзя окрашивать разные части одинаковым цветом. Сколько вариантов рисунка может получить Коля?

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(x + y)^7$. Изобразите треугольник Паскаля.

Вариант – II

1. Вычислите:

а) $8!$ б) $10!$

2. Вычислите:

а) $\frac{5!+6!}{4!+5!}$ б) $\frac{2}{4!} + \frac{10}{5!} + \frac{42}{7!}$

3. Вычислите:

а) $\frac{A_{10}^4}{A_9^3}$ б) $C_{25}^2 - C_{24}^2$

4. Игорь, Витя, Сергей и Дима купили вместе интересную книгу и решили ее читать по очереди. Сколько вариантов такой очереди существует.

5. Используя треугольник Паскаля, выведите формулу $(c + d)^8$. Изобразите треугольник Паскаля.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий.

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Контрольная работа по теме «Координаты и векторы»

Вариант – I

1. а) Даны точка A(12;9;11) и точка B(3;-7;25). Найдите расстояние между этими точками.
б) Дан один конец отрезка точка A(16;43;-14) и середина отрезка АВ точка C (-13;24;18). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.
2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка A(6;-16;8) переходит в точку B(15;- 12;5), а точка C(15;-34;18) переходит в точку D(24;-30;15).
3. Даны 3 точки: т.А (6;-3;5), т.В (4;5;-9), т.С (12;14;16). Найдите точку D (x;y;z), если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$
4. Даны точки A (5;0;7), B (3;1;8), C (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.
5. Даны точки A (4;1;3), B (8;1;3), C (1;8;-3). Найдите косинус угла φ между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} .

Вариант – II

1. а) Даны точка A(13;-4;20) и точка B(8;15;31). Найдите расстояние между этими точками.
б) Дан один конец отрезка точка A (-26;-15;8) и середина отрезка АВ точка C (22;7;16). Найдите координаты точки В, которая является другим концом отрезка.
2. Существует ли параллельный перенос, при котором точка A(16;13;21) переходит в точку B(24; 6;31), а точка C(-13;34;18) переходит в точку D(-5;27;28).
3. Даны 3 точки: т.А (8;-4;5), т.В (3;5;-4), т.С (10;4;18). Найдите точку D (x;y;z), если $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$
4. Даны точки A (6;3;9), B (2;-2;4), C (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overrightarrow{AB} + 5 \cdot \overrightarrow{BC}$.
5. Даны точки A (1;6;2), B (8;3;1), C (2;5;-3). Найдите косинус угла φ между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{BC} .
- 6.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические выражения»

Вариант – I

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 90° ; б) 55° ; в) 10° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $\frac{2}{\sqrt{2}} \sin \frac{\pi}{4} \cos \frac{5\pi}{6} \operatorname{tg} \frac{5\pi}{4}$; б) $2\sqrt{3} \operatorname{ctg} \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6} \cos \frac{5\pi}{3}$.

3. Упростите выражение:

- а) $\operatorname{ctg} \alpha + \operatorname{tg} \alpha$; б) $\frac{\sin^2 t - 1}{\cos^4 t} + \operatorname{tg}^2 t$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов: $\cos \frac{\pi}{2} \cos \pi - \sin \frac{\pi}{2} \sin \pi$;
- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\sin \frac{3\pi}{2} - \sin 2\pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{7\pi}{12}$ без помощи таблицы.

Вариант – II

1. Выразите в радианной мере величины углов:

- а) 360° ; б) 110° ; в) 25° .

2. Найдите числовые значения выражений:

- а) $-\frac{1}{2} \sin \frac{\pi}{3} \cos \frac{5\pi}{4} \operatorname{tg} \frac{4\pi}{3}$; б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} \frac{7\pi}{6} \cos \frac{\pi}{3} \sin \frac{5\pi}{6}$.

3. Упростите выражение:

- а) $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{tg}^2 \alpha$; б) $(\sin \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha + \cos \alpha) \cdot \cos \alpha$

4. Вычислите:

- а) используя формулы суммы и разности синусов и косинусов $\sin \frac{\pi}{3} \cos \pi + \cos \frac{\pi}{3} \sin \pi$;
- б) используя формулы сложения тригонометрических функций: $\cos \frac{2\pi}{3} - \cos \pi$.

5. Найдите значение $\operatorname{tg} \frac{5\pi}{6}$ без помощи таблицы.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий

2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Контрольная работа по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите уравнения:

а) $2 \sin x = -\sqrt{3}$;

б) $\sqrt{3} \operatorname{tg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \cos \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) = \sqrt{3}$$

3. Решите неравенство:

$$\sin x > \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Решите неравенство: $\sin \left(x - \frac{\pi}{4} \right) \geq \frac{1}{2}$

6.

Вариант – II

1. Решите уравнения:

а) $2 \cos x = -1$; б) $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x - 1 = 0$

2. Решите уравнение:

$$2 \sin \left(3x - \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{2}$$

3. Решите неравенство:

$$\cos x \geq \frac{\sqrt{2}}{2};$$

4. Решите уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Решите неравенство:

$$\cos \left(x + \frac{\pi}{6} \right) > \frac{1}{2}$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.
- 5.

Контрольная работа по теме «Функции, их свойства, графики»**Вариант – I**

1. **Найдите область определения функции:**

а) $f(x) = \frac{x-2}{x^2-x-2}$ б) $f(x) = \sqrt{x^2-25}$

2. **Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:**

а) $f(x) = x^4 \cdot \cos x$ б) $f(x) = x^2 \cdot (3x-x^5)$

3. **Найдите значение функции в точках $x = 2$ и $x = -3$:**

$f(x) = 3x^3 + 2x^2 + 1$

4. **Исследуйте функцию и постройте график:**

$y = \log_4 x - 2$

Вариант – II

1. **Найдите область определения функции:**

а) $f(x) = \frac{7-x}{x^2-7x+12}$ б) $f(x) = \sqrt{49-x^2}$

2. **Докажите, что данная функция является чётной или нечётной:**

а) $f(x) = x^7 \cdot \sin x$ б) $f(x) = x^3 \cdot (6-x^2)$

3. **Найдите значение функции в точках $x = 1$ и $x = -2$:**

$f(x) = 4x^4 + 2x^3 - 4$

4. **Исследуйте функцию и постройте график:**

$y = 3^x + 2$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

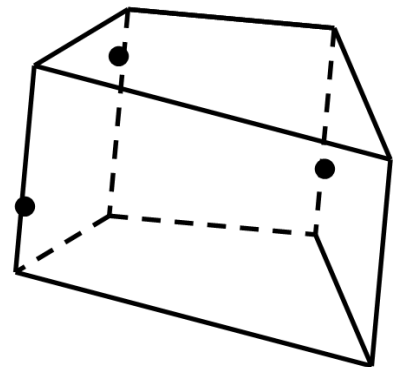
| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|--|
| <p>Вариант I</p> | <p>а) $(-\infty; -1) \cup (-1; 2) \cup (2; +\infty)$ б) $(-\infty; -5] \cup [5; +\infty)$</p> | <p>а) четная б) нечетная</p> | <p>33; -62</p> | |
| <p>Вариант II</p> | <p>а) $(-\infty; 3) \cup (3; 4) \cup (4; +\infty)$ б) $[-7; 7]$</p> | <p>а) четная б) нечетная</p> | <p>2; 44</p> | |

Контрольная работа по теме «Многогранники»

Вариант I

1. Постройте сечение четырёхугольной призмы, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2. Страна основания правильной треугольной призмы равна 6 см, боковое ребро - 4 см. Найдите **Сеч**, проходящего через сторону верхнего основания и противоположащую вершину нижнего основания.



3. Основание пирамиды прямоугольник, у которого стороны 8 см и 6 см. Высота пирамиды проходит через точку пересечения диагоналей, она равна 12 см. Найдите боковое ребро пирамиды.

4.

Вариант II

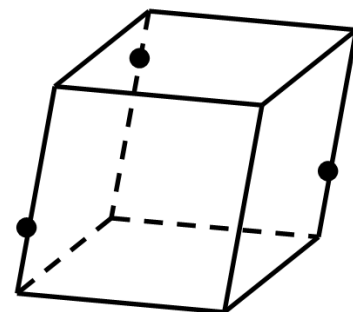
1. Постройте сечение куба, плоскостью, проходящей через 3 точки, принадлежащим трём боковым рёбрам (см. рис).

2.

3. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Каждое боковое ребро пирамиды равно 5 см. Вычислите высоту пирамиды.

4.

5. В прямом параллелепипеде стороны основания 8 см и 10 см, образуют угол 30° , а боковое ребро равно 7 см. Найти площадь полной поверхности параллелепипеда.



Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено **одно** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания, с недочетами.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **два** задания без недочетов.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **три** задания.

Контрольная работа по теме: «Тела и поверхности вращения»

Вариант – I

1. Радиус основания конуса равен 4 м, высота – 5 м. Найдите образующую конуса.
2. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 10 см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 8 см от неё.
3. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, площадь которого равна 72 см^2 . Найдите радиус основания.
4. Радиусы шаров равны 17 дм и 10 дм, а расстояние между их центрами 21 дм. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Вариант – II

1. Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник, радиус основания которого равен 6 см. Найдите площадь осевого сечения.
2. Высота цилиндра 7 см, радиус основания 13 см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.
3. Образующая конуса равна 8 см и наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту.
4. Радиусы шаров равны 25 дм и 29 дм, а расстояние между их центрами 36 дм. Найдите длину линии, по которой пересекаются их поверхности.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено **менее двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.
- 5.

Контрольная работа по теме «Последовательности»

Вариант 1

1. Найдите a_{18} член арифметической прогрессии, если $a_1 = 7$, $d = 4$.
2. Найдите сумму шестнадцати первых членов арифметической прогрессии: - 8; - 4; 0; ...
3. Найдите b_7 член геометрической прогрессии, если $b_1 = - 0,25$, $q = - 0,2$.
4. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 11$, $q = 2$.
5. Диаметры пяти шкивов, насаженных на общий вал, образуют арифметическую прогрессию. Найдите диаметры шкивов, если сумма первого и третьего составляет 268 мм, а второго и четвертого - 316 мм.

Вариант 2

1. Найдите a_{20} член арифметической прогрессии, если $a_1 = - 8$, $d = 2$.

2. Найдите сумму восемнадцати первых членов арифметической прогрессии: 7; 11; 15; ...
3. Найдите b_3 член геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 0,25$.
4. Найдите сумму первых семи членов геометрической прогрессии, если $b_1 = 4$, $q = 2$.
5. За первый день было вспахано 100 га пашни, а в каждый последующий день - на 3 га больше, чем в предыдущий. Найти, сколько гектаров пашни было вспахано за 19 дней.

6.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

5.

Контрольная работа по теме «Производная и ее применение»

Вариант – I

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 4x^5 + 6x^3 - 7$; б) $f(x) = \left(\frac{1}{x} + 2\right)(5x - 4)$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (3x^4 - 5x^3 + 18x)^7$; б) $f(x) = \frac{1}{3} \operatorname{tg} 3x + \cos^3 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^3 - 2x^2$, $x_0 = 2$; б) $f(x) = 2\sqrt{3x - 5}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 15x - 3$ на $[-1; 3]$

Вариант – II

1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 6x^7 - 8x^2 + 10$; б) $f(x) = \frac{x^6 + x}{x^6 - 2}$

2. Найдите производную сложной функции:

а) $f(x) = (5x^5 - 4x^2 + 15)^5$; б) $f(x) = \frac{1}{5} \operatorname{ctg} 5x - \sin^2 x$

3. Напишите уравнение касательной к графику функции в точке x_0 :

а) $f(x) = x^2 - 7x + 12$, $x_0 = 3$; б) $f(x) = 2\sqrt{4x - 6}$, $x_0 = 2$

4. Найдите наибольшее и наименьшее значения заданной функции на заданном отрезке:

$y = x^3 - 9x^2 + 24x - 1$ на $[0; 2]$.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее двух заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые два задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые три задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены четыре задания.

5.

Контрольная работа по теме «Первообразная и интеграл»

Вариант – I

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^2}{2} - \cos x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{1}{(2x+3)^3}$$

3. Найдите для функции $f(x) = 8x^3 + 4x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -3)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (5x^4 + 6x^2 - 7) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x, y = x$$

Вариант – II

1. Для функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{x^3}{3} + \sin x ;$$

2. Для сложной функции $y = f(x)$ найдите первообразную:

$$f(x) = \frac{2}{(3x+4)^4}$$

3. Найдите для функции $f(x) = 9x^2 - 16x$ первообразную, график которой проходит через точку $M(1; -2)$

4. Вычислите определённый интеграл:

$$\int_{-1}^2 (4x^3 - 6x^2 + 2) dx$$

5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

$$y = x^2 - 4x + 5, y = 0, x = 0, x = 4$$

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее трех заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые три задания.

3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

5.

Контрольная работа по теме: «Измерения в геометрии»

Вариант –I

1. В прямом параллелепипеде стороны основания $3\sqrt{2}$ см и 4 см образуют угол в 45° . Диагональ прямоугольника (боковой поверхности) со стороной 4 см равна 5 см. Найти объём параллелепипеда.
2. Основание прямой призмы- треугольник, у которого стороны равны 6, 7,3 см. Большая высота основания равна боковому ребру. Найти объём призмы.
3. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной треугольной пирамиды.
4. Шар имеет массу 20 кг. Найти диаметр шара (плотность материала из которого он сделан равна 10 г/см^3).

Вариант –II

1. По стороне основания равному 2 см и боковому ребру равному 3 см найдите объём правильной четырёхугольной пирамиды.
2. Конусообразная палатка высотой 6 см с диаметром основания 8 см покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку.
3. Полуцилиндрический свод подвала имеет 6 м и 5,8 м в диаметре. Найдите полную поверхность подвала.
4. Требуется переплавить в один шар два шара с диаметрами 30 см и 40 см. Найти диаметр нового шара.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **двух** заданий.
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **два** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **четыре** задания.

Контрольная работа по теме:

«Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.»

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

| | | | | | |
|----------|------|-----|-----|------|-----|
| X | -2 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| P | 0,35 | 0,1 | 0,3 | 0,15 | 0,1 |

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

| | | | | | |
|----------|------|-----|-----|-----|------|
| X | 0 | 4 | 2 | -2 | 1 |
| P | 0,25 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,15 |

| | | | | | |
|----------|-----|-----|------|------|-----|
| Y | 2 | 1 | 3 | 0 | -1 |
| P | 0,1 | 0,2 | 0,15 | 0,25 | 0,3 |

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

| | | | |
|----------|-----|-----|-----|
| X | 3 | 5 | 2 |
| P | 0,6 | 0,3 | 0,1 |

Вариант – II

1. Лотерея состоит из 2500 билетов, среди них 500 выигрышных. Наугад вынимается один билет из 2500. Чему равна вероятность того, что этот билет выигрышный?
2. В коробке лежат 500 зелёных, 100 синих и 60 чёрных шаров. Наудачу вынимается один шар. Чему равны вероятности получить шар зелёного, синего или чёрного цвета?
3. Найти математическое ожидание случайной величины X , зная закон её распределения:

| | | | | | |
|----------|------|-----|-----|------|-----|
| X | -2 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| P | 0,35 | 0,1 | 0,3 | 0,15 | 0,1 |

4. Независимые случайные величины X и Y заданы следующими законами распределения:

| | | | | | |
|----------|------|-----|-----|-----|------|
| X | 0 | 4 | 2 | -2 | 1 |
| P | 0,25 | 0,2 | 0,1 | 0,3 | 0,15 |

| | | | | | |
|----------|-----|-----|------|------|-----|
| Y | 2 | 1 | 3 | 0 | -1 |
| P | 0,1 | 0,2 | 0,15 | 0,25 | 0,3 |

Найти математическое ожидание случайной величины X и Y .

5. Найти дисперсию случайной величины X , которая задана следующим законом распределения:

| | | | |
|----------|-----|-----|-----|
| X | 3 | 5 | 2 |
| P | 0,6 | 0,3 | 0,1 |

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **трех** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **три** задания.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **четыре** задания.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **пять** заданий.

Контрольная работа по теме «Уравнения и неравенства»

Вариант – I

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{x^2 - 24} = x + 4$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_2(6x - 2) < \log_2(4 - 5x)$$

3. Решите показательное уравнение:

$$3^{x+2} - 5 \cdot 3^x = 36$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^{2x-6} \leq 32$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

Вариант – II

1. Решите иррациональное уравнение:

$$\sqrt{7-x} + 1 = x$$

2. Решите логарифмическое неравенство:

$$\log_3(5x - 1) > \log_3(2 - 3x).$$

3. Решите показательное уравнение:

$$2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x - 4 = 0$$

4. Решите неравенство:

$$\left(\frac{1}{5}\right)^{2x-3} \leq 125$$

5. Решите тригонометрическое уравнение:

$$6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

Предэкзаменационная контрольная работа

Вариант 1

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{3}} \cdot 18^{\frac{1}{3}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\cos \alpha$, если: $\sin \alpha = \frac{4}{5}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{6 - 4x - x^2} = x + 4$.
4. Решите уравнение: $4 + 5 \cos x - 2 \sin^2 x = 0$.
5. Решите неравенство: $7^{x^2 - 5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$.
6. Решите уравнение: $\log_7(2x - 5) = 1 + \log_7(x - 10)$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 4$.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема равна 8 см, площадь боковой поверхности 64 см^2 . Найдите объём пирамиды

Вариант 2

1. Вычислите: $6^{\frac{1}{2}} \cdot 3^{\frac{1}{2}} \cdot (0,25)^{\frac{1}{4}}$.
2. По заданному значению функции найдите $\sin \alpha$, если: $\cos \alpha = -\frac{24}{25}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.
3. Решите уравнение: $\sqrt{3x^2 - 4x + 2} = 2x - 3$.
4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 5\sin x - 4 = 0$.
5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5x-2x^2} < 3^{8x-4-x^2}$
6. Решите уравнение: $2\log_3 2 - \log_3(x-1) = 1 + \log_3 5$.
7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 2$, $x = 0$.
8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 8 см.
- 9.

Критерии оценивания работы:

1. Для получения отметки «2» (неудовлетворительно) верно выполнено менее **четырёх** заданий
2. Для получения отметки «3» (удовлетворительно) достаточно верно выполнить любые **четыре-пять** заданий.
3. Для получения отметки «4» (хорошо) достаточно верно выполнить любые **шесть - семь** заданий.
4. Для получения отметки «5» (отлично) должны быть верно выполнены **восемь** заданий

Рубежный контроль по курсу математики

Вопросы к зачету:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Прямые и плоскости в пространстве;
3. Основы тригонометрии;
4. Координаты и векторы.

Вариант - I

1. Вычислите:

$$\sqrt[3]{243}$$

$$\sqrt[3]{-9}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_4 x = 2 \log_4 10 + \frac{1}{2} \log_4 9 - \log_4 30$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 30° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$$

5. Даны точки А (5;0;7), В (3;1;8), С (4;7;-2). Найдите $2 \cdot \overrightarrow{AB} + 4 \cdot \overrightarrow{BC}$.

Вариант-II

1. Вычислите:

$$\sqrt[4]{16 \cdot 81}$$

2. Решите уравнение:

$$\log_{\frac{1}{3}} x = \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{3}} 81 - \log_{\frac{1}{3}} 3 + 2 \log_{\frac{1}{3}} 7$$

3. Точка А находится от плоскости на расстоянии 8 см. Найдите длину наклонной, проведённой из этой точки под углом 60° к плоскости.

4. Решите уравнение:

$$\cos^2 x + \cos x - 1 = 0$$

5. Даны точки А (6;3;9), В (2;-2;4), С (5;8;1). Найдите $3 \cdot \overline{AB} + 5 \cdot \overline{BC}$.

Промежуточная аттестация по курсу математики

Вопросы к экзамену:

1. Корни, степени и логарифмы;
2. Основы тригонометрии;
3. Функции, их свойства, графики;
4. Многогранники;
5. Начала математического анализа;
6. Измерения в геометрии;
7. Уравнения и неравенства.

Вариант I

1. Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}}$.

2. Найдите $\cos \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{5}{13}$, $0 < \alpha < \frac{\pi}{2}$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{1 + 4x - x^2} = x - 1$.

4. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 5\cos x + 1 = 0$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{27}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{9}\right)^{-x^2+8x}$.

6. Решите уравнение: $\log_3(2x+1) = 3 - \log_3(x-1)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x$, $y = 3 - 2x$, $x = 0$, $x = 1$.

8. В правильной четырёхугольной пирамиде высота боковой грани равна 5 см, площадь боковой поверхности 80 см^2 . Найдите объём пирамиды.

Министерство сельского хозяйства РФ

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА

Экзамен

по учебной дисциплине ОДП.01 Математика

Вариант II

1. Вычислите: $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot 0,5^{\frac{1}{3}}$.

2. Найдите $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{13}$, $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

3. Решите уравнение: $\sqrt{4 + 2x - x^2} = x - 2$.

4. Решите уравнение: $2\cos^2 x + 7\sin x - 5 = 0$.

5. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{8}\right)^{x^2+1} > \left(\frac{1}{32}\right)^{2x}$.

6. Решите уравнение: $\log_2(3x-1) = 5 - \log_2(x+1)$.

7. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x$, $y = -0,5x + 5$, $x = 0$, $x = 2$.

8. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник. Найдите высоту конуса и его объём, если диаметр основания конуса равен 12 см.

Список рекомендуемых рефератов, сообщений.

Темы рефератов:

1. «Математика в современном мире»
2. «Математика в общественных науках»
3. «Математика в физических науках»
4. «Биквадратные уравнения»
- 5.
6. «Функции в природе и технике»
7. «Степенная функция»
8. «Тригонометрические функции»
9. «Логарифмическая функция. Число e»
10. «Операции над графиками функций»
11. «Двугранные и многогранные углы»
12. «Платоновы и архимедовы тела»
13. «Многогранники»
14. «Теорема о выборе двух элементов»
15. «Гауссова кривая. Закон больших чисел»
16. «Теорема о равносильности уравнений. Теорема о равносильности неравенств»

Темы сообщений

1. «Полярная система координат»
 2. «Рене Декарт, Декартова система координат»
 3. «Как возникло и развивалось понятие функции»
 4. «Периодические функции»
 5. «Функции рациональные и иррациональные»
 6. «Функции первого порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
 7. «Функции второго порядка от одного независимого переменного и их графическое изображение»
 8. «Джон Непер, изобретение логарифмов»
 9. «Графический метод решения уравнений»
 10. «Метод разложения на множители»
 11. «Метод введения нового неизвестного»
5. **Информационное обеспечение фонда оценочных средств**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

а) основная литература

1. **Омельченко, В. П.** Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/19105442>. Веселаго, Ирина Анатольевна. Алгебра для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Веселаго. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : Физматлит, 2007. - 336 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=151859>
2. **Дадаян, А. А.** Сборник задач по математике : учебное пособие / А. А. Дадаян. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-803-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362444>
3. **Комиссаров, В. В.** Математика. Сборник задач : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-3926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869461>
4. **Математика** [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Чернецов, Н. Б. Карбачинская, Е. С. Лебедева, Е. Е. Харитоновна ; под ред. М. М. Чернецова. - 2-е изд.,

испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : РГУП, 2021. - 342 с. - (Среднее общее образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=364709>

5. Юхно, Наталья Сергеевна. Математика [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Юхно. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375762>

б) дополнительная литература

1. Кузин, Г. А. Математика. Решение задач по теории чисел профильного уровня ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Кузин. - Электрон.дан. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 120 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/152259>
2. Жукова, Галина Севастьяновна. Математика на 100 баллов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Жукова, М. Ф. Рушайло. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1077344>
3. Дадаян, Александр Арсенович. Математика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1006658>
4. Ячменев, Леонид Тимофеевич. Математика в примерах и задачах для подготовки к ЕГЭ и поступлению в ВУЗ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Т. Ячменев. - 2-е изд., доп. - Электрон.дан. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1044026>
5. Голышева, С. П. Математика. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для абитуриентов / С. П. Голышева. - 2-е изд., перераб. - Электрон.дан. - Иркутск : Иркутский ГАУ, 2018. - 104 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/133402>

ОПД.02 ФИЗИКА

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОП. Общеобразовательная подготовка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных в части:

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- г) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- д) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- е) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- е) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
 - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

предметных:

- 1) формирование понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 2) формирование системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
- 3) формирование умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- 4) формирование умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-"распады ядер, гамма-излучение ядер;

- 5) формирование умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
- 6) формирование умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
- 7) формирование умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
- 8) формирование представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
- 9) формирование умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- 10) формирование умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном

природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

1. Дайте определение механическому движению. Охарактеризуйте виды движений: равномерное, равноускоренное, равнозамедленное, криволинейное (движение по окружности). Раскройте физический смысл величин: скорость, перемещение, ускорение.

2. Расскажите о делении тяжелых атомных ядер. Приведите примеры ядерных реакций. Что такое термоядерный синтез?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

1. Раскройте понятие относительность механического движения. Напишите преобразования Галилея (прямые и обратные). Классический закон сложения скоростей.

2. Охарактеризуйте состав ядра атома. Что называют изотопами? Приведите пример. Как определяется энергия связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

1. Расскажите о методах определения скорости света в вакууме. Что входит в основу специальной теории относительности. Напишите преобразования Лоренца (прямые и обратные). Постулаты Эйнштейна.

2. Раскройте понятие о естественной радиоактивности. Расскажите о биологическом действии ионизирующих излучений.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

1. Раскройте основные понятия динамики (масса, сила, сила тяжести, вес тела, невесомость). Приведите формулы, определения, единицы измерения.

2. Охарактеризуйте модель атома Резерфорда-Бора. Как происходит излучение и поглощение энергии атомом.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

1. Сформулируйте законы Ньютона (I, II, III закон), приведите примеры.

2. Что называют внешним фотоэффектом? Запишите уравнение для внешнего фотоэффекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

1. Раскройте понятие масса тела. Напишите зависимость массы тела от его скорости в релятивистской механике. Сформулируйте закон всемирного тяготения.

2. Дайте определение дифракции, поляризации. Где можно наблюдать дифракцию света? Что такое дифракционная решетка. Запишите формулу дифракционной решетки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

1. Чем отличается импульс тела в классической и релятивистской механике? Сформулируйте закон сохранения импульса.

2. Раскройте понятие интерференция волн, интерференция света. Приведите примеры интерференции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Раскройте понятие механическая работа, мощность, механическая энергия, её виды (потенциальная и кинетическая). Сформулируйте закон сохранения энергии. Приведите примеры.

2. Раскройте понятие дисперсия света. Расскажите, как получаются спектры испускания и поглощения. Что такое спектральный анализ, его применение.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Охарактеризуйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Какие опыты и явления подтверждают эти положения. перечислите основные термодинамические параметры (обозначение, единицы измерения).

2. Сформулируйте законы отражения и преломления света. Раскройте понятие показатель преломления. В каком случае возникает полное отражение?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

1. Раскройте понятие "идеальный газ". Запишите основное уравнение молекулярно-кинетической теории и зависимость давления газа от температуры при постоянном объёме.

2. Расскажите об электромагнитной природе света.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

1. Раскройте понятие абсолютный нуль. Что называют абсолютной температурой? Какие шкалы температур вы знаете? Запишите соотношение между шкалой Цельсия и шкалой Кельвина.

2. Расскажите о физических основах радиосвязи. Нарисуйте схему простейшего радиопередающего и радиоприемного устройства. Расскажите о применении радиосвязи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

1. Сформулируйте объединенный газовый закон. Запишите формулу приведения объема газа к нормальным условиям.

2. Расскажите об электромагнитном поле, и его распространение по Максвеллу.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

1. Охарактеризуйте изопроцессы в газах (изотермический, изобарный, изохорный). Сформулируйте законы и нарисуйте графики.

2. Что представляет собой колебательный контур? Как происходит превращение энергии в колебательном контуре. Запишите формулу Томсона.

Расскажите о применении колебательного контура.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

1. Раскройте понятие внутренняя энергия тела. Какие способы её изменения вы знаете? Сформулируйте закон сохранения и превращения энергии при механических и тепловых процессах.

2. Расскажите об устройстве трансформатора, принципе его действия и применении. Запишите формулу, определяющую коэффициент трансформации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

1. Раскройте понятие количество теплоты. Запишите формулу удельной теплоёмкости вещества и сформулируйте первый закон термодинамики.

2. Расскажите о получении и применении переменного тока. Запишите уравнения переменного тока и формулы действующих значений силы тока, напряжения и ЭДС.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

1. Расскажите о применении первого закона термодинамики для изопроцессов в газах. Раскройте понятие адиабатный процесс.
2. Охарактеризуйте колебательное движение. Назовите основные параметры. Раскройте понятие механический резонанс.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

1. Расскажите о принципе действия тепловых машин. Запишите формулу нахождения КПД тепловых машин. Сформулируйте II начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатный процесс.
2. Раскройте понятие самоиндукция. Запишите формулу определения энергии магнитного поля и определения индуктивности катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

1. Охарактеризуйте процессы парообразования: испарение и кипение жидкости, дайте сравнительную характеристику. Запишите зависимость температуры кипения от давления. Формула удельной теплоты парообразования.
2. Расскажите о явлении электромагнитной индукции и об опытах Фарадея. Сформулируйте закон Ленца и правило правой руки.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №19

1. Дайте определение насыщенным и ненасыщенным парам, охарактеризуйте их свойства. Что представляет собой атмосфера? Запишите формулу вычисления абсолютной и относительной влажности воздуха. Какие приборы измеряют влажность воздуха?
2. Дайте определение магнетикам. Перечислите свойства парамагнитных, диамагнитных, ферромагнитных веществ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №20

1. Охарактеризуйте жидкое состояние вещества. Раскройте понятия: поверхностный слой, поверхностное натяжение жидкости, смачивание, краевой угол. Приведите примеры капиллярных явлений.
2. Расскажите о взаимодействии параллельных токов. Запишите формулы определения силы Ампера, силы Лоренца (сформулируйте правило левой руки, для определения направления силы Ампера и силы Лоренца).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №21

1. Охарактеризуйте твёрдое состояние вещества, типы кристаллических решеток. Раскройте понятие -анизотропия кристаллов.
2. Раскройте понятие магнитное поле. Запишите формулы определения напряжённости и индукции магнитного поля прямого тока, кругового тока, катушки с током.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №22

1. Охарактеризуйте процессы плавления и кристаллизации. Как зависит плавление от давления. Запишите формулу удельной теплоты плавления.
2. Раскройте понятия: полупроводники, собственная и примесная проводимость полупроводников. Как образуется P-n переход. Приведите примеры применения полупроводниковых диодов и триодов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №23

1. Дайте определение деформации. Охарактеризуйте виды деформаций (растяжение, сжатие, изгиб, кручение, пластическая деформация). Приведите примеры.
2. Расскажите об устройстве электронно-лучевой трубки, двухэлектродной лампы, о свойствах и применении диода.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №24

1. Расскажите о линейном и объёмном расширении твердых тел, расширении жидкостей, её особенности. Запишите формулы объёмного и линейного расширения. Приведите примеры теплового расширения тел.
2. Расскажите об ионизации газа. Раскройте понятие ионная и электронная проводимости. Охарактеризуйте типы самостоятельных и несамостоятельных разрядов.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №25

1. Расскажите об электризации тел. Как взаимодействуют электрические заряды. Запишите закон Кулона.

2. Дайте определение электролизу, электролитической диссоциации. Сформулируйте законы Фарадея. Расскажите о применении электролиза в технике.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №26

1. Раскройте понятие электрическое поле. Изобразите графически напряженность электрического поля вокруг положительного и отрицательного заряда. Запишите формулу определения напряженности электрического поля.

2. Охарактеризуйте работу и мощность электрического тока. Запишите закон Джоуля – Ленца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №27

1. Раскройте понятия : работа сил электрического поля, потенциал, разность потенциалов. Единицы измерения потенциала и напряжения.

2. Сформулируйте законы параллельного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему параллельного соединения четырех проводников. Расскажите о применении параллельного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №28

1. Расскажите об устройстве, свойствах и применении конденсатора. Обозначение электроёмкости, единицы измерения. Запишите формулу вычисления энергии электрического поля.

2. Сформулируйте законы последовательного соединения потребителей тока. Нарисуйте схему последовательного соединения четырех ламп накаливания. Расскажите о применении последовательного соединения, приведите примеры.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №29

1. Раскройте понятие электропроводность. Нарисуйте замкнутую электрическую цепь, используя условные обозначения в электрической цепи.

2. Сформулируйте закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС источника тока.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №30

1. Дайте определение сопротивлению. Запишите формулу зависимости сопротивления от размеров и материала проводника. Раскройте понятие сверхпроводимость.

2. Расскажите о строении Солнечной системы .

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача для определения работы выхода электронов с поверхности металла.

Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия 530 нм. Определить работу выхода электронов из натрия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

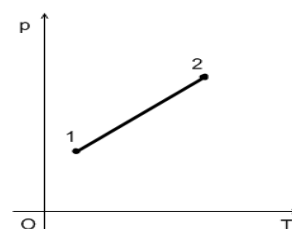
Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на применение графиков изопроцессов.

На графике (см. рис.) показана зависимость давления некоторого газа от температуры. Как изменялся объем газа при переходе его из состояния 1 в состояние 2? Его масса не менялась.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Используя справочник, справочные таблицы физических



величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на применение закона Кулона.

Найти силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 1 нКл и 4 нКл в керосине, если расстояние между ними 2 см .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу .

Задача на расчет КПД теплового двигателя.

Горячий пар поступает в турбину при температуре 500°C , а выходит из нее при температуре 40°C . Считая паровую машину идеальной, оцените максимальный её КПД.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение напряженности электрического поля.

Какова напряженность электрического поля на расстоянии 1 м от точечного заряда $0,1\text{ нКл}$?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение работы по перемещению заряда в электрическом поле.

Какую работу совершает поле при перемещении заряда 20 нКл из точки с потенциалом 700 В в точку с потенциалом 200 В ?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона сохранения энергии.

Найдите потенциальную и кинетическую энергию тела массой 25 кг , свободно падающего с высоты 15 м , на расстоянии 1 м от Земли. Сопротивление воздуха не учитывать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

Излучение с длиной волны $4,0 \cdot 10^{-7}\text{ м}$ падает на вещество, для которого красная граница фотоэффекта равна $5,3 \cdot 10^{14}\text{ Гц}$. Чему равна кинетическая энергия фотоэлектронов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение емкости при последовательном и параллельном соединении.

Имеются два конденсатора ёмкостью 2 мкФ и 4 мкФ . Какова ёмкость последовательно и параллельно соединенных конденсаторов?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение емкости конденсатора.

Определить заряд на обкладках конденсатора ёмкостью 4 мкФ , заряженного до напряжения 10 В .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определения сопротивления проводника.

Удлинитель длиной 30 м сделан из медного провода диаметром 1,3 мм. Каково падение напряжения на нем, если по нему течет ток 10А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка и для полной цепи.

Ток в цепи батареи, ЭДС которой 30 В, равен 3 А. Напряжение на зажимах батареи 18 В. Найти сопротивление внешней части цепи и внутреннее сопротивление батареи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона Ома для участка цепи и для полной цепи.

При размыкании источника тока на сопротивление 5 Ом по цепи течет ток 5А, а при замыкании на сопротивление 2 Ом идет ток 8А. Найти внутреннее сопротивление и ЭДС источника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

Часть проводника длиной 1 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл. Какая сила действует на проводник, если по нему течет ток 1 А? Проводник расположен перпендикулярно силовым линиям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение силы Ампера.

На прямой проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно магнитному полю с индукцией $2 \cdot 10^{-2}$ Тл, действует сила 0,15 Н. Найти силу тока, протекающего в проводнике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение заряда конденсатора.

Конденсатор, состоящий из двух пластин, имеет ёмкость 5 пФ. Какой заряд находится на каждой из его обкладок, если разность потенциалов между ними 1000 В?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение периода и частоты колебания.

Материальная точка за 1 мин совершила 300 колебаний. Определить частоту и период колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор решите задачу.

Задача на определение силы Лоренца.

Электрон движется в вакууме со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям магнитной индукции. Определить силу, действующую на заряженную частицу в магнитном поле.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение энергии магнитного поля катушки.

Определить энергию магнитного поля катушки, если индуктивность её 0,2 Гн, а сила тока в ней 12 А.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода и амплитуды колебания.

Тело совершает гармонические колебания по закону: $x = 60 \sin 2\pi t$. Определить период, частоту и амплитуду колебаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение ЭДС индукции магнитного поля.

Найти ЭДС индукции в проводнике длиной 0,25 м, перемещаемого в однородном магнитном поле с индукцией 8 мТл со скоростью 5 м/с под углом 30° к вектору магнитной индукции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение частоты, периода механического колебания.

Тело массой 0,2 кг подвешено на пружине, жесткость которой $k = 2 \cdot 10^3$ Н/м. Определить период колебаний тела на пружине и частоту.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

3. Задача на определение периода колебания математического маятника.

Ускорение свободного падения на поверхности Луны 1,6 м/с². Какой длины должен быть маятник, чтобы его период колебания на Луне был равен 1 с?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на составление уравнения гармонического колебания.

Составить уравнение гармонического колебания частицы, если амплитуда равна 2 см, период колебания 0,4 с, начальная фаза $\varphi_0 = 0$.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Определить период и частоту собственных колебаний колебательного контура, если индуктивность $L = 0,05$ Гн, а ёмкость $C = 2$ мкФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение формулы Томсона.

Как уменьшится частота собственных колебаний колебательного контура, если увеличить в 3 раза, а индуктивность уменьшить в 3 раза?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 27

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

Напряжение в цепи переменного тока меняется по закону $U = 308 \cos 314t$. Найти: амплитудное и действующее значение напряжения, период и частоту переменного напряжения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 28

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение характеристик переменного тока.

ЭДС в цепи переменного тока меняется по закону $e = 120 \sin 628 t$. Определить амплитудное и действующее значение ЭДС и период её изменения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 29

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на определение показателя преломления.

Определить показатель преломления скипидара и скорость распространения света в скипидаре, если при угле падения 45° угол преломления 30° .

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 30

Используя справочник, справочные таблицы физических величин, калькулятор, решите задачу.

Задача на применение закона преломления.

Луч света переходит из глицерина в воду. Определить угол преломления луча, если угол падения равен 30° .

Оценка устных ответов студентов.

Оценка 5 ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка 3 ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов студентов целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям студентов, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

1. *Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)*
2. *Условия при которых протекает явление.*
3. *Связь данного явления с другими.*
4. *Объяснение явления на основе научной теории.*
5. *Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)*

Физический опыт.

1. *Цель опыта*
2. *Схема опыта*
3. *Условия, при которых осуществляется опыт.*
4. *Ход опыта.*
5. *Результат опыта (его интерпретация)*

Физическая величина.

1. *Название величины и ее условное обозначение.*
2. *Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)*
3. *Определение.*
4. *Формула, связывающая данную величины с другими.*
5. *Единицы измерения*
6. *Способы измерения величины.*

Физический закон.

1. *Словесная формулировка закона.*
2. *Математическое выражение закона.*
3. *Опыты, подтверждающие справедливость закона.*
4. *Примеры применения закона на практике.*
5. *Условия применимости закона.*

Физическая теория.

1. *Опытное обоснование теории.*
2. *Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.*
3. *Основные следствия теории.*
4. *Практическое применение теории.*
5. *Границы применимости теории.*

Прибор, механизм, машина.

1. *Назначение устройства.*
2. *Схема устройства.*
3. *Принцип действия устройства*
4. *Правила пользования и применение устройства.*

Физические измерения.

1. *Определение цены деления и предела измерения прибора.*
2. *Определять абсолютную погрешность измерения прибора.*
3. *Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.*
4. *Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.*
5. *Определять относительную погрешность измерений.*

ОПД.03 ХИМИЯ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

1. В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые соответствуют личностным, метапредметным и предметным требованиям:

знать:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо-, азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

уметь:

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

владеть:

- сформированностью представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислородо- азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-

восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: владеть рельефно-точечную системой обозначений Л.Брайля для записи химических формул.

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1

Вещества, атомы, Периодический закон

1. Какие вещества называют простыми
2. Современная формулировка Периодического закона. Изменение свойств по периодам и группам элемента
3. Как определить число протонов, нейтронов и электронов у атома

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №2

Валентность, степень окисления, Классы, названия соединений

1. Определите степень окисления и валентность азота в соединениях: NH_3 , N_2 , NH_4Cl , HNO_3 , HNO_2 , N_2O_5
2. Как определить высшую и низшую степень окисления
3. Как называются соли соляной, хлорной, азотной, азотистой, серной, сернистой, сероводородной, угольной, кремниевой, фосфорной кислот

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №3

Основные свойства различных классов соединений. Химические реакции

1. Какие оксиды относят к кислотным, основным и амфотерным. Приведите примеры.
2. Какие реакции относят к реакциям соединения и разложения. Приведите примеры.
3. Перечислите химические свойства кислот и приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №4

Моль, молярная масса. Расчеты на количество вещества через молярную массу, объем газов, число частиц (молекул, атомов, ионов)

1. Напишите формулу, включающую три способа расчёта числа моль вещества
2. Определите плотность водорода по воздуху
3. Как найти молярную массу и молярную массу эквивалента. Приведите примеры

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №5

Эмпирические и структурные формулы. Химические уравнения. Расчёты по химическим уравнениям

1. Напишите формулировку закона эквивалентов через массы веществ
2. Напишите формулировку закона сохранения масс
3. Составьте структурные формулы веществ: H_2SO_4 , O_2 , $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7$

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №6

Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Термохимические уравнения

1. Как изменится скорость реакции $\text{COCl}_2(\text{г}) = \text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$, если концентрацию $\text{COCl}_2(\text{г})$ увеличить в пять раз. Напишите пояснение к решению
2. Сформулируйте принцип Ле-Шателье. Как повлияет увеличение давления на смещение обратимой реакции $2\text{CO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}_2$
3. Во сколько раз будет быстрее протекать реакция при поавшении температуры на 30 К, если температурный коэффициент равен 2

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №7

Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов

1. Напишите формулы массовой доли, молярной концентрации и молярной концентрации эквивалента
2. Как узнать плотность раствора
3. Найдите массовую долю и молярную концентрацию раствора NaOH, если 1 г вещества NaOH растворили в 1000 г воды. Запишите решение задачи

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №8

1. Решите задачу без учёта плотности растворов: сколько 10% раствора нужно добавить к 100 г 1% раствора, чтобы получить 3,5% раствор
2. Сколько мл 10% раствора NaOH с плотностью 1,1 г/мл необходимо для приготовления 100 мл ра-ра с молярной концентрацией эквивалента $S_{\text{э}} - 0,1$ моль/л
3. См. прикреплённый файл

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №9

1. Рассчитайте рН 0,2 М раствора $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $K_{\text{р}} = 4,8 \cdot 10^{-11}$
2. Какая реакция среды будет при гидролизе солей: NaCl, FeCl_3 , Na_2CO_3 . MgCO_3 и почему
3. Приведите примеры аэрозолей, пен, эмульсий, суспензий, золей, заполните таблицу

| Обозначение | Дисперсная фаза | Дисперсионная среда | Название и пример |
|-------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| Г/Г | Газообразная | Газообразная | |
| Ж/Г | Жидкая | Газообразная | |
| Т/Г | Твёрдая | Газообразная | |
| Г/Ж | Газообразная | Жидкая | |
| Ж/Ж | Жидкая | Жидкая | |
| Т/Ж | Твёрдая | Жидкая | |
| Г/Т | Газообразная | Твёрдая | |
| Ж/Т | Жидкая | Твёрдая | |
| Т/Т | Твёрдая | Твёрдая | |

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №10

Гомологический ряд алифатических углеводов

1. Запишите корни названий органических соединений, при числе атомов углерода от 1 до 10. Запишите названия радикалов, в зависимости от числа атомов углерода в них.
2. Типы изомерии, возможные для алкенов.
3. Применение метана.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №11

Алкины. Алкены. Алкины. Ароматические углеводороды. Типы химических реакций углеводородов. Реакции электрофильного присоединения

1. Постройте структурные формулы следующих соединений:

- а) 2,3,5-триметилгептан;
- б) 2,3,4,5,6-пентаметилдекан;
- в) 2,4-диэтилпентин;
- г) 2,4-гексадиен;
- д) трихлорметан.

2. Укажите, какой реагент присоединяется, или отщепляется в реакции: Окисление; Гидрирование

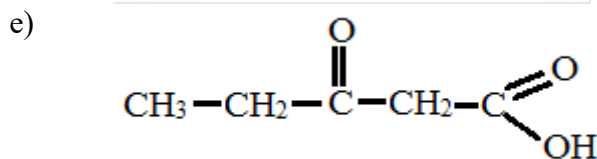
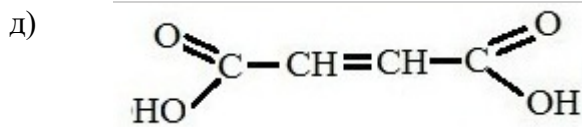
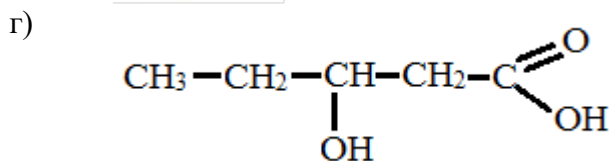
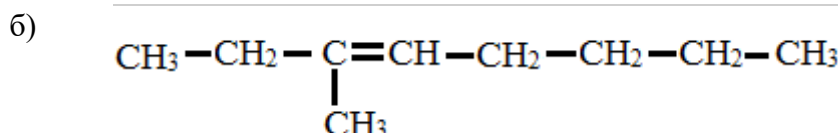
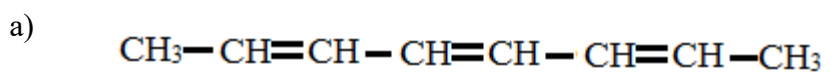
Дегидрирование, Гидратация, Дегидратация, Гидролиз, Этерификация, Карбоксилирование, Декарбоксилирование, Нитрование

3. Какое строение может иметь ароматический углеводород состава C_8H_{10} ? Назовите его изомеры согласно международной номенклатуре.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №12

Кислородсодержащие органические вещества. Спирты, альдегиды, углеводы, кетоны, карбоновые кислоты, фенолы.

1. Назовите вещества по международной номенклатуре:



2. В смесь этанола и пропанола массой 16,6 г поместили избыток натрия, при этом выделилось 3,36 л водорода при н.у. Каков состав исходной смеси спиртов?

3. Назовите области применения фенола. При взаимодействии с какими веществами фенол

- а) образует осадок белого цвета;
- б) даёт фиолетовое окрашивание;
- в) изменяет белый цвет на розовый?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №13

Производные карбоновых кислот: жиры, сложные эфиры, мыла. Генетическая связь между классами кислородсодержащих соединений.

1. Напишите структурную формулу 2-метилпропилпропионата
2. Как из метанола получить метилформиат? Напишите уравнения реакций.
3. Какие органические соединения называют мылами. Как их получают? Назовите достоинства и недостатки синтетических моющих средств.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №14

Углеводы. Азотосодержащие органические вещества.

1. Чем отличаются строение молекул глюкозы и фруктозы?
2. Сколько времени потребуется, чтобы в 10 листьев растений образовалось 0,9 г глюкозы, если площадь каждого листа составляет 10 см², солнечная энергия используется на 10%, а каждый квадратный сантиметр получает 2 Дж энергии солнца?
3. В трёх пробирках находятся растворы глицерина, ацетальдегида и глюкозы, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки. Составьте наиболее рациональный план проведения анализа. Напишите уравнения реакций.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №15

Амины. Строение аминокислот. Пептидная связь. Белки.

1. Напишите структурные формулы всех изомерных аминов, соответствующих составу CHN, без учёта аминов циклического строения. Назовите их.
2. В трёх пробирках содержатся глицерин, анилин и муравьиная кислота, соответственно. Определите содержимое каждой пробирки с помощью характерных реакций. Составьте наиболее рациональный план проведения реакций.
3. Напишите формулы и названия незаменимых аминокислот.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №16

Химия элементов

1. Укажите окислительным, или восстановительным является следующее превращение, а также сколько электронов принимает/отдаёт окислитель/восстановитель:
 $\text{SO}_4^{2-} \rightarrow \text{H}_2\text{S}$
 $\text{NH}_4^+ \rightarrow \text{N}_2$
 $\text{ClO}_4^- \rightarrow \text{ClO}_3^-$
2. Пойдёт ли ионообменная реакция между нитратом серебра (I) и хлоридом натрия? В случае, если реакция идёт, запишите молекулярное, полное ионное и краткое ионное уравнения
3. Запишите уравнения, в случае, если возможны реакции замещения между хлоридом цинка и а) Магнием; б) Алюминием; в) Марганцем

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №17

Химическая посуда. Химический эксперимент

1. Основные правила техники безопасности в химической лаборатории.

2. Перечислите измерительную посуду класса точности А.
3. Перечислите правила подготовки к работе и работы с аналитическими весами.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №18

Основы аналитической химии.

1. Качественные реакции на катионы
2. Качественные реакции на анионы.
3. Вычислить массовую долю Na_2CO_3 в технической соде, если её навеску массой 0,2840 г растворили в мерной колбе вместимостью 100 мл, а на титрование 10 мл этого раствора пошло 4,85 мл 0,1 М раствора HCl .
- 4.

2.2 Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Типовое задание: приготовить рабочий раствор (соединения по вариантам)

- а) с определённой массовой долей;
- б) с заданной молярной концентрацией;
- в) с конкретной молярной концентрацией эквивалента

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания Задание выполняется в учебной аудитории общей химии

2 Максимальное время выполнения задания: 1,5 час.

3 Студент изучает свойства вещества по справочной литературе, в том числе интернет-ресурсам, растворимость, технику безопасности работы с ним и рассказывает её другим студентам, производит расчёты, взвешивает навеску, готовит раствор в мерной колбе, подписывает раствор, фото приготовленного раствора прикрепляет к заданию на образовательном портале.

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (печ.)

- Справочник: Константы неорганических веществ, Справочник, Лидин Р.А., Андреева Л.Л., Молочко В.А., 2018 (эл. ресурс)

file:///C:/Users/a/Downloads/50461_f160f424927fc9e164ff7a98b336bb4f.pdf, свободный

Варианты (примеры)

Вариант № 1 1% раствор NaHCO_3

Вариант № 2 2% раствор Na_2CO_3

Вариант № 3 3% раствор KH_2PO_4

Вариант № 4 0,1М раствор KH_2PO_4

Вариант № 5 0,2М раствор NaHCO_3

Вариант № 6 0,3М раствор KHSO_4

Вариант № 7 0,1н раствор $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$

Вариант № 8 0,2н раствор NaHCO_3

Вариант № 9 0,3н раствор CaCl_2

Вариант № 10 0,1н раствор Na_2CO_3

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

«Определение pH растворов кислот солей, оснований на ЭВ-74 или на pH-метре И-500».

Вариант 1

Задание 1. Подготовить иономер (pH- метр) к работе

Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.

Задание 3. Измерить pH раствора кислоты.

Вариант 2

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.

Вариант 3

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 4

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты.
Задание 4. Измерить рН раствора молока.

Вариант 5

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NaOH).
Задание 4. Измерить рН раствора кислого молока.

Вариант 6

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,05 М CH_3COOH).
Задание 4. Измерить рН раствора простокваши.

Вариант 7

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора кислоты (0,1 М HCl).
Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 8

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора основания (0,1 М NH_4OH).
Задание 4. Измерить рН раствора подсырной сыворотки.

Вариант 9

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М Na_2CO_3).
Задание 4. Измерить рН раствора кефира.

Вариант 10

- Задание 1. Подготовить иономер (рН- метр) к работе
Задание 2. Настроить прибор по стандартным буферным растворам.
Задание 3. Измерить рН раствора соли (0,1 М NaCl).
Задание 4. Измерить рН раствора творожной сыворотки.

1.3 Имитационное задание 1

- 1 Название игры «Интерактивная Периодическая таблица Менделеева».
- 2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.
- 3 Количество участников- вся подгруппа.
- 4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.
- 5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.
- 6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

Имитационные задание 2

- 1 Название игры «Строение атома».
- 2 Перечень ролей (возможное число категорий участников) подгруппа делится на мини-группы по два человека.
- 3 Количество участников- вся подгруппа.
- 4 Необходимые реквизиты телефон, планшет, ноутбук или компьютер с интернетом.
- 5 Количество ведущих или участвующих в игре экспертов - экспертом выступает каждый из образованных пар, по очереди.
- 6 Способ проведения игры: с использованием компьютерной программы–симулятора

2.4. Подготовка и защита проекта

Тема проекта: Тривиальные названия веществ.

Основные требования: Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля и быть согласована с руководителем

Примеры тем:

| | |
|---------------------------------|--|
| Белила Свинцовые белила | $Pb_2(CO_3)(OH)_2$ |
| Титановые белила | TiO_2 |
| Цинковые белила | ZnO |
| Циркониевые белила | ZrO_2 |
| Вода Аммиачная вода | водный раствор NH_3 |
| Баритовая вода | насыщенный водный раствор $Ba(OH)_2$ |
| Бромная вода | водный раствор брома (содержит Br_2 , $HBrO$ и HBr) |
| Жавелевая вода | водный раствор KOH , насыщенный хлором (содержит $KClO$ и KCl) |
| Известковая вода | насыщенный водный раствор $Ca(OH)_2$ |
| Лабарракова вода | водный раствор $NaOH$, насыщенный хлором (содержит $NaClO$ и $NaCl$) |
| Сероводородная вода | насыщенный водный раствор H_2S |
| Хлорная вода | водный раствор хлора (содержит Cl_2 , $HClO$ и HCl) |
| Жидкость Бордосская жидкость | водная суспензия $Cu_2(SO_4)(OH)_2$ и $CaSO_4$ |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Бургундская жидкость | водная суспензия $\text{Cu}_2(\text{CO}_3)(\text{OH})_2$ |
| Жидкость Вакенродера | водный раствор $\text{H}_2\text{S}_n\text{O}_6$ ($n = 3-6$) |
| Золото Сусальное золото | SnS_2 |
| Известь Белильная известь | смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| Гашеная известь | $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| Жженая известь | CaO |
| Натронная известь | смесь CaO , $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и NaOH |
| Негашеная известь | CaO |
| Хлорная известь | смесь $\text{Ca}(\text{ClO})_2$, CaCl_2 и $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| Квасцы Алюмоаммонийные квасцы | $\text{AlNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ |
| Алюмокалиевые квасцы | $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ |
| Железоаммонийные квасцы | $\text{FeNH}_4(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ |
| Железокалиевые квасцы | $\text{KFe}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ |
| Хромокалиевые квасцы | $\text{KCr}(\text{SO}_4)_2 \cdot 12\text{H}_2\text{O}$ |
| Кислота плавиковая кислота | концентрированный водный раствор HF |
| Синильная кислота | водный раствор HCN |
| Соляная кислота | концентрированный водный раствор HCl |
| Купорос Ванадиевый купорос | $\text{VSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Железный купорос | $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Кобальтовый купорос | $\text{CoSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Медный купорос | $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ |
| Никелевый купорос | $\text{NiSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Свинцовый купорос | PbSO_4 |
| Хромовый купорос | $\text{CrSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Магнезия Белая магнезия | Смесь MgO и MgCO_3 |
| Черная магнезия | MnO_2 |
| Жженая магнезия | MgO |
| Масло Купоросное масло | H_2SO_4 (техническая концентрированная) |

| | |
|-------------------------------|--|
| Оловянное масло | $\text{SnCl}_{4(\text{ж})}$ |
| Молоко Известковое молоко | водная суспензия $\text{Ca}(\text{OH})_2$ |
| Нашатырь Нашатырь | NH_4Cl |
| Платиновый нашатырь | $(\text{NH}_4)_2[\text{PtCl}_6]$ |
| Реактив Реактив Несслера | щелочной водный раствор $\text{K}_2[\text{HgI}_4]$ |
| Реактив Швейцера | водный раствор $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ |
| Ртуть Гремучая ртуть | $2\text{Hg}(\text{CNO})_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$ |
| Сахар Свинцовый сахар | $\text{Pb}(\text{CH}_3\text{COO})_2 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ |
| Селитра Аммонийная селитра | NH_4NO_3 |
| Баритовая селитра | $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ |
| Известковая селитра | $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ |
| Индийская селитра | KNO_3 |
| Калийная селитра | KNO_3 |
| Кальциевая селитра | $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ |
| Магнезиевая селитра | $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ |
| Натронная селитра | NaNO_3 |
| Норвежская селитра | $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ |
| Чилийская селитра | NaNO_3 |
| Серебро Гремучее серебро | Ag_3N |
| Синь Вольфрамовая синь | смесь $\text{W}_{10}\text{O}_{29}(\text{OH})$ и $\text{W}_3\text{O}_8(\text{OH})$ |
| Тенарова синь | $(\text{Co}^{\text{II}}\text{Al}_2)\text{O}_4$ |
| Турнбулева синь | $\text{KFe}[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ |
| Молибденовая синь | смесь $\text{Mo}_4\text{O}_{10}(\text{OH})_2$ и $\text{Mo}_2\text{O}_4(\text{OH})_2$ |
| Сода Сода каустическая | NaOH |
| Сода кристаллическая | $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ |
| Сода кальцинированная | Na_2CO_3 |
| Сода питьевая | NaHCO_3 |
| Соль Английская соль | $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ |
| Бертолетова соль | KClO_3 |

| | |
|-----------------------|---|
| Глауберова соль | $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ |
| Желтая кровяная соль | $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] \cdot 3\text{H}_2\text{O}$ |
| Каменная соль | NaCl |
| Красная кровяная соль | $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ |
| Поваренная соль | NaCl |
| Соль Гмелина | $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ |
| Соль Мора | $\text{Fe}(\text{NH}_4)_2(\text{SO}_4)_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ |

Индивидуальный проект

_____ (тривиальное название вещества) _____ (химическая формула)

Требования к структуре и оформлению проекта:

Структура проекта содержит разделы: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, проблема, основное содержание, включающее происхождение названия вещества, его характеристики, получение и применение, выводы, список литературы.

Цель выполнения проекта: сформировать представления о химической составляющей картины мира, системе химических знаний, умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных химических понятий, использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам, методы научного познания веществ и химических явлений, умения анализировать химическую информацию. Проект может быть оформлен в виде презентации, для студентов первого курса СПО продуктом может быть оформленный по требованиям, изложенным в учебно-методическом пособии отчёт по проекту, подготовленное студентом видео (видео-отчёт), авторские фото-, и аудио-материалы, научная публикация и т.п.

Требования к защите проекта:

Защита проектов может быть организована в форме круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции. Критерии оценки выполнения лабораторной работы/ проекта

см. Учебный проект. Организация индивидуального проектного обучения. Рекомендации по выполнению и оценке проектов / И.С. Полянская, Т.Ю. Бурмагина. – Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2022. – 26 с.

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии ОГСЭ.01 обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;

У 2. Формировать культуру личности;

У 3. Отстаивать высшие ценности.

- знать:

- 3 1. Основные категории и понятия философии;
- 3 2. Роль философии в жизни человека и общества;
- 3 3. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования Комп. О-1:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Знать | | |
| 3 1. знает суть и социальную значимость профессии техника-технолога | - Видит объективную картину развития общества. Понимать место и роль человека в системе общественных | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |
| 3 2 основные философские понятия и категории; | Использование категориального и понятийного аппарата в ответах для анализа социальной действительности | |
| 3 3.; основные направления, проблемы, теории и методы философии; | Опора на социальные факторы при рассуждениях о мире и человеке. | Контроль за выполнением учебных заданий. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Тестирование. Опросы. |
| Уметь | | |
| У 1. анализировать философские тексты | Демонстрация навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социальное значение содержание | Экзамен |
| У 2. умение применять понятийно-категориальный аппарат философии | Демонстрация организованного мышления, демонстрация логичности изложения материала. | |
| У 3. теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; | - демонстрация организованного мышления, демонстрация логичности изложения материала - осознание структуры общения, выбор эффективных способов общения; | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам. | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |
| ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>стандартных, так и нестандартных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. | <p>Контроль за выполнением учебных заданий.</p> <p>Тестирование. Опросы.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | <p>Контроль за выполнением учебных заданий.</p> <p>Тестирование. Опросы.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | <p>Контроль за выполнением учебных заданий.</p> <p>Тестирование. Опросы.</p> |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки | <p>Контроль за выполнением учебных заданий.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| результат выполнения заданий. | выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач . | Тестирование. Опросы. |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; -осознанное планирование повышения квалификации | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Тема 1. Философия, ее | | | тестирова | У1, У |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------|--------------|
| предмет и место в культуре | | | ние | 31, 3 OK1 |
| Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | Устный опрос Самостоятельная работа | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | тестирова ни | |
| Тема 3. Философская онтология | Устный опрос | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | Устный опрос | |
| Тема 4. Теория познания. | Устный опрос Самостоятельная работа | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | Устный опрос | |
| Тема 5. Философия и методология науки и техники | Устный опрос Практическая работа №1 | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | Устный опрос | |
| Тема 6. Социальная философия и философия истории | Устный опрос | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | Устный опрос | |
| Тема 7. Философская антропология | Устный опрос | У1, У2, У3 31, 32, 33, 34 OK1-OK9 | Устный опрос | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль): Не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Тесты к теме.1. Философия, ее предмет и место в культуре

Вопрос 1. Занятие философией предполагает:

- a. высокую степень материального развития личности
- b. высокую степень культурного развития личности
- c. высокую степень морального развития личности

Вопрос 2. Мир есть Лосев А. Ф. ."О мировоззрении")

- a. делимое
- b. целое
- c. частное

Вопрос 3. Обыденное и научное знание входят в структуру:

- a. навыков
- b. мировоззрения
- c. умения

Вопрос 4. Основные философские направления

- a. материализм и идеализм
- b. национализм и техницизм
- c. социализм и капитализм

Вопрос 5. Философию как «средство познания Добра и Зла» определил:

- a. Сократ
- b. Демокрит
- c. Платон

Вопрос 6 Философские методы:

- a. стихийно-индивидуальный и целенаправленный
- b. диалектический и методологический
- c. мифологический и религиозный

Вопрос 7. Пути формирования мировоззрения:

- a. стихийно-индивидуально и целенаправленно
- b. умозрительно
- c. технично

Вопрос 8. Человеческий труд имеет:

- a. космическое оправдание
- b. природное оправдание
- c. человеческое оправдание

Вопрос 9. Текст "Откуда берется ум" написал:

:

- a. Соловьев В. С.
- b. Ильенков Э В.
- c. Сократ

Вопрос 10. Формы мировоззрений:

- a. мифологическое, религиозное, философское
- b. социальное, асоциальное, партийное
- c. биологическое, физическое. Химическое

Вопрос 11 Фамилии великих русских педагогов, которые воспитывали слепоглухих детей (текст «Откуда берется ум»)

- a. Макаренко и Выгодский
- b. Толстой и Пушкин
- c. Мещеряков и Соколянский

Вопрос 12 Изучение философии необходимо начать:

- a. с Милетской школы
- b. с мифов
- c. с Сократа

Вопрос 13.(Лосева А.Ф. ."О мировоззрении")

Кто не получает радости от своего труда тот:

- a. не религиозный
- b. не имеет никакого мировоззрения
- c. не добрый

Вопрос 14. Первым условием воспитания ума является:

- a. доступ ко всем сокровищам духовной культуры
- b. доступ ко всем сокровищам художественной культуры
- c. доступ ко всем сокровищам материальной культуры

Вопрос 15.(Лосева А.Ф. ."О мировоззрении")

Становление есть:

- a. мирное сосуществование
- b. покой
- c. борьба одного с другим

Вопрос 16. Осуществлять поиск пищи, активно соотносить действия с условиями нашей среды потребность (и способность):

- a. врожденна
- b. от Бога
- c. прижизненно формируемая деятельность

Вопрос 17. Кто не трудится для всеобщего благоденствия, тот не имеет:

- a. терпимости
- b. миропрезрения
- c. мировоззрения

Вопрос 18. Философию как «любовь к мудрости» определил:

- a. Фалес
- b. Пифагор
- c. Сократ

Вопрос 19. Под воззрением понимаем:

- a. здравый смысл
- b. понимание
- c. мышление

Вопрос 20. Функции философии:

- a. мифологическая и религиозная
- b. методологическая и мировоззренческая
- c. стихийно-индивидуальная и целенаправленная

Тест к теме 2. Исторические типы философии.

Вопрос 1

1. Какая из философских школ поставила перед собой задачу найти первооснову всего сущего.

- a. школа элеатов
- b. школа киников
- c. школа софистов
- d. милетская школа

Вопрос 2

В отличие от софистов, Сократ настаивал на ...

- : a. общезначимом и рациональном характере ценностей;
- b. культурно-исторической релятивности ценностей
- c. индивидуальной природе ценностей
- d. необходимости возвращения к традиционным ценностям;

Вопрос 3

Какой мыслитель предлагал во всем усомниться, чтобы найти истину:

- : a. Гоббс
- b. Локк
- c. Декарт
- d. Спиноза

Вопрос 4

С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере...

- : a. умопостигаемого
- b. многообразного
- c. изменчивого
- d. человеческого

Вопрос 5

Декарт - основоположник

- a. эмпиризма
- b. скептицизма
- c. рационализма
- d. натурализма

Вопрос 6

Имя Платона связано с утверждением таких ценностей как ...

- : а. равноправие, свобода, труд
- b. истина, благо, красота
- c. вера, надежда, любовь
- d. власть, семья, государство

Вопрос 7

Формой рационального познания является

- a. восприятие
- b. представление
- c. суждение
- d. ощущение

Вопрос 8

Стойки были..

- : а. фаталистами
- b. софистами
- c. волюнтаристами
- d. скептиками

Вопрос 9

Укажите идеальные явления:

- : а. совесть
- b. молекулы
- c. свет
- d. тяготение

Вопрос 10

Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано

- a. М. Хайдеггером
- b. Ф. Ницше
- c. И. Кантом
- d. Г. Гегелем

Вопрос 11

Формы чувственного познания

- : а. умозаключение
- b. суждение
- c. представление
- d. понятие

Вопрос 12

Мировоззрение – это...

- a. взгляд на окружающий мир
- b. отрицание познаваемости мира
- c. осмысленное отношение человека к миру
- d. индивидуальное бытие человека

Вопрос 13

Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- a. дуальную природу человека;
- b. несправедливый характер монархии.
- c. законы развития
- d. причины разделения труда;

Вопрос 14

Идеализм это:

- : а. признание идей за первичное, определяющее начало Мира
- b. стремление обосновать значение идеалов в жизни человека
- c. стремление во всем находить идеи
- d. туманное, далекое от жизни рассуждение

Вопрос 15

22: В «Философско-экономических рукописях 1844 г.» Маркс поднимает проблему

- a. отчуждения труда
- b. социального неравенства
- c. экспроприации прибавочной стоимости
- d. первичного накопления капитала

Вопрос 16

От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- : a. от вероисповедания
- b. от того, что и как они производят
- c. от принятой в обществе системы моральных норм
- d. от степени развития научных знаний

Вопрос 17

Теория познания, раздел философии, изучающий возможности познания, его формы и методы.

- a. онтология
- b. этика
- c. гносеология
- d. методология

Вопрос 18

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- : a. идеализм
- b. славянофильство
- c. либерализм
- d. марксизм

Вопрос 19

Кто из древнегреческих философов сформулировал знаменитые апории против движения?

- : a. Аристотель
- b. Парменид
- c. Гераклит
- d. Зенон

Вопрос 20

В.И.Вернадскому принадлежит философское учение о:

- : a. ноосфере
- b. религиозной жизни личности
- c. структуре социальной реальности
- d. рыночной экономике

Вопрос 21

Марксизм – утверждение решающей роли в общественных отношениях

- : a. философии
- b. права
- c. экономических отношений
- d. государства

Вопрос 22

Кто из греческих философов начал учить, что все есть бытие.

- : a. Гераклит
- b. Парменид
- c. Сократ
- d. Аристипп

Вопрос 23

Иррационалистическая тенденция в философии XIX века представлена –

- : a. Марксом

- b. Ницше
- c. Контом
- d. Гегелем

Вопрос 24

Предметом философии является...

- : a. природа
- b. человечество
- c. техника
- d. всеобщее

Вопрос 25

Представители какой школы утверждали: " Человек мера всех вещей" и "Все ложно".

- : a. милетская школа
- b. школа элеатов
- c. школа Эпикура
- d. школа софистов

Вопрос 26

Каким образом первые философы понимали природное первоначало?

- : a. как овеществление первоначальной идеи;
- b. как физическое вещество;
- c. как тело первожертвы;
- d. как дух

Вопрос 27

Гносеологическая теория Платона (Знание как припоминание) обосновывала:

- : a. учение о всеобщей относительности
- b. учение о бессмертии души
- c. учение о невозможности движения
- d. учение о бесконечности мира

Вопрос 28

Что стремился продемонстрировать Зенон в своих апориях?

- : a. относительность человеческих представлений
- b. ограниченность человеческого опыта
- c. дискретность пространства и времени
- d. реальность как бытие единого

Вопрос 29

Диоген из Синопа принадлежал к школе

- : a. атомистов
- b. киренаиков
- c. элеатов
- d. киников

Вопрос 30

Укажите материальное явление

- a. сознание
- b. совесть
- c. честь
- d. свет

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

Темы рефератов

по разделу (теме) Философская онтология

1. Понятие мира и космоса.

2. Природа и история - основные формы бытия мира.
 3. Проблема соотношения естественного и искусственного в человеческой истории.
 4. Проблема начала и конца истории.
 5. Философские представления о мировом духе, мировой душе, мировом уме.
 6. Соотношение порядка и хаоса в бытии.
 7. Понятие материи и форм ее существования.
 8. Сознание как комплексная проблема науки, культуры.
9. Идеальное как объясняющий принцип сознания.
10. Сознание как субъективный образ внешнего мира и как идеальный образ объективного и субъективного мира.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
 - оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
 - оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) Теория познания
(наименование раздела (темы) дисциплины)

Вариант 1

- Задание 1 Основные представления об истине в древнегреческой философии
 Задание 2 Концепция двойственной истины в средневековой философии.
 Задание 3 Проблема «истин разума» и «истин фактов» в философии Нового времени.

Вариант 2

- Задание 1 Кант об истине только в пределах опыта.
 Задание 2 Гегель об истине как единстве противоположностей.
 Задание 3 Позитивистская концепция истины: общезначимость, верификация, фальсификация

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

по разделу (теме) Философия и методология науки и техники

Темы рефератов

1. Техника и технология в зеркале науки.
2. Понятие техники.
3. Философские и методологические проблемы техники
4. Понятие технологии.
5. Проблема интеллектуальных технологий.

б. Этика науки и ответственность ученого, инженера.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ излагается в рамках темы по логике дополнения, последовательно, с проявлением собственной позиции.
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если содержание не соответствует рамке темы, отсутствует самостоятельное отношение к содержанию, много логических ошибок.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет**.

Перечень вопросов для зачета

1. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
2. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия.
3. Философская мысль Древней Индии.
4. Учение Конфуция о человеке и государстве.
5. Проблемы древнегреческой натурфилософии (на примере различных учений).
6. Античная диалектика и метафизика. Гераклит и Парменид.
7. Метод и учение Сократа.
8. Философия Платона: теория идей, учение о человеке и государстве.
9. Метафизика Аристотеля и ее роль в истории философской мысли.
10. Своеобразие средневековой философии.
11. Своеобразие культуры и философии Возрождения.
12. Идеал человека в философии Возрождения.
13. Тема любви в философии Марсимо Фичино.
14. Лоренцо Валла о наслаждении как истинном благе.
15. Николай Кузанский: философия природы.
16. Философский подвиг Джордано Бруно.
17. Мишель Монтень: философия жизненного опыта.
18. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер: спор о человеке.
19. Никколо Макиавелли. Политика и нравственность.
20. Проблемы гносеологии философии Нового времени.
21. Ф. Бэкон о роли науки в обществе и о методе научного познания.
22. Рационализм Р. Декарта.
23. Философские проблемы эпохи Просвещения.
24. Исследование разума в философских трудах И. Канта.
25. Система и метод Г. Гегеля.
26. Марксистская философия общества.
27. Сущность позитивизма. Основные направления современного позитивизма.

Критерии оценивания

Оценки "зачтено" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой

Оценка "незачтено" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

Перечень вопросов для экзамена

28. Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
29. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и религия.
30. Философская мысль Древней Индии.
31. Учение Конфуция о человеке и государстве.
32. Проблемы древнегреческой натурфилософии (на примере различных учений).
33. Античная диалектика и метафизика. Гераклит и Парменид.
34. Метод и учение Сократа.
35. Философия Платона: теория идей, учение о человеке и государстве.
36. Метафизика Аристотеля и ее роль в истории философской мысли.
37. Своеобразие средневековой философии.
38. Своеобразие культуры и философии Возрождения.
39. Идеал человека в философии Возрождения.
40. Тема любви в философии Марсимо Фичино.
41. Лоренцо Валла о наслаждении как истинном благе.
42. Николай Кузанский: философия природы.
43. Философский подвиг Джордано Бруно.
44. Мишель Монтень: философия жизненного опыта.
45. Эразм Роттердамский и Мартин Лютер: спор о человеке.
46. Никколо Макиавелли. Политика и нравственность.
47. Проблемы гносеологии философии Нового времени.
48. Ф. Бэкон о роли науки в обществе и о методе научного познания.
49. Рационализм Р. Декарта.
50. Философские проблемы эпохи Просвещения.
51. Исследование разума в философских трудах И. Канта.
52. Система и метод Г. Гегеля.
53. Марксистская философия общества.
54. Сущность позитивизма. Основные направления современного позитивизма.
55. Философия жизни Ф. Ницше.
56. Проблема человека в экзистенциализме.
57. Психоаналитическая теория личности и культуры.
58. Проблема самобытности России в русской философии.
59. Вл. Соловьев: философия всеединства.
60. Н. Бердяев: философия свободы.
34. Философские проблемы современной цивилизации.
35. Философия как абсолютная форма культуры.
36. Философия и мировоззрение.
37. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
38. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
39. Онтология Платона
40. Элейская школа. Апории Зенона.
41. Философские идеи Демокрита.
42. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.

43. Личность, учение и мировое значение Сократа.
44. Онтология Платона.
45. Гносеология Платона.
46. Учение Платона о государстве и человеке.
47. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
48. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
50. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
51. Гносеология Канта
52. Этическое учение И. Канта.
53. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
54. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
55. Философия русского космизма.
56. Основные черты философии экзистенциализма.
57. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
58. Философия жизни Ф. Ницше
59. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
60. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.

III. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Основы философии по специальности СПО **19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

- уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия;

У 2. Формировать культуру личности;

У 3. Отстаивать высшие ценности.

- знать:

З 1. Основные категории и понятия философии;

З 2. Роль философии в жизни человека и общества;

З 3. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

IV. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте вопросы.

Времяна подготовку – 30 мин.

Задание в форме вопросов, включающих 2 устных вопроса.

III КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Требования к экзамену определены в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета ВГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на экзамене.

На экзамене проставляется:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ

9. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

С целью овладения профессиональной деятельностью и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

знать:

- основные направления развития России и ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI в.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;
- основные закономерности исторического процесса;
- основные этапы исторического развития России с древних времен до наших дней;
- место и роль России в истории человечества и современном мире;
- особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);
- место в истории России видных государственных и политических деятелей.

уметь:

- использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

- объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;
- самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

владеть:

- навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,
- набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,
- навыками работы с историческими источниками.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является Экзамен.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| У-1. Использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей | Точность и грамотность формулировок основных понятий | Экзамен |
| У-2. Объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения | Студент владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы, | |
| У-3. С позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни | Студент владеет набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной речи, | |
| У-4. Самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива | Точность и грамотность формулировок основных понятий | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам. | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы | -планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и | Контроль за выполнением учебных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения</p> | <p>заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен</p> |
| <p>ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>- рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен</p> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи.</p> | <p>Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен</p> |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен</p> |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>- полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим;</p> | <p>Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач . | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен |
| ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности | Контроль за выполнением учебных заданий. Тестирование. Опросы. Экзамен |

3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине История, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

3.3 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Проверяемые ОК, У | Формы и методы контроля |
|--|-------------------|-------------------------|
| 1. Введение в дисциплину, что есть наука «история» | У-1, У-2, У- | экзамен |

| | | |
|--|-------------------|--|
| 2. Киевская Русь | 3, У-4. ОК 1-9 | |
| 3. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.) | | |
| 4. Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в. | | |
| 5. Российская империя в XVIII в. | | |
| 6. Россия в XIX в. | | |
| 7. Россия и мир на рубеже XIX - XX в. | | |
| 8. Россия в период Первой мировой войны | | |
| 9. Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г. | | |
| 10. Формирование большевистского режима. Гражданская война в России | | |
| 11. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР | | |
| 12. Международные отношения в первой половине XX в. СССР во второй мировой войне | | |
| 13. Послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг. | | |
| 14. СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису | | |
| 15. Крах тоталитарной системы. Перестройка в СССР | | |
| 16. Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап | | |
| 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | | |
| 1.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | | |
| 1.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | | |
| 1.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности | | |
| 1.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | |
| 1.6 Внешняя политика в XXI в. | | |

3.4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.
3. подготовку к тестированию

Теоретический материал

Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.

3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 945, 1237-1238, 1550
2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

Вариант 6.

1. Объяснить даты: 988, 1380, 1547
2. К какому времени относится: создание древнерусского государства, Батыев погром, соправление Федора и Бориса Годунова
3. Расставить по хронологии: а) первое упоминание о Москве в летописях, б) походы Олега на Византию, в) учреждение патриаршества в России
4. Объяснить понятия: история, Византия, опричнина
5. Кто был первым антинорманистом в России?

Вариант 7.

1. Объяснить даты: 1097, 1223, 1549

2. К какому времени относится: крещение Руси, образование Монгольской Орды, появление двуглавого орла как герба России
3. Расставить по хронологии: а) месть Ольги древлянам, б) венчание Ивана IV на царство, в) Ледовое побоище
4. Объяснить понятия: государство, закуп, Судебник
5. Противник Дмитрия Донского на Куликовом поле

Вариант 8.

1. Объяснить даты: IV век н.э., 1132, 1550
2. К какому времени относится: установление власти Олега в Киеве, Мамаево побоище, восстание И. Болотникова
3. Расставить по хронологии: а) введение Юрьева дня, б) создание «Русской Правды», в) появление Московского княжества
4. Объяснить понятия: дружина, вассалитет, местничество.
5. Кто был первым государем «всёя Руси»

Вариант 9.

1. Объяснить даты: 988, 1223, 1497
2. К какому времени относится: распад Киевского государства, установление Московской династии великих князей и царей, стрелецкие восстания в Москве.
3. Расставить по хронологии: а) стояние на реке Угра, б) объединение Новгорода и Киева, в) Судебник Ивана IV
4. Объяснить понятия: вервь, ордынский выход, опричнина
5. При ком состоялся Стоглавый собор

Вариант 10.

1. Объяснить даты: 945, 1276, 1462
2. К какому времени относится: поход Игоря на Византию, монголо-татарское нашествие на русские земли, введение единицы налогообложения – "с сохи"
3. Расставить по хронологии: а) Мамаево побоище, б) правление Владимира Святого, в) Ливонская война
4. Объяснить понятия: старообрядцы, католичество, норманнская теория
5. Первый царь в династии Романовых

Вариант 11.

1. Объяснить даты: 879, 1206, 1547
2. К какому времени относится: Любечский съезд князей, переезд митрополита Петра в Москву, Куликовская битва
3. Расставить по хронологии: а) правление Ярослава Мудрого, б) введение заповедных лет, в) Батыево нашествие
4. Объяснить понятия: смерд, православие, феодальная республика
5. Кто был первым Великим Киевским князем

Вариант 12.

1. Объяснить даты: 945, 1237, 1565
2. К какому времени относится: церковная реформа патриарха Никона, начало практики венчания на царство, пресечение династии Рюриковичей
3. Расставить по хронологии: а) Судебник Ивана III, б) правление Даниила Александровича, в) Крещение Руси
4. Объяснить понятия: князь, Золотая Орда, земщина
5. Кто возглавлял русскую рать в Ледовом побоище

Вариант 13.

1. Объяснить даты: 1240, 1480, 1613.
2. К какому времени относится: существование военно-политических союзов славянских племен, правление князя Святослава, первый Земский Собор
3. Расставить по хронологии: а) получение Москвой ярлыка на Великое княжение, б) поход Олега на Киев, в) введение урочных лет
4. Объяснить понятия: рядович, язычество, лествица
5. Кто возглавил монголо-татарское нашествие на русские земли

Вариант 14.

1. Объяснить даты: 1325, 1584, 1612.
2. К какому времени относится: создание «Русской Правды», победы Александра Невского, Ливонская война
3. Расставить по хронологии: а) гибель царевича Дмитрия в Угличе, б) походы князя Святослава, в) установление золотоордынского ига
4. Объяснить понятия: боярин, летопись, урочные лета
5. Первый Московский князь

Вариант 15.

1. Объяснить даты: VI-IX века н.э., 1206-1227, 1598
2. К какому времени относится: установление уроков и погостов, набег хана Тохтамыша на Москву, присоединение Казанского ханства к Московскому государству
3. Расставить по хронологии: а) церковная реформа Ивана Грозного, б) правление Ивана Калиты, в) образование Киева
4. Объяснить понятия: варяги, золотоордынное иго, Судебник Ивана III
5. При ком была создана «Русская Правда»

Вариант 16.

1. Объяснить даты: 1382, 1552, 1605
2. К какому времени относится: «великое переселение народов», введение процедуры венчания на царство, поход Ермака в Сибирь
3. Расставить по хронологии: а) включение Великого Новгорода в состав Московского государства, б) начало правления Рюриковичей, в) битва на Калке
4. Объяснить понятия: политическая раздробленность, ярлык, Земский Собор
5. Кто стал основателем Монгольского государства

Вариант 17.

1. Объяснить даты: вторая четверть XII века, 1551, 1597
2. К какому времени относится: период «военной демократии», появление первых приказов как общерусских органов отраслевого управления, введение Юрьева дня
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Игоря, б) Невская битва, в) царствование Федора Иоанновича
Объяснить понятия: уроки и погосты, Чингизиды, земщина
4. Кто такой Нестор

Вариант 18.

1. Объяснить даты: 1 тысячелетие до н.э., 1015, 1581
2. К какому времени относится: приглашение митрополита РПЦ из Владимира в Москву, военные реформы Ивана Грозного, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) последняя феодальная война в Московском княжестве, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) создание норманнской теории

4. Объяснить понятия: демократия, полюдь, Монгольская Орда
5. Кто первым из Великих Киевских князей принял православие

Вариант 19.

1. Объяснить даты: вторая половина 1558-1583, 1649, 1662.
2. К какому времени относится: формирование союза племен во главе с полянами, наступление Ордена Меченосцев на северо-западные русские земли, создание опричного войска
3. Расставить по хронологии: а) Образование Литовского княжества, б) первое упоминание о заповедных годах, в) действие торгового пути «Из Варяг в Греки»
4. Объяснить понятия: Византия, правящая династия, баскак
5. При ком появилась доктрина «Москва – третий Рим»

Вариант 20.

1. Объяснить даты: 1240-1242, 1480, 1565-1572
2. К какому времени относится: принятие Соборного Уложения, принятие, принятие христианства на Руси, присоединение Астраханского ханства к России
3. Расставить по хронологии: а) Стоглавый Собор, б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле.

Вариант 21.

1. Объяснить даты: 1598, 1613-1645, 1672,
2. К какому времени относится: царствование Бориса Годунова, правление Михаила Романова
3. Расставить по хронологии: медный бунт, правление Лжедмитрия, реформы патриарха Никона, юридическое оформление крепостного права в России.
4. Объяснить понятия: самозванчество, стрелецкие бунты, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант №22

1. Объяснить даты: 988, 1550, 1645-1676
2. К какому времени относится: полюдь, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: Любечский съезд князей, казацко-крестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Вариант №23.

1. Объяснить даты: 941, 1480, 1682-1696
2. К какому времени относится правление Василия Шуйского, феодальная война в Московском царстве, битва на Калке.
3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, освобождение Москвы от поляков, Ледовое побоище.
4. Объяснить понятия: : мануфактура. раскольники, Соборное уложение.
5. Кто такой Сергей Радонежский.

Вариант 24.

1. Объяснить даты: 862, 1476, 1666 г.
2. К какому времени относится: принятие «Стоглава», освобождение от ордынского ига, первое появление наименования «Россия».

3. Расставить по хронологии: а) правление князя Владимира, б) организация стрелецкого войска в) царствование Федора Иоанновича.
4. Объяснить понятия: десятина, язычество, земщина
5. Кто такой А. Адашев.

Вариант 25.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1548-1560.
2. К какому времени относится: нашествие Батые на Русь, опричнина, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) поход Святослава на Дунай, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) стояние на Угре.
4. Объяснить понятия: полюдь, Монгольская Орда, поместье.
5. Кто был Владимир Мономах.

Вариант 26.

1. Объяснить даты: 862-879, 1240, 1480.
2. К какому времени относится: Ливонская война, объединение Новгорода и Киева, введение Юрьева дня.
3. Расставить по хронологии: а) призвание варягов, б) первое упоминание о заповедных годах, в) походы Ермака.
4. Объяснить понятия: Византия, баскак, раскольники.
5. При ком появился герб.

Вариант 27.

1. Объяснить даты: 907, 1480, 1589.
2. К какому времени относится: принятие христианства, принятие Стоглава, городские восстания (соляной и медный бунты)
3. Расставить по хронологии: а) воцарение династии Романовых б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация.
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле?

Вариант 28.

1. Объяснить даты: 882, 1497, 1672.
2. К какому времени относится: изгнание Аскольда и Дира, царствование Бориса Годунова, реформы патриарха Никона.
3. Расставить по хронологии: распад Киевской Руси, правление Лжедмитрия 1, Столбовской мир.
4. Объяснить понятия: самозванчество, варяги, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант 29

1. Объяснить даты: 1243, 1471, 1648.
2. К какому времени относится: включение Великого Новгорода в Московское государство, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: казацко-крестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, Невская битва.
4. Объяснить понятия: черносошные крестьяне, скифы, губерния.
5. Кто такой Иван Исаевич Болотников.

Вариант 30.

1. Объяснить даты 1242, 1558-1583, 1649.

2. К какому времени относится: правление Василия Шуйского, борьба за великое Владимирское княжение, Переяславская Рада.
3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, принятие первого Судебника, введение Опричнины.
4. Объяснить понятия: мануфактура, раскольники, Соборное уложение.
5. При ком Москва стала центром собирания русских земель. Инструкция для обучающихся

Вариант 31

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

А.КПРФ

Б.ЛДПР

В.ШОС

Г.БРИКС

Д.ОДКБ

Е.МВФ

Ж.РПЦ

З.ВТО

Задание 2. Дайте определения понятиям.

А.Ваучер

Б.Импичмент

В.Приватизация

Г.Национальный

проект

Д.Суверенитет

Вариант 32

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу....»

1. О событиях какого года идёт речь в документе?

2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе?

3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным?

Список тем для докладов и рефератов

1. Развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии в XX – XXI вв.
2. Перестройка в СССР
3. Советская культура
4. Распад СССР
5. Личности СССР 1961-1991
6. Общая характеристика конфликтов XXI века (понятие, классификация и роль конфликтов); причины конфликтов и пути их урегулирования.
7. Военная и террористическая глобальные угрозы человечеству
8. Вооруженные конфликты в СНГ
9. Югославские войны
10. Конфликты в странах Азии
11. Конфликты в странах Африки
12. Конфликты в Латинской Америке
13. «Новое мышление»
14. Содержание солдатского билля о правах»
15. Власть неоконсерваторов в Великобритании.
16. Личность М. Тэтчер
17. Франция и Италия во второй половине XX в.
18. Причины возникновения международных организаций, их классификация
19. Организация Объединенных Наций (ООН): цели и направления деятельности
20. Организация Североатлантического договора (НАТО): цели и направления деятельности
21. Значение современных международных организаций, перспективы их развития
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
23. Культура России: ценности, символы, традиции
24. Значение науки и образования в современном мире»
25. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?
26. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».
27. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры.
28. Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований.
29. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.
30. Основные приоритеты внешней политики России.
31. Принципы внешней политики России в начале XXI в.

32. Роль России в борьбе с международным терроризмом.
33. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем.
34. Процесс развития отношений России и США, странами Запада
- 35.

Тестирование

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

- 1) принятии первого свода законов «Русская правда»
- 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
- 3) создании первого общерусского Судебника
- 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- 1) 1649;
- 2) 1645;
- 3) 1654;
- 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- 1) появление светских учебных заведений
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) учреждение женских школ и училищ
- 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской;
- 2) Александр Невский;
- 3) Иван Калита;
- 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества
- 2) учреждение коллегий
- 3) провозглашение России империей
- 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы
- 2) марксисты
- 3) декабристы
- 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет
- 2) Государственная Дума
- 3) Высочайший Сенат
- 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

- 1) 1649 г.
- 2) 1645 г.
- 3) 1646 г.
- 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1856 г.;
- 3) 1878 г.;
- 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;
- 4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- B) Куликовская битва

В) Ледовое побоище

Г) Полтавская битва

В2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

В3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

В4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате... Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

В5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

В6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно неискусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

В7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский

4) Юрий Долгорукий

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- А) ростом безработицы
- Б) повышением жизненного уровня населения
- В) значительным сокращением внешнего долга
- Г) высокими темпами промышленного развития

2. Название экономической реформы правительства Е.Гайдара:

- А) «экономический стресс»
- Б) «новое мышление»
- В) «шоковая терапия»
- Г) «программа 500 дней»

3. Либерализацией цен называют:

- А) снижение стоимости кредита
- Б) снижение стоимости национальной валюты
- В) отказ от государственного регулирования цен
- Г) свободный обмен на валюту другого государства

4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:

- А) появление многопартийности
- Б) смещение Б.Ельцина с поста президента
- В) издание указа о роспуске Государственной думы
- Г) противостояние двух ветвей власти

5. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
- Б) обесценились денежные вклады населения
- В) увеличились иностранные инвестиции
- Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- А) законодательным органом власти
- Б) исполнительным органом власти
- В) совещательным органом власти
- Г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- В) ликвидация органов местного самоуправления
- Г) разделение страны на семь федеральных округов

8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- А) «Шанхайская шестёрка»
- Б) «Таможенный союз»
- В) «Большая восьмёрка»
- Г) «Совет Европы»

9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- А) единой межнациональной валюты
- Б) общей для стран СНГ Конституции
- В) Евразийского экономического сообщества
- Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:

- А) Стабилизационный фонд
- Б) Следственный комитет
- В) Совет по борьбе с коррупцией

Г) инновационный центр «Сколково»

4 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **экзамен.**

Перечень вопросов для экзамена

- 1 Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
- 2 Образование Древнерусского государства. Общественно-политический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
- 3 Феодалная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII–XV веках.
- 4 Образование Московского государства.
- 5 Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной монархии.
- 6 Смута в России.
- 7 России при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.
- 8 Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1-й половине XVIII века.
- 9 Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.
- 10 Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1-й половине XIX века. Александр I. Николай I.
- 11 Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2-й половины XIX века.
- 12 Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.
- 13 Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.
- 14 Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.
- 15 Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.
- 16 Революционные демократы XIX века.
- 17 Основные течения народничества.
- 18 Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
- 19 Возникновение социал-демократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
- 20 Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
- 21 Политические партии в первой российской революции.
- 22 Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
- 23 Государственная Дума в царской России.
- 24 Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
- 25 П.А. Столыпин и его реформы.
- 26 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия.
- 27 Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.
- 28 Первые преобразования советской власти.
- 29 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 30 Сущность и значение новой экономической политики.

- 31 Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командно-административной системе.
- 32 Альтернативы развития советского общества в конце 20-х годов.
- 33 Индустриализация в СССР.
- 34 Коллективизация в СССР.
- 35 Политическая система сталинизма.
- 36 Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 37 Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
- 38 Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- 39 Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 40 Послевоенное устройство мира.
- 41 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 42 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 43 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».
- 44 Л.И. Брежнев.
- 45 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 46 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 47 Распад СССР и образование СНГ.
- 48 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: Экзамен.

V. Экзаменационные билеты

Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 40 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса

Экзаменационный билет № 1

ВОПРОСЫ:

1. Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
2. П.А. Столыпин и его реформы

Экзаменационный билет № 2

ВОПРОСЫ:

1. Образование Древнерусского государства. Общественно-политический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия

Экзаменационный билет № 3

ВОПРОСЫ:

1. Феодалная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII–XV веках.

2. Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса 1917 г.

Экзаменационный билет № 4

ВОПРОСЫ:

1. Образование Московского государства.

2. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание

Экзаменационный билет № 5

ВОПРОСЫ:

1. Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной монархии.

2. Первые преобразования советской власти.

Экзаменационный билет № 6

ВОПРОСЫ:

1. Смута в России.

2. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».

Экзаменационный билет № 7

ВОПРОСЫ:

1. России при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.

2. Сущность и значение новой экономической политики.

Экзаменационный билет № 8

ВОПРОСЫ:

1. Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1-й половине XVIII века.

2. Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командно-административной системе.

Экзаменационный билет № 9

ВОПРОСЫ:

1. Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.

2. Альтернативы развития советского общества в конце 20-х годов.

Экзаменационный билет № 10

ВОПРОСЫ:

1. Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1-й половине XIX века. Александр I. Николай I.

2. Индустриализация в СССР.

Экзаменационный билет № 11

ВОПРОСЫ:

1. Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2-й половины XIX века.

2. Коллективизация в СССР.

Экзаменационный билет № 12

ВОПРОСЫ:

1. Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.

2. Политическая система сталинизма.

Экзаменационный билет № 13

ВОПРОСЫ:

1. Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.
2. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.

Экзаменационный билет № 14

ВОПРОСЫ:

1. Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.
2. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны

Экзаменационный билет № 15

ВОПРОСЫ:

1. Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.
2. Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Экзаменационный билет № 16

ВОПРОСЫ:

1. Революционные демократы XIX века.
2. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн. Послевоенное устройство мира.

Экзаменационный билет № 17

ВОПРОСЫ:

1. Основные течения народничества.
2. Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.

Экзаменационный билет № 18

ВОПРОСЫ:

1. Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
2. Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.

Экзаменационный билет № 19

ВОПРОСЫ:

1. Возникновение социал-демократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
2. Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя».

Экзаменационный билет № 20

ВОПРОСЫ:

1. Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
2. «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».

Экзаменационный билет № 21

ВОПРОСЫ:

1. Политические партии в первой российской революции.
2. Новое политическое мышление в международных отношениях.

Дисциплина История

Экзаменационный билет № 22

ВОПРОСЫ:

1. Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
2. Распад СССР и образование СНГ.

Экзаменационный билет № 23

ВОПРОСЫ:

1. Государственная Дума в царской России.
2. Политическое развитие России в 1991–1999 гг.

Экзаменационный билет № 24

ВОПРОСЫ:

1. Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
2. Внешняя политика России в 1991–1999 гг.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время подготовки: 40 мин.
2. В случае спорной оценки студенту может быть предложено дополнительное задание.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 24

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

6 Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня

культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|--|---|---|
| Контрольные и проверочные работы по теоретическому материалу | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. | Варианты проверочных и контрольных работ |
| Доклады, рефераты | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. | Список тем |
| тестирование | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. | Комплект заданий к тестированию |
| Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин. | Комплект билетов к экзамену |

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|------------------------------------|--------------------------------|
|---|------------------------------------|--------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. | Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ. |
| У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; | |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически. | |
| Знать: | | |
| З 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов | Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. |

| | | |
|--|--|---|
| профессиональной направленности | | Тестирование. Экзамен. |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |
| ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет, экзамен. Итогом зачета является получение оценки («зачтено», «незачтено»). Итогом экзамена является получение оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|--------------------|------------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК |
| РАЗДЕЛ 1. Грамматический | | | | |
| Тема 1.1. Имя существительное, артикли | письменный контроль | У1, У2, У3 31, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК-7, ОК8 | тестирование | У1, 31, ОК ОК ОК |
| Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.5. Модальные глаголы и их эквиваленты | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.6. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.7. Причастия, причастные обороты | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.8. Герундий | письменный контроль | | тестирование | |
| Раздел 2. Лексический | | | | |
| Тема 2.1. Milk and Its Composition | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК1, ОК2, ОК3 | творческое задание | У1, 31, ОК ОК ОК ОК |
| Тема 2.2. Properties of Milk | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.3. Bacteria of Milk | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 | творческое задание | |
| Тема 2.4. Fermentations of Milk | собеседование | У1, У2, 31, ОК5, ОК6, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.5. Treatment of Milk. Cooling the Milk | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.6. Pasteurization | собеседование | У1, У2, 31, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 | тестирование | |
| Тема 2.7. Cream | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК6 | коллоквиум | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Тема 2.8. Butter. Butter-making | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, З1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческое задание | У1, З1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9 |
| Тема 2.9. Cheese | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.10. Cheese-making | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, З1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческое задание | |
| Тема 2.11. By-products of the Dairy | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, З1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческое задание | |
| Тема 2.12. Condensed Milk | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.13. Fermented Milks | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, З1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7 | творческое задание | |
| Тема 2.14. Ice Cream | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллоквиум | |
| Тема 2.15. Quality Control in Dairies | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК7 | тестирование | |
| Тема 2.16. Newspaper Item | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллоквиум | |
| Тема 2.17. Film watching | собеседование | У1, У2, З1, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллоквиум | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль)

Перечень лабораторных работ

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика. | | |
| Тема 1.1. Имя существительное, артикли | Содержание | |
| | 1. | общие сведения |
| | 2. | категории числа существительных |
| | 3. | категории падежа существительных |
| | 4. | употребление неопределенного артикля |

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | 5 | употребление определенного артикля | |
| | 6 | отсутствие артикля | |
| | 7 | сложное существительное | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие | Содержание | | |
| | 1. | общие сведения | |
| | 2. | степени сравнения прилагательных | |
| | 3. | сложные прилагательные | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога) | Содержание | | |
| | 1. | общие сведения | |
| | 2. | глаголы to be, to have | |
| | 3. | система видо-временных форм глагола | |
| | 4. | сравнительная характеристика форм настоящего времени | |
| | 5. | сравнительная характеристика форм прошедшего времени | |
| | 6. | сравнительная характеристика форм будущего времени | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | Содержание | | |
| | 1. | система видо-временных форм глагола | |
| | 2. | перевод глаголов в страдательном залоге | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты | Содержание | | |
| | 1 | can (be able to) | |
| | 2 | must to have/to be | |
| | 3 | may should | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| | 4 | need ought to | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1 | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | Содержание | | |
| | 1. | Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive - Perfect Continuous Infinitive | |
| | 2. | Функции: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели | |
| | 3. | Конструкции: - the Objective-with-the-Infinitive Construction -the Nominative-with-the-Infinitive Construction | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.7 Причастия, причастные обороты | Содержание | | |
| | 1. | Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II | |
| | 2. | Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство | |
| | 3. | Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.8 Герундий | Содержание | | |
| | 1 | Функции: - подлежащее | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----|
| | | - часть сказуемого | |
| | 2 | Функции: - дополнение - определение - обстоятельство | |
| | 6 | Зачет | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | | 24 |
| Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология. | | | |
| Тема 2.1. Milk and Its Composition | Содержание | | |
| | 1. | введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.2. Тема: «Моя семья» | Содержание | | |
| | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | |
| | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Составление монологического высказывания на тему «Моя семья» | 4 |
| Тема 2.3. Properties of Milk | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | 4 |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.4. Bacteria of Milk | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.5. Fermentation of Milk | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.6. Treatment of Milk. Cooling the Milk | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.7. Pasteurization | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.8. Cream | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.9. Butter. Butter-making | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.10. Cheese | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.11. Тема: «Академия» | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Составление монологического высказывания на тему «Академия» | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.12. Cheese-making | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.13. By-products of the Dairy | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.14. CondensedMilk | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 2.15. FermentedMilks | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.16. IceCream | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.17. Quality Control in Dairies | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность” | Содержание | | 4 |
| | 1 | Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность» | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.19. Newspaper Item | Содержание | | 8 |
| | 1 | Реферирование газетной статьи, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение газетной статьи, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Аннотирование статьи по плану: 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting. | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|----|
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.20. Film watching | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики по теме | |
| | 2 | Экзамен | |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | 1 | Обсуждение фильма, ответы на вопросы | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. | | | 28 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Тема 2.1. Milk and Its Composition | | <p>Guess what it is:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It is fatty or oily part of milk, which rises to the surface and can be made into butter. 2. It is fatty food substance made from cream by churning, used on bread, in cooking, etc. 3. It is cream or custard (various modern substitutes), sweetened and flavored and frozen. 4. It is thick dressing of eggs, cream, oil, vinegar, etc. used on cold foods, esp. salads. 5. It is solid food made from milk curds. <p>Give the vocabulary form of the nouns: Qualities, furnishes, created, is, properties, maintaining, balanced, attributed, authorities, calories, cow's, finest, growing.</p> <p>Translate the sentences from English into Russian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные исследования в области питания показали, что коровье молоко является единственным совершенным продуктом человечества, созданным природой. 2. Молоко- это питательный и легко усвояемый продукт. 3. Молоко содержит все питательные вещества, необходимые для поддержания жизни и развития организма. 4. Молоко содержит воду, белки, жир, углеводы, витамины, минеральные вещества. 5. Кисломолочным продуктам приписывают особые лечебные свойства. 6. Питательная ценность молока высока. Она составляет 680 калорий на 1 литр. 7. Молоко рекомендуется употреблять ежедневно. | 1 |
| Тема 2.3. Properties of Milk | | <p>Translate the word-combinations. Use them in your own sentences. Содержание воды, приятный запах, плотность молока, желтовато-белый, перед доением, в состоянии идеального раствора, точка замерзания, посторонние запахи, по отношению к температуре, средний удельный вес.</p> <p>Translate the sentences. Pay attention to the use of modal words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молоко может иметь как желтовато-белый, так и голубовато-белый цвет. 2. Изменения в молоке могут быть вызваны | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>множеством причин.</p> <p>3. Молоко не должно содержать посторонних привкусов.</p> <p>4. Молоко быстро поглощает посторонние запахи.</p> <p>5. Различные вещества в кормах могут вызвать изменение вкуса.</p> <p>6. Такие металлы, как алюминий, сталь не влияют на вкус молока, поэтому все ёмкости следует делать из этих металлов.</p> <p>7. Молоко легко может поглощать посторонние запахи, поэтому его не следует хранить в одной ёмкости с другими веществами.</p> | |
| <p>Тема 2.4. Bacteria of Milk</p> | <p>Make up the sentences using the word-combinations given in the brackets:</p> <p>1. Milk as secreted is a (стерильная жидкость)</p> <p>2. After milk is drawn it begins to (подвергаться изменениям).</p> <p>3. These changes are due to the effect of (различных растительных микроорганизмов)</p> <p>4. (дрожжи и плесень) are found in milk.</p> <p>5. The bacteria consist of (единственной клетки)</p> <p>6. Nearly all forms of bacteria (чувствительны к температурным условиям).</p> <p>7. Bacteria cannot stand (температуры кипящей воды).</p> <p>Choose the right statement:</p> <p>1. Milk is a sterile fluid, that's why it is so highly valued by people.</p> <p>2. Some bacteria of milk cannot exist without oxygen.</p> <p>3. There are four forms of milk bacteria: spherical, rod-like, curved and wavy.</p> <p>4. All forms of bacteria are sensitive to the conditions of temperature.</p> <p>5. Acids can make some germs inactive.</p> <p>6. The bacteria of milk are beneficial.</p> <p>Translate the sentences:</p> <p>1. Бактерии состоят из одной клетки.</p> <p>2. Существует 3 основных формы бактерий.</p> <p>3. Некоторым бактериям необходим кислород (аэробные бактерии), некоторые могут существовать и при его отсутствии (анаэробные бактерии).</p> <p>4. Некоторые бактерии могут развиваться при температуре 60-70°C, другие- при 0° C.</p> <p>5. Существуют виды бактерий, которые могут выдержать любую низкую температуру.</p> <p>6. Молочнокислые бактерии очень важны для молочной промышленности.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.5. Fermentations of</p> | <p>Make up sentences using the words. Write them down.</p> | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Milk | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacteria, to divide, a group. 2. To cause, a constituent, a change. 3. A group, a germ, to change. 4. To cool, to avoid, milking. 5. Protein, to feed upon, poisonous. 6. Flavour, odour, putrefactive. 7. To attack, butyric fermentations, butyric acid. 8. Condition, rancidity, to find. <p>Translate the sentences. Define the function of the Infinitive.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Only few forms of bacteria can cause changes in the constituents of milk. 2. Lactic acid germs are known to change the milk sugar to the lactic acid. 3. The lactic acid serves to coagulate the casein. 4. Milk is to be cooled immediately after milking to avoid souring. 5. The putrefactive fermentations are known to result in the formation of unpleasant flavours and disagreeable odours. 6. At the temperature of 50° F lactic acid germs are known to lose their activity. | |
| <p>Тема 2.6. Treatment of Milk. Cooling the Milk</p> | <p>Fill in the blanks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In handling the milk the most important factor is.... 2. Milk contains a great number of 3. If the milk is allowed to remain warm bacteria.... 4. To prevent the growth of bacteria it is necessary to.... 5. The ... the temperature the ...the bacteria will develop and the... will be the quality of the milk. 6. In order to insure the quality of the milk, 7. ... doesn't kill the bacteria. 8. On farms milk is cooled by 9. In the milk plant ... are used. <p>Translate the word combinations. Use them in your own sentences: санитарные условия; охлаждать молоко; быстрый рост бактерий; низкая/высокая температура; убивать бактерии; подогреть молоко; поддерживать определенную температуру; защищать от нагревания; факторы порчи.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.7. Pasteurization</p> | <p>Translate the word combinations and use them in your own sentences: Применение высокой температуры, предотвращать порчу, тепловая обработка, вызывать заболевание, основные составляющие, сокращать до 20%, мгновенное охлаждение, предотвратить развитие микробов, сокращать время, определённые преимущества, переработка молока, срок годности, при низкой температуре, незначительные потери.</p> | 1 |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Make up Wh-questions to the following sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasteurization is a heat treatment. 2. The word “pasteurization” derives its name from the French scientist Louis Pasteur. 3. Pasteurization of raw milk makes it safe. 4. Pasteurization destroys the bacteria that cause different diseases. 5. The “holding” system and the “flash” system are known to be methods of pasteurization. 6. The ideal means for the processing of fluid milk is the ultra-high temperature processing. 7. Increased shelf-life of the product, better keeping quality and improved flavour are the advantages of the use of UHT processing. | |
| <p>Tema 2.8. Cream</p> | <p>Complete the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cream is the part of milk consisting of.... 2. Cream is separated from milk to be ... and 3. ... has been the only means used for... . 4. Nowadays ... are used for the separation of... . 5. The conditions which most commonly affect the completeness of separation are... . 6. ... is obligatory before sale. 7. Standardizing of the material is done by <p>Translate the following sentences used in the Passive Voice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cream is the layer of fat globules and adhering particles. 2. Nowadays special machines are used for separating cream from milk. 3. The amount of cream and skim-milk can be affected by certain conditions. 4. Milk is separated at the temperature between 85°– 95° C. 5. Cream is standardized before sale. 6. The fat content of sweet cream and sour cream can be of 10%, 20% and 30%. | <p>1</p> |
| <p>Tema 2.9. Butter. Butter-making</p> | <p>Fill in the blanks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are 2 classes of cream used in the manufacture of butter. They are.... 2. “Sweet-cream” butter is manufactured from 3. Butter from ripened cream is called 4. Churning of sweet or ripened cream results in.... 5. The churn is stopped when.... 6. Butter should be ...after it has been washed. 7. The purpose of working the butter is.... 8. A new method of butter-making is called.... 9. This new method is based on.... <p>Translate the sentences. Pay attention to different grammar phenomena:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Butter manufactured from sweet cream is called “sweet-cream butter.” | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>2. Butter from ripened cream is called “ripened-cream-butter”.</p> <p>3. The bacteria called “starter” are added to the raw cream.</p> <p>4. Undesirable bacteria present in raw cream should be removed.</p> <p>5. Ripened cream is churned by a violent agitation.</p> <p>6. Worked butter has a compact, close texture.</p> <p>7. Another recently developed method of butter-making is preferred now.</p> | |
| <p>Тема 2.10. Cheese.</p> | | <p>Make up the sentences in the Passive Voice. Translate them:</p> <p>1. Cheese (вырабатываться) from milk.</p> <p>2. Nutrients (сохраняться) in such a form that they can (хранить) for a long time.</p> <p>3. Casein can (сгущать, свертывать) by rennet.</p> <p>4. Nowadays hard, semihard, soft cheeses (производиться) and can (покупать).</p> <p>5. Conditions the curd is kept under (должны контролироваться)</p> <p>Write down the three forms of the verbs: To make, to keep, to bring, can, to be, to vary, to employ, to find, to add, to use, to separate, to classify.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.12. Cheese-making</p> | | <p>Translate the word combinations. Use them in your own sentences. Undesirable bacteria, ripeness of milk, the degree of lactic acid development, important factor, the degree of acidity, to stand undisturbed, pieces of uniform size, the expulsion of whey, original size, rubber-like texture, to improve the flavour, cheese hoops, to bring into close contact, curing rooms.</p> <p>Are the statements true?</p> <p>1. As for cheese making milk should be pasteurized and then the rennet extract is added.</p> <p>2. After the rennet extract is added milk should stand undisturbed for some time.</p> <p>3. As soon as the curd is firm enough, it should be cut into small pieces.</p> <p>4. The small pieces of curd are salted and placed in cheese hoops.</p> <p>5. The ripening process of cheese takes several hours.</p> <p>6. Temperature is the most important factor in the process of cheese ripening. It is strictly controlled.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.13. By-products of the Dairy</p> | | <p>Make up Wh-questions to the sentences:</p> <p>1. Whey contains mineral salts, lactose and different vitamins.</p> <p>2. The casein is made of skimmed milk.</p> <p>3. Lactose is often used in the preparation of modified milk for infant feeding.</p> <p>4. Whey cheese is manufactured from whey.</p> | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>5. Skimmed milk contains different valuable constituents.</p> <p>6. Skimmed whey is pasteurized at 80° to 90° C and cooled to 45°C.</p> <p>7. Whey is less valuable than skimmed milk.</p> <p>Make up the sentences in the Passive Voice:</p> <p>1. By-products of the dairy (to use) for many purposes.</p> <p>2. Proteins, lactose, salts, traces of fat can (to find) in skimmed milk.</p> <p>3. Whey (to know) to be less valuable than skimmed milk.</p> <p>4. Milk sugar (to manufacture) preferably from whey.</p> <p>5. By-products of the dairy (to consider) to contain many important constituents.</p> <p>6. Skimmed milk, buttermilk and whey (to use) often in the feeding of animals.</p> | |
| <p>Tema 2.14. Condensed Milk</p> | <p>Translate the sentences:</p> <p>1. Cream as well as milk are standardized before sale.</p> <p>2. Whey is less valuable than skimmed milk since it contains less casein as well as fat.</p> <p>3. As soon as butter-fat in the form of butter granules appear in the buttermilk, the churn is stopped.</p> <p>4. As soon as coagulation begins, milk should stand undisturbed until the process is completed.</p> <p>5. As soon as the curd is sufficiently firm, it should be cut into small pieces of uniform size.</p> <p>6. As soon as salt has been thoroughly incorporated, the curd should be placed in cheese hoops.</p> <p>7. As soon as the proper degree of acidity has been reached, the rennet extract should be added.</p> <p>8. Whey contains different vitamins as well as some proteins and fat.</p> <p>Define the function of the Infinitive:</p> <p>1. It is possible to keep condensed milk for a considerable length of time.</p> <p>2. It is always expensive to transport fluid milk.</p> <p>3. To reduce the cost of transportation the water is removed.</p> <p>4. It is necessary to cool condensed milk before filling tin cans.</p> <p>5. Vacuum pans are used to condense milk.</p> <p>6. Sugar is used to manufacture sweetened condensed milk.</p> | 1 |
| <p>Tema 2.15. Fermented Milks</p> | <p>Define the type of the Infinitive constructions.</p> <p>Translate the sentences:</p> <p>1. Fermented milks are said to help in treating gastric and intestinal troubles.</p> <p>2. Koumiss is known to be a therapeutic agent in the</p> | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>treatment of tuberculosis.</p> <p>3. Kefir proved to be one of the first fermented milks in Europe.</p> <p>4. Yougurt is believed to contribute much to the longlivity of people.</p> <p>5. Buttermilk is supposed to have the same composition as the skim milk.</p> <p>6. Mare's milk appears to have a bluish-white colour and a sweetish taste.</p> <p>7. Yougurt seems to be very popular in European countries.</p> <p>Translatethesentences:</p> <p>1. Кефир- это продукт, изготовляемый из молока при помощи сквашивания.</p> <p>2. Для изготовления кефира используют цельное или обезжиренное молоко и кефирные грибки.</p> <p>3. Молоко с кефирными грибами держат при температуре 16-25°C.</p> <p>4. Кумыс готовят из кобыльего молока.</p> <p>5. Свежее кобылье молоко имеет голубовато-белый цвет и сладковатый вкус.</p> <p>6. Культура кумыса состоит из молочно кислых бактерий и дрожжей.</p> <p>7. Кобылье молоко ближе по составу к женскому молоку, чем коровье. Этим объясняется особое лечебное действие кумыса.</p> | |
| <p>Тема 2.16. Ice Cream</p> | <p>Make up the sentences in the Passive Voice:</p> <p>1. Cream (to consider) to be the main constituent in ice-cream making.</p> <p>2. The cream should (to allow) to ripen during 24 hours.</p> <p>3. Sugar, nuts, fruits, etc. can (to add) into the mix.</p> <p>4. Gelatin, eggs, rennet (to call) binders.</p> <p>5. At the milk plants freezers (to use) in ice cream making.</p> <p>6. The finished product (to pack) into small containers and (to harden) at the low temperature.</p> <p>7. Ice cream should (to keep) at the low temperature.</p> <p>Translate the sentences:</p> <p>1. It is in the freezer where the mixture is whipped.</p> <p>2. It is nuts, fruits, vanilla extract that bring about a specific taste to ice-cream.</p> <p>3. It is cream that is considered to be the main constituent in ice-cream making.</p> <p>4. It is ice-cream that was considered to be a luxury formerly.</p> <p>5. It is ice-cream that is often eaten because of its pleasure- giving properties.</p> <p>6. It is stabilizers and emulsifying agents that</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | | make whipping easier. | |
| Тема 2.17. Quality Control in Dairies | | <p>Translate the word combinations: Quality control, the properties of milk, the plant's laboratory, high/ poor bacteriological quality, to undergo deterioration, to reach the consumer, unadulterated product, to guarantee the quality, to examine for the fat content, the measure of undesirable bacterial contamination, disease-producing organisms, to correspond to the standard.</p> <p>Complete the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quality control means.... 2. The plant's laboratory is to insure.... 3. At the plant milk is examined for.... 4. The wholesomeness of dairy product is determined by.... | 1 |
| Тема 2.19. Newspaper Item | | <p>Plan of the review:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting. | 11 |

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 1-2

Дисциплина: Иностранный язык (английский).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К.

Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и притяжательный падеж от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и притяжательного падежа существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 3- 4

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>
3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 5-6

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- глаголы to be, to have.
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.

- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>
3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 7-8

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.

- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.

2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА на выполнение лабораторного занятия № 9-10

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить модальные глаголы и их эквиваленты:

- can (be able to).

- must.

- to have/to be.

- may.

- should.

- need.

- ought to.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления модальных глаголов и их эквивалентов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу модальные глаголы и их эквиваленты.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте классификацию модальных глаголов английского языка.

2. приведите примеры эквивалентов модальных глаголов.

(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления модальных глаголов, а также приведите примеры употребления различных типов модальных глаголов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления модальных глаголов и их эквивалентов.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов модальных глаголов в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 11-12

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Indefinite Infinitive
- Continuous Infinitive
- Perfect Infinitive
- Perfect Continuous Infinitive

Функции:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Конструкции:

- the Objective-with-the-Infinitive Construction
- the Nominative-with-the-Infinitive Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления , инфинитивных конструкций, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97
2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. приведите примеры функций инфинитива:

- подлежащее
- часть сказуемого
- прямое дополнение
- определение
- обстоятельство цели

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования инфинитива и способы его перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов инфинитива в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 13-14

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Причастия, причастные обороты.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

Формы:

- Present Participle
- Perfect Participle
- Participle II

Функции:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

Конструкции:

- Objective with-the Past-Participle
- Nominative-with-the-Participle
- The Absolute Participle Construction

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, причастных оборотов, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастия, причастные обороты.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций причастий:

- часть сказуемого
- определение
- обстоятельство

2. Приведите примеры функций причастий:

- подлежащее
- часть сказуемого
- дополнение
- определение
- обстоятельство

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива, а также приведите примеры употребления различных типов инфинитивов в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования причастия и причастного оборота, и способы их перевода.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов причастий в действительном и страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 15-16

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Герундий.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения

Функции:

- подлежащее

- часть сказуемого

- дополнение

- определение

- обстоятельство

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, герундия, и навыки употребления его форм, применяя полученные теоретические знания по разделу герундий.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова, А. К. Лямина ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

2. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

3. Караванов, А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Караванов. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 212 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1005673>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры функций герундия:

- подлежащее

- часть сказуемого

- дополнение

- определение

- обстоятельство

2. Приведите примеры вариантов перевода форм герундия:

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант перевода герундия, а также приведите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

Контрольные вопросы:

1. Принцип перевода герундиальных форм.
2. Укажите примеры употребления герундия в речевой ситуации.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение лабораторных занятий № 17-52

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 72 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Литература:

1. Английский язык : практикум : для студ. технол. фак. / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Вологодская гос. молочнохоз. акад. им. Н. В. Верещагина", Каф. иностр. яз. ; [сост. В. Л. Попова]. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 58, [1] с.
2. Английский язык [Электронный ресурс] : практикум для студ. напр. подгот. 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения / М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. ; [сост. В. Л. Попова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 62 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/779/download>
3. Англо-русский словарь по технологии молока и молочных продуктов : свыше 10 000 терминов: учеб. пос. для студ. вузов, обучающихся по направл. 260300 "Технология сырья и продуктов животного происхождения", спец. 260303 "Технология молока и молочных продуктов" / Е. С. Анюшкин [и др.]; под ред. Г. Г. Шилера. - М. : КолосС, 2020. - 224 с.
4. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторных занятий № 53-56

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Newspaper Item.

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, англо-русские словари.

Литература:

1. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>
2. Солодушкина, К.А. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам) [Электронный ресурс] : словарь / К. А. Солодушкина. - Электрон. дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 243 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/product/1022269>
3. Шевцова, Г.В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 6-е изд., стер. - Электрон.дан. - М. : Флинта, 2021. - 392 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1035440>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.
2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторных занятий № 57-58

Дисциплина: Иностранный язык.

Тема занятий: Film watching.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, англо-русские, русско-английские словари.

Литература:

1. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2021. - 223 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=752506>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1- У3 (рубежный контроль)

| Вопрос | Варианты ответов |
|--------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| 1.Имя существительное, артикли | <p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none">1. A lot of people learn ... nowadays. a) the English b) the English language c) English language2. ... person who writes novels and stories is called ... author. a) the; a b) a; an c) the; the3. ... mother is an English teacher. a) Helen and Bob's b) Helen's and Bob's c) Helen's and Bob4. ... British are very proud of their sense of humour. a) - b) a c) the5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy. a) was; were b) were; was c) were; were6. He was ... typical European who knew two foreign languages. a) an b) a c) the7. James wants to study ... History at ... University of Oxford. a) -; - b) the; the c) -; the8. ... tiger is a dangerous wild animal. a) a b) the c) -9. People receive ... information thanks to different mass media. a) an b) a c) -10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college. a) the;- b) a; - c) the; a11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish. a) the; - b) -; - c) the; the12. They knew they could get ... good breakfast at that café. a) - b) a c) the13. William Shakespeare was ... English author and ... genius of mankind. a) a; a b) an; a c) an; the14. The United States ... a powerful industrial country. a) are b) is c) - |

| | |
|--|---|
| | <p>15. Leo Tolstoy, ... famous Russian writer, liked to play croquet. a) a b) - c) the</p> |
| <p>2.Имя прилагательное, наречие</p> | <p>Раскройте скобки, употребив прилагательное в правильной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevention is (good) than cure. 2. Australia is (large) island of the world. 3. The Times is one of the (powerful) newspapers in England. 4. Everest is (high) mountain in the world. It is (high) than any other mountain. 5. –Are you (old) in your family? - No, I’m (young) in our family. 6. There are (few) people at this match than at the last one. 7. The Nile is (long) river in the world at 6. 741 kilometers – slightly (long) than the Amazon, which the second (long) at 6. 40 kilometers. 8. The (much) snow you have in winter, the (good) crop you have in summer. 9. It is good to be clever, but it is (good) to be industrious. 10. The (young) you are, the (easy) it is to learn. 11. The (early) you start, the (much) you reach. 12. The (much) you read, the (soon) you enlarge your vocabulary. 13. My English isn’t very good but I understand it (good) if people speak (slowly) and (clearly). 14. It’s a pity you live so far away. I wish you lived (near). 15. This task is not so (difficult) as the rest. 16. It’s (late) than I thought. 17. The Thames is (wide) and (deep) than the Avon. 18. Iron is (useful) than any other metal. 19. Silver is (heavy) than copper. 20. This wall is (low) than that one. |
| <p>3.Глагол (основные формы, времена активного залога)</p> | <p>Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who answered the telephone? – Bob a) answered b) did c) was 2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early. a) had got up; rise b) got up; rise c) got up; raise 3. How long ... looking for me? – For about two hours. a) you have been b) were you c) have you been 4. He was very nervous. I saw that he ... somebody. a) was waiting for b) waited for c) had been waiting 5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May. a) snows; snows b) is snowing; snows c) snows; is snowing 6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago. a) has ... been; has been b) has ... been; was c) had ... been; was 7. We ... each other since we ... at school together. a) known; were b) have known; were c) had known; had been 8. Bob ... good progress in science lately. a) has done b) has made c) had made 9. Somebody ... my pen! – Why ... at me? |

| | |
|---|--|
| | <p>a) broke; you are looking b) had broken, do you look c) has broken; you are looking</p> <p>10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up! a) does...leave b) is leaving c) has left</p> <p>11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month. a) went; have seen b) have gone; saw c) went; saw</p> <p>12. This time next summer, Peter ... for his university exams. a) will read b) will be reading c) will have been reading</p> <p>13. By the time my sister graduates, she ... German for five years. a) will study b) will have been studying c) will be studying</p> <p>14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished a) had worked; still b) worked; already c) has been working; yet</p> <p>15. Why ... your things? – I ... to San Francisco. a) do you pack; will fly b) you pack; fly c) are you packing; am flying</p> |
| <p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p> | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Every year London ... by many people from all over the world. a) is visited b) is being visited c) was being visited</p> <p>2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th. a) opens b) is opened c) will be opened</p> <p>3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey. a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned</p> <p>4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum. a) was used b) has been used c) had been used</p> <p>5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for. a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired</p> <p>6. The patient ... by the doctor and ... to hospital. a) was examined; was taken b) was examined; took c) examined; was taken</p> <p>7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month. a) gave b) was given c) has been given</p> <p>8. The chief said that the contract ... the next day. a) will be signed b) would sign c) would be signed</p> <p>9. New methods of technology ... in building houses now. a) are using b) are being used c) have been used</p> <p>10. The terrorists ... by the police.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>a) want b) are wanted c) are wanting</p> <p>11. The chairman said that such an important fact should ... on. a) comment b) be commented c) being commented</p> <p>12. They promise that the hotel ... by the end of the year. a) will build b) will have been built c) had been built</p> <p>13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time. a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been interrupted</p> <p>14. Some people ... in international politics. a) interest b) are interesting c) are interested</p> <p>15. I ... that the question ... still ... in the State Duma. a) told; had...been debated b) was told; was...being debated c) was said; is...debated</p> |
| <p>5.Модальные глаголы и их эквиваленты</p> | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. It was raining and we ... wait until it stopped. a) were to b) had to c) must</p> <p>2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately. a) had to b) was to c) must</p> <p>3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late. a) is to b) must c) has to</p> <p>4. I ... tell you frankly that I think you were wrong. a) am to b) have to c) must</p> <p>5. Which of you ... bring the magazines and newspapers? a) is to b) must c) has to</p> <p>6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you. a) must b) have to c) am to</p> <p>7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice. a) must b) was to c) had to</p> <p>8. One ... have a rest after a day of hard work. a) is to b) has to c) must</p> <p>9. Give him something to eat. He... be hungry. a) must b) is to c) has to</p> <p>10. He lost all his money and I ... lend him five pounds. a) was to b) had to c) must</p> |
| <p>6.Инфинитив</p> | <p>Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.</p> <p>1. We expect her to come tomorrow. 2. Everyone consider Bobby to be a clever man. 3. I wish John to come to our place at the weekend. 4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>5. I have never heard him play the piano. 6. Every spring we see the leaves on the trees come out again. 7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions. 8. I will let you use my car if necessary. 9. You could have heard the pin drop. 10. You mustn't let it worry you. 11. What made you think so? 12. People know Jack to be an honest man. 13. I've never seen them talk together. 14. How can you let your son go there alone? 15. I know her working very hard.</p> |
| <p>7. Причастия, причастные обороты</p> | <p>Используя пример, образуйте причастный оборот: Model: He looked sleepy as if he were tired after his journey. Tired after his journey he looked sleepy. 1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it. 2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard. 3. When he was asked for help, he refused. 4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist. 5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play. 6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly. 7. If he is given time he will make a good chess-player. 8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry. 9. She suddenly stopped as if she were struck by the news. 10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.</p> |
| <p>8. Герундий</p> | <p>Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме: 1. After a long time we succeeded ... a flat. (to find) 2. I've been thinking ... for a new job. (to look) 3. I wonder what prevented Clare... to the party. (to come) 4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (to have) 5. I don't feel ... today. (to study) 6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (to interrupt) 7. Have you ever thought ... married. (to get) 8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (to live) 9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (to have) 10. We have decided ... a new car. (to buy) 11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (to smoke) 12. Kate apologized ... so rude to me. (to be)</p> |

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,

незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет, экзамен.**

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов to be, to have, приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - прямое дополнение
 - определение
 - обстоятельство цели
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого
 - определение
 - обстоятельство
16. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее
 - часть сказуемого
 - дополнение
 - определение
 - обстоятельство

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-5:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Milk and Its Composition
- Properties of Milk
- Bacteria of Milk
- Fermentations of Milk

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-6:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Treatment of Milk. Cooling the Milk
- Pasteurization
- Cream
- Butter. Butter-making

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-7:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Cheese
- Cheese-making
- By-products of the Dairy
- Condensed Milk

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-8:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на английском языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Fermented Milks
- Ice Cream
- Quality Control in Dairies

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

3. Беседа на английском языке на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

VI. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины **Иностранный язык по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

VII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Milk and Its Composition.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Properties of Milk.
3. Беседа на заданную тему.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Bacteria of Milk.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Fermentations of Milk.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Treatment of Milk. Cooling the Milk.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Pasteurization.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Cream.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Butter. Butter-making.
3. Беседа на заданную тему.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Cheese.
3. Беседа на заданную тему.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. Cheese-making.

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. *By-products of the Dairy.*
3. Беседа на заданную тему.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. *Condensed Milk.*
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. *Fermented Milks.*
3. Беседа на заданную тему.
- 4.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. *Ice Cream.*
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. *Quality Control in Dairies.*
3. Беседа на заданную тему.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
 1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
 2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
 3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

7. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Доклад, сообщение | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

| | | |
|--|---|--|
| | собеседования педагогического работника с обучающимися. | |
| Контрольная работа (лабораторная работа) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| Разноуровневые задачи и задания | Выполняются на практических занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. | Комплект типовых задач |
| Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |

| | | |
|---------|---|-----------------------------|
| Тест | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин. | Фонд тестовых заданий |
| Зачет | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. | Комплект заданий к зачету |
| Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин. | Комплект билетов к экзамену |

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для |

| | |
|------|---|
| | совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Демонстрация следующих умений: 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде); 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически; 4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил. | Контроль за ходом выполнения заданий лабораторных работ. Экспертная оценка лабораторных и индивидуальных работ. |
| У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Демонстрация ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; перевод в целом | |

| | | |
|--|---|---|
| | адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста; | |
| У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Демонстрация самостоятельного выбора современных средств речевого общения, ориентирования в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность точно и логично передавать содержание текста схематически. | |
| Знать: | | |
| 31. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Точность и грамотность формулировок основных речевых клише, языковых явлений, лексических единиц при переводе текстов по специальности. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Зачеты по индивидуальным работам. Тестирование. Экзамен. |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | Экспертная оценка выполнения индивидуальных работ. Экзамен. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Взаимодействие обучающихся, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | с |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области пищевых технологий в профессиональной деятельности | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|---|---|---|--------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| РАЗДЕЛ 1. Грамматический | | | | |
| Тема 1.1. Имя существительное, артикли | письменный контроль | У1, У2, У3 З1, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК-7, ОК8 | тестирование | У1, У2, У3 З1, ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК-7, ОК8 |
| Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.3. Глагол (основные формы, времена активного залога) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.4. Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.5. Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.6. Причастия I и II | письменный контроль | | тестирование | |
| Тема 1.7. Синтаксис, сложное предложение | письменный контроль | | тестирование | |
| Раздел 2. Лексический | | | | |
| Тема 2.1. Milch als Nahrungsmittel | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, З1, ОК1, ОК2, ОК3 | творческое задание | У1, У2, У3 З1, ОК 1, ОК2, ОК3 |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| Тема 2.2. Тема «Моя семья» | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | коллокви ум | ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.3. Die Zusammensetzung der Milch | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 | творческо е задание | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.4. Eigenschaften der Milch | собеседование | У1, У2, 31, ОК5, ОК6, ОК8 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.5. Mikroorganismen der Milch | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.6. Die Bearbeitung der Milch | собеседование | У1, У2, 31, ОК1, ОК2, ОК3, ОК7 | тестирова ние | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.7. Butter | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК6 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.8. Butterherstellung | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческо е задание | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.9. Käse | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.10. Käsesorten | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческо е задание | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.11. Тема «Академия» | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК8 | творческо е задание | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема2.12. Schmelzkäseherstellung | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема2.13. Magermilcherzeugnisse | участие в творческом задании в группе обучающихся | У1, У2, 31, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК6, ОК7 | творческо е задание | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.14. Produkte aus Molke | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.15. Sauermilcherzeugnisse | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК7 | тестирова ние | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.16. Kefir | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.17. Kumyss | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.18. Der Artikel | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.19. Тема «Моя будущая специальность» | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |
| Тема 2.20. Der Film | собеседование | У1, У2, 31, ОК 4, ОК5, ОК8, ОК9 | коллокви ум | У1, У 31, ОК ОК3 ОК5 ОК8 |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и сообщений.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль)

Перечень лабораторных работ

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика. | | |
| Тема 1.1. Имя существительное, артикли | Содержание | |
| | 1. | общие сведения |
| | 2. | категории числа существительных |
| | 3. | категории падежа существительных |
| | 4. | употребление неопределенного артикля |
| | 5. | употребление определенного артикля |
| | 6. | отсутствие артикля |
| | 7. | сложное существительное |
| | Лабораторные работы | |
| 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие | Содержание | |
| | 1. | общие сведения |
| | 2. | степени сравнения прилагательных |
| | 3. | сложные прилагательные |
| | Лабораторные работы | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности |
| Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена активного залога) | Содержание | |
| | 1. | общие сведения |
| | 2. | глаголы haben_ sein_ werden |
| | 3. | виды глаголов |
| | 4. | система видо-временных форм глагола |
| | 5. | сравнительная характеристика форм прошедшего времени |
| | Лабораторные работы | |
| | | 4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | |
| Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | Содержание | | |
| | 1. | система видо-временных форм глагола | |
| | 2. | перевод предложений в страдательном залоге | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.5 Неличные формы глагола (инфинитив) | Содержание | | |
| | 1. | инфинитив с частицей zu | |
| | 2. | инфинитив без частицы zu | |
| | 3. | инфинитивные обороты (statt zu, ohne zu, um zu) | |
| | 4. | инфинитивные конструкции (haben zu infinitiv, sein zu infinitiv) | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 4 |
| Тема 1.6 Неличные формы глагола | Содержание | | |
| | 1. | Partizip I | |
| | 2. | Partizip II | |
| | 3. | Распространенное определение | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 |
| Тема 1.7 Синтаксис | Содержание | | |
| | 1 | Простое предложение | |
| | 2 | Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях | |
| | 3 | Сложное предложение | 6 |
| | 4 | Сложносочинительное и сложноподчинительное предложение | |
| | 5 | Виды сложноподчинительных предложений | |
| | 6 | Зачет | |
| | Лабораторные работы | | |
| 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | 24 | |
| Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: профессиональная лексика, фразеологические обороты и терминология. | | | |
| Тема 2.1. Die Milch als Nahrungsmittel | Содержание | | |
| | 1. | введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.2. Тема: «Моя семья» | Содержание | | |
| | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | |
| | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Составление монологического высказывания на тему «Моя семья» | 4 |
| Тема 2.3. Die Zusammensetzung der Milch | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.4. Die Eigenschaften der Milch | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода | 4 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | спец. текста с иностранного языка на русский | |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.5. Mikroorganismen der Milch | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.6. Die Bearbeitung der Milch | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.7. Butter | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.8. Butterherstellung | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.9. Käse | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.10. Käsesorten | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.11. Тема: «Академия» | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Составление монологического высказывания на тему «Академия» | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.12. Schmelzkäseherstellung | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.13. Magermilcherzeugnisse | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.14. Produkte aus Molke | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 4 |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | упражнений | |
| Тема 2.15. Sauermilcherzeugnisse | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.16. Kefir | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.17. Kumys | Содержание | | 4 |
| | 1 | Введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.18. Тема: “Моя будущая специальность” | Содержание | | 4 |
| | 1 | Составление монологического высказывания на тему «Моя будущая специальность» | |
| | 2 | Чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка | |
| 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| Тема 2.19. Der Artikel | Содержание | | 8 |
| | 1 | Реферирование газетной статьи, отработка грамматических структур | |
| | 2 | Чтение газетной статьи, перевод, лексико-грамматические упражнения | |
| | Лабораторные работы | | |
| | 1. | Чтение и реферирование статьи по плану Der Plan zum Referieren: 9. Der zu referierende Artikel heißt... 10. Der Artikel wurde in der | |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----|
| | | <p>Zeitung...veröffentlicht.</p> <p>11. Der Autor des Artikels heißt...</p> <p>12. Die Rede ist um...</p> <p>13. Der Autor erklärt..., bestätigt...</p> <p>14. Ich meine, der Artikel ist interessant.</p> | |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | |
| Тема 2.20. Der Film | Содержание | | |
| | 1 | Введение лексики по теме | |
| | 2 | Экзамен | |
| | Лабораторные работы | | 4 |
| | 1 | Обсуждение фильма, ответы на вопросы | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2. | | | 28 |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Тема 2.1. Die Milch als Nahrungsmittel | | <p>1. Перепишите данные существительные, подчеркните в них главное слово и переведите на русский язык. Die Kuhmilch, das Milcheiweiß, die Fettemulsion, die Fettspeicherung, der Fettspeicherautoklav, der Eiweißstoff, die Eiweißquelle, die Feuchtehefe, das Säurekasein, die Milchverarbeitung.</p> <p>2. Составьте из данных слов предложения, учитывая порядок слов немецкого языка. Переведите предложения.</p> <p>1. Vitamine / enthält / und / die Milch / Mineralstoffe / viele.</p> <p>2. sich / in / eine Zuckerart / befindet / der Milch / was für?</p> <p>3. auf / der Menschen / die Milch / günstig / die Gesundheit / wirkt?</p> <p>4. bleiben / lange / nicht / kann / Milch / unbearbeitet.</p> <p>3. Перепишите предложения. Определите и напишите, в каком падеже стоит каждое существительное. Подчеркните подлежащее (-) и сказуемое (=). Переведите предложения.</p> <p>1. Die Laktose gehört zu den Kohlenhydraten der Milch.</p> <p>2. Mit jeder Laktation steigt die Milchleistung der Kuh an.</p> <p>3. Bei der Weidehaltung erfolgt eine Änderung des Fettgehaltes.</p> <p>4. Вставьте глагол в указанной временной форме действительного залога, учитывая порядок слов немецкого языка. Переведите предложения.</p> <p>1. Die Magermilch viele wertvolle Nährstoffe. (enthalten - Präsens)</p> <p>2. Aus Magermilch man technisches Kasein. (produzieren - Imperfekt)</p> <p>3. Nach der Trocknung die Magermilch zum Pulver. (werden - Perfekt)</p> | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>4. Man die Magermilch zum Pulver. (verarbeiten - Plusquamperfekt)</p> <p>5. Wir das Kasein nicht nur für technische Zwecke. (verwenden - Futurum I)</p> <p>6. In einer Stunde die Trockenmasse auf 85%. (steigen - Futurum II)</p> | |
| <p>Тема 2.3. Die Zusammensetzung der Milch</p> | | <p>1. Переведите предложения, обращая внимание на перевод модальных глаголов.</p> <p>1. Ich wollte die Sauermilch nicht trinken.</p> <p>2. Muß er den Hefegeschmack entwickeln?</p> <p>3. Wir werden die spontane Gerinnung nicht zulassen dürfen.</p> <p>4. Man kann die nötige Konsistenz bekommen haben.</p> <p>5. Wann hattest du das machen sollen?</p> <p>2. Вставьте вместо пропусков прилагательное или наречие в нужной степени сравнения. Переведите предложения.</p> <p>hoch</p> <p>1. Fettgehalt der Stutenmilch ist nicht ... genug.</p> <p>2. Fettgehalt der Schafmilch ist im Vergleich zum Stutenmilch wesentlich... .</p> <p>3. Mit 16,9% ist Fettgehalt der Rentiermilch am ...</p> | 1 |
| <p>Тема 2.4. Die Eigenschaften der Milch</p> | | <p>1. Перепишите данные существительные, подчеркните в них главное слово и переведите на русский язык.</p> <p>Die Milchsäure, der Fettkristall, der Sauermilchkäse, der Käseersatz, das Fettsäureglyzerid, die Eiweißmenge, der Fettschmelzkessel, der Sauermilchquark, die Hefekultur, die Sterilisationsdauer.</p> <p>2. Составьте из данных слов предложения, учитывая порядок слов немецкого языка. Переведите предложения.</p> <p>1. zu / gehört / empfindlichen / die Milch / den Nahrungsmitteln.</p> <p>2. die Milch / Nährstoffe / enthält / welche?</p> <p>3. in / sich / der Milch / die Laktose / der Säugetiere / befindet?</p> <p>4. lange / der Milch / nicht / sehr / kann / die Erhitzung / dauern.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.5. Mikroorganismen der Milch</p> | | <p>1. Перепишите предложения. Определите и напишите, в каком падеже стоит каждое существительное. Подчеркните подлежащее (-) и сказуемое (=). Переведите предложения.</p> <p>1. Im Laktosegehalt einzelner Milcharten bestehen große Unterschiede.</p> <p>2. Bis zur vierten Laktation nimmt der Laktosegehalt der Milch ab.</p> | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>3. Die Ernährung entscheidet über die Milchleistung der Kuh.</p> <p>2. Вставьте глагол в указанной временной форме действительного залога, учитывая порядок слов немецкого языка. Переведите предложения.</p> <p>1. Bei Zimmertemperatur die Milch schnell sauer. (werden - Präsens)</p> <p>2. Man die Sauermilch schon vor einigen Jahrtausenden. (kennen - Imperfekt)</p> <p>3. Die Kefirpilze chemische Umsetzungen. (hervorrufen - Perfekt)</p> <p>4. Wegen chemischer Umsetzungen Hefegeschmack. (entstehen - Plusquamperfekt)</p> <p>5. Die Reifung von Kumyss bis 48 Stunden. (dauern - Futurum I)</p> <p>6. Alkoholgehalt nach der Reifung 14 g/L. (erreichen - Futurum II)</p> | |
| <p>Тема 2.6. Die Bearbeitung der Milch</p> | | <p>1. Переведите текст на русский язык. Das Seihen oder das Filtrieren der Milch im Erzeugerbetrieb kann mittels Seihtücher, Wattescheiben, Perlonfilter oder Metall- bzw. Kunststoffsieben erfolgen. Seihtücher zum mehrmaligen Gebrauch soll man nicht verwenden. Sie können zu einer beträchtlichen Kontamination der Milch mit Mikroorganismen führen. Am gebräuchlichsten ist das Filtrieren durch Wattescheiben in Kombination mit Metallsieben. Diese Wattescheiben legt man zwischen zwei Metallsieben und wechselt sie nach dem Filtrieren von jeweils 40 l Milch. Sonst ist eine ausreichende Filterwirkung nicht gewährleistet. Beim Melken mittels Rohmelkanlagen kann man Filter in die Sammelstücke des Melkzeuges einsetzen. Die Milch kann auch durch eingebaute Filtersysteme in den Milchtransportleitungen fließen. Das Filtrieren der Milch muß unmittelbar nach dem Melken erfolgen. Verhärtetes Fett kalter Milch läßt sich nicht filtrieren.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.7. Butter</p> | | <p>2. Вставьте глагол в указанной временной форме действительного залога, учитывая порядок слов немецкого языка. Переведите предложения.</p> <p>1. Bei Zimmertemperatur die Milch schnell sauer. (werden - Präsens)</p> <p>2. Man die Sauermilch schon vor einigen Jahrtausenden. (kennen - Imperfekt)</p> <p>3. Die Kefirpilze chemische Umsetzungen. (hervorrufen - Perfekt)</p> <p>4. Wegen chemischer Umsetzungen Hefegeschmack. (entstehen - Plusquamperfekt)</p> <p>5. Die Reifung von Kumyss bis 48 Stunden. (dauern - Futurum I)</p> <p>6. Alkoholgehalt nach der Reifung 14 g/L.</p> | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | (erreichen - Futurum II) | |
| Тема 2.8. Butterherstellung | | <p>1. Переведите предложения, обращая внимание на перевод модальных глаголов.</p> <p>1. Soll er die nötige Konsistenz bekommen?</p> <p>2. Wir konnten die Magermilch zum Pulver verarbeiten.</p> <p>3. Man wird schlechte Milcherzeugnisse nicht kaufen wollen.</p> <p>4. Du mußt die Milch wieder abgekühlt haben.</p> <p>5. Warum hatte ich das nicht machen dürfen?</p> | 1 |
| Тема 2.9. Käse | | <p>1. Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в страдательном залоге. Переведите предложения.</p> <p>1. Der Rahm wird über den Rahmgreifer nach oben abgepumpt.</p> <p>2. Die Labkäseherstellung wurde zuerst von den Römern versucht.</p> <p>3. Die Milchprobe wird auf Schmutzgehalt, pH-Wert und Fettgehalt untersucht werden.</p> <p>4. Bei der Ultrahoherhitzung ist eine absolut keimfreie Milch erreicht worden.</p> <p>5. Die wärmebehandelte Magermilch war als Futtermittel dem Milcherzeuger zurückgegeben worden.</p> <p>6. Der bestimmte Säuregrad wird in diesem Fall schneller erreicht worden sein.</p> <p>7. Die mikrobiologische Belastung der Milch durch die Kontamination soll ausgeschaltet werden.</p> <p>8. Unterschieden wird zwischen der zentralen und dezentralisierten Milcherfassung.</p> | 1 |
| Тема 2.10. Käsesorten | | <p>1. Перепишите предложения. Подчеркните Infinitiv. Переведите предложения.</p> <p>1. Die Milch hat in einem Plattenerhitzer verschiedene Abteilungen zu durchlaufen.</p> <p>2. Bei der Verwendung von ungeeignetem Material ist auch mit einer Wechselwirkung zwischen Milch und Rohrleitungsmaterial zu rechnen.</p> <p>3. Mit Hilfe von Bakterien lassen sich aus Milch verschiedene leckere Sachen machen.</p> <p>2. Перепишите предложение. Подчеркните распространенное определение. Переведите предложение.</p> <p>Diese zum einmaligen Gebrauch bestimmten Wattescheiben sollen nach dem Filtrieren von 40 l Milch ausgewechselt werden.</p> | 1 |
| Тема 2.12. Schmelzkäseherstellung | | <p>1. Перепишите сложноподчиненные предложения. Заключите в скобки придаточные предложения. Подчеркните подлежащее (-) и сказуемое (=) в главном и в</p> | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>придаточном предложениях. Переведите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Kochgeschmack wärmebehandelter Milch ist darauf zurückzuführen, dass bei Temperaturen über 75°C aus schwefelhaltigen Aminosäuren Sulfhydrylgruppen freigesetzt werden. 2. Alle Räume, in denen Milch aufbewahrt und bearbeitet wird, sowie alle Gegenstände, die mit Milch in Berührung kommen, müssen sorgfältig gereinigt worden sein. 3. Bei Rohrleitungen erfolgen die Reinigung und Desinfektion automatisch im Umlaufverfahren, wobei die Desinfektionslösungen während des Spulvorganges ständig aufgeheizt werden. 4. Diese Keimzahlen werden in Milch nur bei sehr ungünstigen Bedingungen erreicht, so dass die auf Bacillus cereus-Kontamination der Milch zurückgehende Erkrankungen nur selten vorkommen. 5. Da die lange Erhitzungsdauer technisch zu aufwändig ist, wird die Dauererhitzung nur noch selten durchgeführt. 6. Herbizidrückstände wurden bisher in der Milch nicht festgestellt, während unter den Fungiziden Hexachlorbenzol häufig nachgewiesen werden konnte. 7. Sind die ersten Sauermilchprodukte von selbst entstanden, so lehrte die Erfahrung die Bewohner warmer Länder, die Sauermilch bewußt herzustellen und sie zu weiteren Produkten zu verarbeiten. | |
| <p>Тема 2.13. Magermilcherzeugnisse</p> | <p>2. Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в страдательном залоге. Переведите предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Magermilch wird zusammen mit den Schmutzpartikeln zur Peripherie geschleudert. 2. Die Einrichtung der Käsereien wurde durch staatliche Maßnahmen gefördert. 3. Die Milch wird zusätzlich auf den Gehalt an antibiotisch wirksamen Hemmstoffen geprüft werden. 4. Zusätzlich ist auch die Reduktaseprobe (Metylenblau- oder Resazurinprobe) durchgeführt worden. 5. Käsereitauglichkeitsproben waren damals auch durchgeführt worden. 6. Bald werden weitere Parameter in die Gütebewertung der Milch aufgenommen worden sein. 7. Der Zentrifugenschlamm darf nicht in die Kanalisation eingeleitet werden. 8. 1863 wurde in Hessen mit der Camembertkäserei begonnen. | <p>1</p> |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Тема 2.14. Produkte aus Molke</p> | <p>1. Перепишите предложения, вставляя частицу ЗУ. Обратите внимание на отделяемые и неотделяемые приставки. Переведите предложения.</p> <p>1. Die Wärmebehandlung der Milch dient in erster Linie dazu, pathogene Mikroorganismen abtöten.</p> <p>2. Um den Hemmstoffgehalt der Milch reduzieren, muß man sie auf antibiotisch wirksame Stoffe prüfen.</p> <p>3. Die Wärmebehandlung der Milch soll eine sichere Abtötung der pathogenen Keime gewährleisten, ohne den Charakter der Milch verändern</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.15. Sauermilcherzeugnisse</p> | <p>1. Перепишите предложения. Подчеркните Infinitiv. Переведите предложения.</p> <p>1. Den Erfolg der Desinfektionsmaßnahmen hat man durch bakteriologische Kontrolluntersuchung in bestimmten Abständen zu überprüfen.</p> <p>2. Nach den viehseuchenrechtlichen Bestimmungen ist der Zentrifugenschlamm unschädlich zu beseitigen.</p> <p>3. Joghurt läßt sich direkt in Bechern säuern oder nach dem Säuern zum Dickwerden in die Becher umfüllen.</p> | <p>1</p> |
| <p>Тема 2.16. Kefir</p> | <p>1. Перепишите сложноподчиненные предложения. Заключите в скобки придаточные предложения. Подчеркните подлежащее (-) и сказуемое (=) в главном и в придаточном предложениях. Переведите предложения.</p> <p>1. Die mikrobiologischen Methoden beruhen auf dem Prinzip, dass Bakterien mit bekannter Sensibilität als Indikatorkeime dienen und mit verdächtiger Milch in Kontakt gebracht werden.</p> <p>2. Die Gerätschaften, die mit Milch in Berührung kommen, dürfen nicht mit gesundheitlich bedenklichem Wasser gereinigt und nicht in Räumen aufbewahrt werden, in denen Tiere gehalten werden.</p> <p>3. Die Amphotenside sind auf der Basis von Aminosäuren aufgebaut, wobei ein Wasserstoffatom der NH₂-Gruppe durch lange organische Ketten ersetzt ist.</p> <p>4. Eine hohe Wasserhärte hemmt durch Bindung der aktiven Substanzen die Reinigungskraft, so dass die Konzentration der Reinigungslösung auf die vorhandene Wasserhärte eingestellt werden muß.</p> <p>5. Sehtücher zum mehrmaligen Gebrauch sollen nicht verwendet werden, da sie zu einer beträchtlichen Kontamination der Milch mit Mikroorganismen führen können.</p> <p>6. Der Rahm wird an einen</p> | <p>1</p> |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | <p>Milchverarbeitungsbetrieb zur Butterherstellung geliefert, während die wärmebehandelte Magermilch als Futtermittel dem Milcherzeuger zurückgegeben wird.</p> <p>7. Soll ultrahocherhitzte Milch gelagert werden, so sind besondere Vorsichtsmaßnahmen notwendig, um eine mikrobielle Kontamination zu verhindern.</p> | |
| <p>Тема 2.17. Kumyss</p> | | <p>1. Перепишите предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое в страдательном залоге. Переведите предложения.</p> <p>1. Bei den selbstreinigenden Zentrifugen wird der Zentrifugenschlamm automatisch entfernt.</p> <p>2. Die Milch wurde vom Erzeuger direkt zur Molkerei geliefert.</p> <p>3. Die Hoherhitzung der Milch wird bald nicht mehr angewandt werden.</p> <p>4. Der Rahm ist zur Butterherstellung geliefert worden.</p> <p>5. Bei der Pasteurisierung war die Keimzahl der Milch nur reduziert worden.</p> <p>6. Bei der Ultrahocherhitzung wird eine absolut keimfreie Milch erreicht worden sein.</p> <p>7. Die Milch für Sauermilchkäse muß ebenfalls wärmebehandelt werden.</p> <p>8. Je nach hergestellten Käsesorten wird zwischen Weich-, Schnitt- und Hartkäseereien unterschieden.</p> | 1 |
| <p>Тема 2.19. Der Artikel</p> | | <p>1. Подготовьте аннотацию газетной статьи по плану: Der Plan zum Referieren:</p> <p>1. Der zu referierende Artikel heißt...</p> <p>2. Der Artikel wurde in der Zeitung...veröffentlicht.</p> <p>3. Der Autor des Artikels heißt...</p> <p>4. Die Rede ist um...</p> <p>5. Der Autor erklärt..., bestätigt...</p> <p>6. Ich meine, der Artikel ist interessant.</p> | 11 |

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 1-2

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Имя существительное, артикли.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- категории числа существительных
- категории падежа существительных
- употребления неопределенного артикля
- употребления определенного артикля
- случаев отсутствия артикля.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления существительных во множественном числе, в притяжательном падеже, и навыки употребления артиклей, применяя полученные теоретические знания по разделу имя существительное.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происжд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля.
(приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте множественное число и падежи от предложенных существительных, а также приведите примеры употребления различных типов артиклей.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования множественного числа и падежей существительных.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов артиклей.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 3- 4

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Имя прилагательное, наречие.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- степени сравнения прилагательных.
- классификацию наречий по значению.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления прилагательных в различных степенях сравнения, в различных сравнительных оборотах, и навыки употребления наречий, применяя полученные теоретические знания по разделу имя прилагательное, наречие.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
2. дайте классификацию наречий по значению.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных прилагательных превосходную степень сравнения, а также приведите примеры употребления различных типов наречий.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования степеней сравнения прилагательных различных категорий.

2. Укажите примеры применения употребления различных типов наречий.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 5-6

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена активного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- общие сведения.
- глаголы sein, haben, werden
- система видо-временных форм глагола.
- сравнительная характеристика форм настоящего времени.
- сравнительная характеристика форм прошедшего времени.
- сравнительная характеристика форм будущего времени.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола активного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена активного залога).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите функции глаголов haben, sein, werden приведите примеры.
2. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
3. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
4. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 7-8

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- систему видовременных форм глагола.
- варианты перевод глаголов в страдательном залоге.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования и употребления видовременных форм глагола пассивного залога, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу глагол (основные формы, времена пассивного залога).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
2. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте от предложенных глаголов видовременные формы настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога, а также приведите примеры употребления различных типов глаголов в этих видовременных формах.

Контрольные вопросы:

1. Принцип образования видовременных форм настоящего, прошедшего и будущего времени страдательного залога.
2. Укажите примеры применения употребления различных типов глаголов в страдательном залоге.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 9-10

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Неличные формы глагола (инфинитив).

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить формы инфинитива, инфинитивные обороты и инфинитивные конструкции :

- инфинитив с частицей zu
- инфинитив без частицы zu
- инфинитивные обороты (statt zu, ohne zu, um zu)
- инфинитивные конструкции (haben zu infinitiv, sein zu infinitiv)

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления форм инфинитива, инфинитивных оборотов и инфинитивных конструкций, применяя полученные теоретические знания по разделу инфинитив (формы инфинитива, инфинитивные обороты и инфинитивные конструкции).

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В.

Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>

4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. расскажите о случаях употребления инфинитива с частицей zu и без нее.
2. приведите примеры инфинитивных конструкций и оборотов.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выберите правильный вариант употребления инфинитива (с частицей zu или без нее), а также переведите предложения, обращая внимание на особенности употребления и перевода инфинитивных конструкций.

Контрольные вопросы:

1. Принцип употребления инфинитивов (с частицей zu или без нее).
2. Расскажите об особенностях перевода инфинитивных конструкций на русский язык (приведите свои примеры).

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 11-13

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Неличные формы глагола.

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- Partizip I
- Partizip II
- Распространенное определение

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки образования причастий, и навыки употребления этих форм, применяя полученные теоретические знания по разделу причастие (особенности образования и употребления немецких причастий).

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Принцип образования Partizip I
2. Принцип образования Partizip II
3. Особенности перевода на русский язык распространенных определений

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Образуйте Partizip I, Partizip II от данных глаголов; переведите на русский язык предложения с причастными оборотами и распространенными определениями.

Контрольные вопросы:

1. Принцип причастий (Partizip I, Partizip II) и способы их перевода.
2. Расскажите об особенностях перевода на русский язык распространенных определений.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторного занятия № 14-16

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Синтаксис немецкого предложения

Наименование работы: Ознакомление и закрепление одного из основополагающих разделов грамматики изучаемого языка.

Цель работы: изучить:

- Простое предложение
- Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложениях
- Сложное предложение
- Сложносочинительное и сложносочинительное предложение
- Виды сложноподчинительных предложений

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки построения различных типов немецких предложений и навыки употребления этих предложений в

устной речи, применяя полученные теоретические знания по разделу синтаксис немецкого предложения.

Норма времени: 6 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происходж.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Приведите примеры различных типов предложений:
 - утвердительное
 - отрицательное
 - вопросительное
2. Приведите примеры сложных предложений:
 - сложносочиненное
 - сложноподчиненное

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Составьте определенный тип предложения из отдельных слов и словосочетаний, а также сделайте данные предложения отрицательными или вопросительными.

Контрольные вопросы:

- 1.Порядок слов в повествовательном и вопросительном (простом)предложении.
2. Порядок слов в сложном предложении; союзы, влияющие на порядок слов.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
на выполнение лабораторных занятий № 17-50

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Лексический текст по специальности.

Наименование работы: Перевод текстов со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.
- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 68 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Литература:

1. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происхожд.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторных занятий № 51-54

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Der Artikel

Наименование работы: Перевод общеполитического текста со словарем, аннотирование газетной статьи, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общеполитической лексики в речевых ситуациях на основе текста.

Цель работы:

- Расширить жизненный кругозор студента.
- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

- Ознакомить студентов с общеполитической лексикой.

- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц общеполитической направленности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 8 часов.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские словари.

Литература:

1. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происход.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию общеполитического текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, проаннотируйте статью по плану.

Контрольные вопросы:

1. Аннотирование статьи по плану.

2. Собеседование по содержанию текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторных занятий № 55-56

Дисциплина: Иностранный язык (немецкий).

Тема занятий: Лексический текст по специальности «Моя будущая специальность».

Наименование работы: Перевод текста со словарем, собеседование по содержанию текста. Ознакомление и закрепление общепрофессиональной лексики в речевых ситуациях на основе текста по специальности.

Цель работы:

- Изучить информацию, содержащуюся в тексте.

- Ознакомить студентов с лексикой по специальности.

- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления, лексических единиц по специальности в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, учебная, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Литература:

1. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происход.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по лексике изучаемого текста

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы после текста, выполните лексико-грамматические задания по тексту.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и перевод отрывка из текста без словаря.
2. Укажите грамматические явления, затрудняющие перевод и понимание содержания текста.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение лабораторных занятий № 57-58

Дисциплина: Иностраный язык (немецкий).

Тема занятий: Film.

Наименование работы: Просмотр фильма, обсуждение сюжета, отрывка из фильма с использованием опорных схем, высказывание своего мнения по одному из отрывков фильма.

Цель работы:

- Расширить лексический запас студента.
- Изучить традиции и культуру стран изучаемого языка.
- Познакомить студентов с речевыми клише.
- Закрепить лексические единицы в речевых ситуациях.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления лексических единиц речевых клише в письменной и устной речи, и навыки перевода лексико-грамматических форм, применяя полученные теоретические знания по грамматическим разделам изучаемого языка.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, справочная литература, немецко-русские, русско-немецкие словари.

Литература:

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Бутусова. - Электрон.дан. - Ростов-на-Дону - Таганрог : ЮФУ, 2021. - 157 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1021621>
2. Васильева, М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 15-е изд. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 255 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1055786>
3. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Коплякова, Т. В. Веселова, Ю. В. Максимов. - Электрон.дан. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 272 с. - Внешняя ссылка:<http://znanium.com/go.php?id=535143>
4. Немецкий язык : учеб. пособие для аудитор. и самостоят. работы студ. по направл. : 19.02.07 "Технология молока и мол. продуктов", 19.03.03 "Продукты питания животного происход.", 15.03.02 "Технолог. машины и оборуд." / В. Л. Попова [и др.] ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 123 с. - Библиогр.: с. 122

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. собеседование по содержанию фильма.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Просмотрите фильм, ответьте на вопросы по содержанию фильма, выберите понравившийся отрывок, прокомментируйте свое отношение по сюжету фильма.

Контрольные вопросы:

1. Ответы на вопросы по содержанию фильма.
2. Собеседование по содержанию, сюжету, отрывку из фильма.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31, умений У1- У3 (рубежный контроль)

| Вопрос | Варианты ответов |
|--------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| 1.Имя существительное, артикли | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Geben Sie mir bitte __ Tasse Kaffee. a) eine b) -- c) die</p> <p>2. Ich mag __ Kaffee mit Milch. a) -- b) der c) ein</p> <p>3. Haben Sie den Film « __ Mephisto» schon gesehen? a) ein b) der c) ---</p> <p>4. Dieses Gedicht von __ grossen</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>russischen Dichter Puschkin ist auswendig zu lernen.</p> <p>a) --- b) dem c) einem</p> <p>5. Monikas Bruder schwimmt sehr gut. a) ein b) der c) ---</p> <p>6. Spielst du ___ Gitarre? a) --- b) die c) eine b)</p> <p>7. Ich spiele ___ erste Geige in unserem Orchester. a) die b)--- c) eine</p> <p>8. Der Bruder meiner Freundin lebt in ___ Schweiz. a) die b) der c)--- b)</p> <p>9. In ___ Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten. a) einem b) dem c) --- b)</p> <p>10. Ohne ___ Hilfe wäre es mir sehr schlecht. a) die b) eine c) --- b)</p> <p>11. Heinrich Mann war vier Jahre jünger als ___ sein Bruder Thomas. a) der b) ein c) --- b)</p> <p>12. Ich habe ___ zwei Dozen Fisch gekauft. a) eine b) die c) --- b)</p> <p>13. Ist deine Schwester ___ Studentin? a) eine b) --- c) die b)</p> <p>14. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an ___ Donau a) dem b) --- c) der b)</p> <p>15. Gib mir bitte ___ Scheibe Brot! a) --- b) die c) eine</p> |
| <p>2.Имя прилагательное, наречие</p> | <p>Выберите подходящий вариант сравнительной степени прилагательного!</p> <p>Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!</p> <p>1. _____ spielt mein Sohn Tennis. a) am liebsten b) viel c) besser</p> <p>2. Ich arbeite jetzt _____, weil ich ein Auto kaufen möchte. a) viel b) am meisten c) groß</p> <p>3. Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>12. Nachdem das Konzert zu Ende war, ___ wir noch lange durch die schönen alten Straßen. a) bummeln b) bummelten c) bummelteten</p> <p>13. Der Großvater ___ die Uhr im vorigen Jahr. a) kaufte b) gekauft c) kaufst</p> <p>14. Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____. a) habe\gratulieren b) habe\gratulierte c) habe\gratuliert</p> <p>15. Die Gäste ___ die Ausstellung im vorigen Monat ____. a) haben\besucht b) hat\besuchen c) haben\besuchen</p> |
| <p>4.Глагол (основные формы, времена пассивного залога)</p> | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Меня спрашивают. a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.</p> <p>2. Меня спросили. a) Ich werde gefragt. b) Ich wurde gefragt. c) Ich frage.</p> <p>3. Магазин закрывается в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.</p> <p>4. Магазин закрылся в 7 часов. a) Der Laden wird um 7 Uhr geschlossen. b) Der Laden wurde um 7 Uhr geschlossen. c) Der Laden werden um 7 Uhr geschlossen.</p> <p>5. Die Augenzeugen des Autounfalls werden befragt. a) Свидетелей аварии опросили. b) Свидетелей аварии опрашивают. c) Свидетели рассказывают об аварии.</p> <p>6. Der Patient muß sofort ____. a) operiert werden b) operieren c) wird operiert</p> <p>7. Jeder Verbrecher soll ____! a) bestrafen b) bestarfen werden! c) bestraft werden!</p> <p>8. Der Wagen ist gestohlen worden. a) Машина была украдена. b) Машина взламывают. c) Машину украдут.</p> <p>9. Diese Kirche ___im 16. (sechzehnten) Jahrhundert ____ . – Эта церковь была построена в шестнадцатом столетии. a) Wird ...hebaut werden b) wurde ...gebaut c) baut</p> <p>10. Ihr Wagen ist gestern repariert worden. a) Машину ремонтируют сегодня. b) Машину отремонтируют завтра. c) Ваша машина была починена вчера.</p> <p>11. Там будут танцевать, есть, пить, петь... a) Es wird getanzt, gegessen, getrunken, gesungen... b) Es wurde getanzt, gegessen, getrunken, gesungen...</p> <p>12. Er wird vom Chefarzt operiert werden. a) Он оперируется главным врачом. b) Его будет оперировать главный врач. c) Его прооперировал главный врач.</p> <p>13. Telegramme werden (von der Post) ___ einen Boten zugestellt. a) von b) durch c) mit</p> <p>14. Das Haus wurde ___ Feuer völlig zerstört. a) durch b) von</p> <p>15. Ein interessantes Buch wird ___ dem Jungen gelesen. a) durch b) von</p> |
| <p>5. Инфинитив и инфинитивные</p> | <p>1. Sie hat die Fähigkeit schnell ___ reagieren. a) --- b) zu</p> |

| | |
|--|--|
| <p>конструкции</p> | <p>2. Sie haben beschlossen, morgen ____. a) abzufahren b) abfahren c) zu abfahren</p> <p>3. Meine Freundin bittet mich, ihr ____ helfen. a) --- b) zu</p> <p>4. Es ist schwer, den Text ____ . a) zu übersetzen b) übersetzen c) überzusetzen</p> <p>5. Er hat den Wunsch nach Moskau ____. a) fahren b) zu fahren</p> <p>6. Es ist angenehm, ____ a) zu liegen in der Sonne b) in der Sonne liegen c) in der Sonne zu liegen</p> <p>7. Er verließ die Gaststätte, ____ a) um zu bezahlen b) ohne zu bezahlen c) ohne bezahlen</p> <p>8. ____, muss man viel lesen. a) Um mehr zu wissen b) Um mehr wissen c) Statt mehr zu wissen</p> <p>9. ____ mit den Freunden ins Kino ____ gehen, blieb sie zu Hause. a) Um ...zu b) Ohne ...zu c) Statt...zu</p> <p>10. Warum kann er das nicht ____ ? a) zu verstehen b) verzustehen c) verstehen</p> <p>11. Es ist richtig spät, er muss nach Hause ____. a) gehen b) zu gehen c) geht</p> <p>12. Ich habe Gemüse gekauft, ____. a) um eine Gemüsesuppe zuzubereiten b) um eine Gemüsesuppe zubereiten c) statt eine Gemüsesuppe zuzubereiten</p> <p>13. Er lief in die Universität, ____. a) statt zu frühstücken b) ohne zu frühstücken c) um zu frühstücken</p> <p>14. Nach der Krankheit muss ich viel arbeiten, ____. a) um alles nachholen b) um alles nachzuholen c) satt alles nachzuholen</p> <p>15. Wir müssen heute zeitig ins Bett gehen, ____. a) um morgen früh aufzustehen. b) um morgen früh zu aufstehen. c) aufstehen morgen früh.</p> |
| <p>б. Причастие и распространённое определение</p> | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Прочитанный a) lesend b) gelesen c) gelitten</p> <p>2. Посаженный a) pflanzend b) gepflanzt c) pflanzt</p> <p>3. Работающий a) arbeitende b) gearbeitet c) arbeitet</p> <p>4. Deine Wohnung ist ____. a) renoviert. b) gerenoviert</p> <p>5. Ich habe gestern einen Schlüssel ____. a) verloren. b) verlieren c) verlierenden</p> <p>6. Er sprach gähnend mit mir. a) Он спрашивал меня и при этом зевал. b) Он говорил со мной, зевая.</p> <p>7. Определите причастие I от глагола aufmachen! a) aufmachend b) aufmacht c) aufgemacht</p> <p>8. Определите причастие II от глагола schreiben</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>a) schrieben b) geschrieben c) schreibend</p> <p>9. Орошенные ученики</p> <p>a) die gefragten Schüler b) die fragenden Schüler</p> <p>10. Спрашивающий студент</p> <p>a) der gefragte Student b) der fragende Student</p> <p>11. Die Kunden haben die gestern von unseren Mechanikern ___ Autos abgeholt.</p> <p>a) reparierten b) reparierende c) repariert</p> <p>12. Das in diesem Geschäft ___ Weißbrot schmeckt mir nicht.</p> <p>a) verkauftes b) verkaufte c) verkaufen</p> <p>13. Die auf dem Grill gebratenen Würstchen schmecken lecker.</p> <p>a) Мы жарим сосиски на гриле. b) Пожаренные на гриле сосиски очень вкусные. c) Жарящиеся на гриле сосиски очень вкусные.</p> <p>14. Конференция, состоявшаяся в этом году, имела большое значение для ученых всего мира. Die in diesem Jahr ___ Konferenz war für die Wissenschaftler der Welt von großer Bedeutung.</p> <p>a) stattfindende b) stattfunden c) stattgefundenе</p> <p>15. Die von den Schülern ___ Experimente sind interessant. Проведенные студентами эксперименты очень интересные.</p> <p>a) durchführten b) durchführenden c) durchgeführten</p> |
| <p>7. Синтаксис немецкого предложения</p> | <p>1. Der Lehrer meint, ___ nicht alle Schüler die Aufgabe richtig verstanden haben.</p> <p>a) dass b) ob c) wenn d) weil</p> <p>2. Gehst du im Sommer baden, ___ das Wetter gut ist?</p> <p>a) dass b) als c) wenn d) weil</p> <p>3. Ich konnte nicht arbeiten, ___ ich krank war.</p> <p>a) dass b) wenn c) den d) weil</p> <p>4. ___ wir die Arbeit beendet hatten, kehrten wir nach Hause zurück.</p> <p>a) Wenn b) nachdem c) wann c) als</p> <p>5. ___ wir im Kino waren, wurde unser Auto gestohlen.</p> <p>a) während b) wenn c) wann d) wobei</p> <p>6. ___ wir diese Stadt erreichten, war es schon dunkel.</p> <p>a) wann b) als c) dass</p> <p>7. Tony weiss noch nicht, ___ er in Urlaub fährt.</p> <p>a) wann b) wenn c) als d) während</p> <p>8. Können Sie mir bitte sagen, ___ ihr Name geschrieben wird.</p> <p>a) dass b) wann c) wie d) wie viel</p> <p>9. Wie haben eine Wohnung, ___ Miete nicht sehr hoch ist.</p> <p>a) dessen b) wessen c) der d) deren</p> <p>10. Die Kinder sind heute sehr früh aufgestanden, ___ sie fahren mit den Eltern zu ihren Großeltern.</p> <p>a) denn b) dass c) wenn d) als</p> <p>11. ___ bekommt er gute Note, kaufen die Eltern ihm ein neues Handy.</p> <p>a) --- b) wenn c) falls</p> <p>12. ___ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter. Obwohl b) wenn c) wann d) da</p> |

Критерии оценки результатов:

зачтено – допущены 1-4 ошибки,
незачтено – допущены 5 и более ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет, экзамен.**

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК1:

1. назовите категории числа существительных
2. назовите категории падежа существительных
3. назовите случаи употребления неопределенного артикля

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК2:

4. назовите случаи употребления определенного артикля
5. назовите случаи отсутствия артикля
(приведите примеры)
6. назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК3:

7. дайте классификацию наречий по значению
(приведите примеры)
8. назовите функции глаголов sein, haben, werden приведите примеры.
9. дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени
10. дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени
11. дайте сравнительную характеристику форм будущего времени
(приведите примеры)

Вопросы для зачета, отражающие сформированность компетенции ОК4:

12. дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола
13. приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
14. приведите примеры употребления инфинитива (с частицей zu и без нее), приведите примеры инфинитивных конструкций
15. Приведите примеры причастий;
16. Приведите примеры различных типов немецких предложений (предложений с прямым и обратным порядком слов; повествовательных и вопросительных).

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-5:

3. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
4. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Die Milch als Nahrungsmittel
- Die Zusammensetzung der Milch

- Die Eigenschaften der Milch

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-6:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Mikroorganismen der Milch
- Die Bearbeitung der Milch
- Butter
- Butterherstellung

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-7:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Käse
- Käsesorten
- Schmelzkäseherstellung
- Magermilcherzeugnisse

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-8:

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин.

Аудиторные тексты:

- Produkte aus Molke
- Sauermilcherzeugnisse
- Kefir
- Kumyss

Вопросы для экзамена, отражающих сформированность компетенции ОК-9:

3. Беседа на заданную тему: «Автобиография», «Моя семья», «Учеба», «Академия», «Моя будущая профессия».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: зачета, экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета, экзамена.

VIII. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык по специальности СПО **19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

Умения:

У1. Общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знания:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

IX. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Задание в форме экзаменационных билетов, включающих 2 устных вопроса и 1 письменный вопрос.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Die Milch als Nahrungsmittel. S. 3.**

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Die Zusammensetzung der Milch. S. 4.**

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Die Eigenschaften der Milch. S. 6.**

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Mikroorganismen der Milch. S. 7.**

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Bearbeitung der Milch. S. 8.**

3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.

2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Butter**. S. 10.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Butterherstellung**. S. 11.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Käse**. S. 13.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Käsesorten**. S. 15.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Schmelzkäseherstellung**. S. 16.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Magermilcherzeugnisse**. S. 16.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Produkte aus Molke** S. 17.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Sauermilcherzeugnisse**. S. 19.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Kumyss**. S. 21.
3. Беседа на заданную тему.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Перевод текста по специальности со словарем. 750 печ. знаков, 30 мин.
2. Перевод аудиторного текста по специальности без словаря, пересказ на немецком языке. 1500 печ. знаков, 20 мин. **Trockenmilch**. S. 23.

3. Беседа на заданную тему.
III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 15

Время выполнения задания – 60 мин

Оборудование: лист А4, ручка, англо-русский, русско-английский словарь.

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

для зачета:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если:
 1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
 2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);

3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

для экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:
 1. чтение беглое, 110-120 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 2-3 неточности, не нарушающие общего смысла текста;
 2. ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность начинать и поддерживать беседу (работа в команде);
 3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически;

4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме не менее 12-15 развернутых реплик каждого из участников группы, с соблюдением лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

1. чтение достаточно беглое, 90-100 слов/мин; соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом адекватный, 3-5 неточностей, не нарушающие общего смысла текста в целом;
2. не точное ориентирование в явлениях, предусмотренных программой, не точное умение опознать и охарактеризовать предложенные явления; способность поддерживать беседу по инициативе собеседника (работа в команде);
3. способность точно и логично передавать содержание текста схематически с некоторыми неточностями, не искажающими содержание текста;
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы, с нарушением соблюдения лексико-грамматических и фонетических правил.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение не беглое, 70-90 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 3-5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, частичное опознавание и характеристика предложенных явлений, реакция на реплики собеседника с «задержкой»;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (с некоторыми неточностями, искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 9-12 развернутых реплик каждого из участников группы.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

1. чтение медленное, менее 70 слов/мин; не соблюдаются правила чтения буквосочетаний; перевод в целом не адекватный, более 5 неточностей, нарушающих общий смысл текста;
2. неумение ориентироваться в явлениях, предусмотренных программой, полное неумение опознавать и характеризовать предложенные явления, не адекватная реакция на реплики собеседника;
3. неспособность точно и логично передавать содержание текста схематически (со многими неточностями, полностью искажающими содержание текста);
4. сообщение информации в рамках изученной тематики в объеме менее 8 развернутых реплик каждого из участников группы.

8. Методические материалы оценивания знаний, умений и навыков

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения лабораторных задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.
- Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|--|---|--|
| Доклад, сообщение | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. | Темы докладов |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Контрольная работа (лабораторная работа) | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | конструировать свои знания в процессе решения лабораторных задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков лабораторного и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | |
| Разноуровневые задачи и задания | Выполняются на лабораторных занятиях по темам дисциплины. Используются задачи следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. | Комплект типовых задач |
| Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или лабораторного занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| Тест | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин. | Фонд тестовых заданий |
| Зачет | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. | Комплект заданий к зачету |
| Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику | Комплект билетов к |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | <p>учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 40 мин.</p> | <p>экзамену</p> |
|--|---|-----------------|

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Цель изучения дисциплины «Физическая культура/ адаптивная физическая культура» формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- *уметь*:

- У1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

У2. использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- *знать:*

З1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

- *общие компетенции:*

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| Уметь: | | |
| У1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | Демонстрация навыков использования методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i> |
| У2. использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использовать средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования | |
| Знать: | | |
| З1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. | Основы физической культуры и ЗОЖ | <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i> |
| Общие компетенции: | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- проектирование собственной деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - определение эффективности и качества методов и способов профессиональной деятельности</p> | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i></p> |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях..</p> | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i></p> | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i></p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i></p> | <p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении практических и лабораторных. Выполнение контрольных тестов</i></p> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физическая культура, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценки результатов обучения используется метод контрольных тестов и нормативов.

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|---|-------------------------------|-------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК У, З |
| Раздел 1. Организация собственной деятельности, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Работа в коллективе и команде. | | | | | | |
| Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> | <i>У1,2, 31, ОК 2,3,6</i> | | | зачет | <i>У1,2, 31, ОК 2,3,6</i> |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. | <i>Практическая работа Самостоятельная работа</i> | <i>У1,2, 31, ОК 2,3,6</i> | | | зачет | <i>У1,2, 31, ОК 2,3,6</i> |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку докладов и рефератов.

3.2.2. Практические занятия (текущий контроль):

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так в начале семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос и т.д. Далее, в середине семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы с практико-ориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Доклад, сообщение | Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне | Темы докладов |

| | | |
|--------------|--|--------------------------------------|
| | с преподавателем принимают участие студенты группы. | |
| Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| Тест | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Отведенное время на подготовку – 60 мин. | Фонд тестовых заданий |
| Зачет | Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. | Комплект заданий к зачету |

Зачетные требования для основного учебного отделения

I семестр. Женщины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 2000 м. (мин., сек.) вес до 70 кг вес > 70 кг | 12.15 | 11.50 | 11.20 | 10.50 | 10.15 |
| | | 13.15 | 12.40 | 11.55 | 11.20 | 10.35 |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 160 | 170 | 180 | 190 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |
| 2. | И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъём ног до угла 90 градусов (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 3. | И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

I семестр. Мужчины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 3000 м (мин, сек) вес до 85 кг вес > 85 кг | 14.30 | 13.50 | 13.10 | 12.35 | 12.00 |
| | | 15.30 | 14.40 | 13.50 | 13.10 | 12.30 |
| 2. | Прыжки в длину с места (см) | 215 | 223 | 230 | 240 | 250 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--------|--------|--------|----------|----------|
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание (раз) вес до 85 кг вес > 85 кг | 5 2 | 7 4 | 9 7 | 12 10 | 15 12 |
| 2. | И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 3. | И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для специального учебного отделения

I семестр. Женщины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Тест Купера (м) | 1200- 1540 | 1550- 1840 | 1850- 2150 | 2160- 2340 | 2350 и > |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания на правой и левой ноге (раз) | 130 3/3 | 145 5/5 | 160 7/7 | 170 10/10 | 180 15/15 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки (раз) | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание в висе лежа на перекладине h=90 см ноги в упоре (раз) | 2 | 4 | 6 | 10 | 16 |
| 2. | И.П. - лежа, руки внизу вдоль по туловищу, подъем ног до угла 90 градусов (раз) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3. | И.П. - лежа, руки за голову, удержание прямых ног под углом 30-40 градусов (сек) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

I семестр. Мужчины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | |
|--------------------------|---|---------|---------------|---------------|---------------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Тест Купера (м) | до 1950 | 1950- 2100 | 2200- 2400 | 2500- 2700 | 2800 и > |
| 2. | Прыжок в длину с места (см) для освобожденных от прыжков: И.П. - широкая стойка, приседания | 200 | 215 | 223 | 230 | 240 |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|-----|-------|-------|-------|
| | на правой и левой ноге (раз) | 7/7 | 9/9 | 12/12 | 15/15 | 20/20 |
| 3. | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа на полу (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Подтягивание (раз) | | | | | |
| | вес до 85 кг | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 |
| | вес > 85 кг | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 2. | И.П. - в висе, подъем прямых ног до касания перекладины (раз) | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 3. | И.П. - в висе на гимнастической стенке, удержание прямых ног под углом 90 градусов (сек) | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для основного учебного отделения

II семестр. Мужчины.

| № п/п | Тест | Баллы | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Обязательные виды | | | | | | | |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 14,6 | 14,3 | 14,0 | 13,6 | 13,2 | |
| 2. | Бег 3000 м (мин, сек) | вес до 85 кг | 14,30 | 13,50 | 13,10 | 12,35 | 12,00 |
| | | вес > 85 кг | 15,30 | 14,40 | 13,50 | 13,10 | 12,30 |
| 3. | Подтягивание (раз) | вес до 85 кг | 5 | 7 | 9 | 12 | 15 |
| | | вес > 85 кг | 2 | 4 | 7 | 10 | 12 |
| Виды по выбору | | | | | | | |
| 1. | Прыжки в высоту с разбега (см) | 125 | 130 | 135 | 140 | 145 | |
| | или Прыжки в длину с разбега (см) | 390 | 410 | 435 | 460 | 480 | |
| 2. | Толкание ядра (м, см) | 6,00 | 6,50 | 7,00 | 7,50 | 8,00 | |
| 3. | Лыжи 5 км (мин., сек) | 30,00 | 28,00 | 26,25 | 25,00 | 23,50 | |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | | |
| II семестр. Женщины. | | | | | | | |
| № п/п | Тест | Баллы | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Обязательные виды | | | | | | | |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 18,7 | 17,9 | 17,0 | 16,0 | 15,7 | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 2. | Бег 2000 м. (мин., с.) вес до 70 кг. вес > 70 кг. | 12,15 13,15 | 11,50 12,40 | 11,20 11,55 | 10,50 11,20 | 10,15 10,35 |
| 3. | И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см) | 100 280 | 105 300 | 110 325 | 115 350 | 120 365 |
| 2. | Льжи 3 км (мин., сек) | 24,00 | 22,00 | 20,00 | 19,00 | 18,00 |
| 3. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования для специального отделения

| | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| II семестр. Мужчины. | | | | | | |
| № | Тест | Баллы | | | | |
| п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 15,5 | 14,8 | 14,3 | 14,0 | 13,6 |
| 2. | Тест Купера (м) | 1950 | 2200 | 2400 | 2600 | 2800 и > |
| 3. | Подтягивание (раз) | | | | | |
| | вес до 85 кг | 3 | 5 | 7 | 9 | 12 |
| | вес > 85 кг | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Реферат | Оценивает преподаватель | | | | |
| 2. | Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см) | 120 370 | 125 390 | 130 410 | 135 435 | 140 460 |
| 3. | Толкание ядра (м, см) | 6,00 | 6,50 | 7,00 | 7,50 | 8,00 |
| 4. | Льжи 5 км (мин., сек) | Без учета времени | | | | |
| 5. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |
| II семестр. Женщины. | | | | | | |
| № | Тест | Баллы | | | | |
| п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обязательные виды | | | | | | |
| 1. | Бег 100 м (сек) | 20,0 | 19,0 | 18,0 | 17,0 | 16,0 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|------|------|------|----------|
| 2. | Тест Купера (м) | 1550 | 1750 | 1950 | 2150 | 2350 и > |
| 3. | И.п.- лежа, ноги закреплены, руки за головой, поднятие и опускание туловища (раз) | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Виды по выбору | | | | | | |
| 1. | Реферат | Оценивает преподаватель | | | | |
| 2. | Прыжки в высоту с разбега (см) или Прыжки в длину с разбега (см) | 95 | 100 | 105 | 110 | 115 |
| 3. | Лыжи 3 км (мин., сек) | Без учета времени | | | | |
| 4. | Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2 - 3 упражнения) | | | | | |

Зачетные требования по видам спорта основного отделения

| I курс мужчины | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|--------|
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Волейбол (из 20 передач) Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| Настольный теннис (из 20 ударов) Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) Удар "накатом" слева с набрасывания (раз) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| | 5 | 7 | 10 | 14 | 18 |
| | 5 | 7 | 10 | 14 | 18 |
| Атлетическая гимнастика Жим штанги лёжа (% от собственного веса) Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или Подъём ног до касания перекладины (раз) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| | 55-60 | 65-70 | 75-80 | 85-90 | 95-100 |
| | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| Футбол Жонглирование мяча на одной ноге (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| I курс женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Волейбол (из 15 передач) Верхняя передача над собой | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|-----|
| (h > 2 м.) (раз) | | | | | |
| Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| <u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) | 3 | 5 | 7 | 10 | 13 |
| Удар "накатом" слева с набрасывания (раз) | 3 | 5 | 7 | 10 | 13 |
| <u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 0 | -4 | -8 | -12 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до прямого угла (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|--------|
| І курс мужчины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Волейбол</u> (из 20 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Верхняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| Нижняя передача над собой (h > 2 м.) (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| <u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) | 4 | 6 | 8 | 12 | 18 |
| Удар "накатом" слева с набрасывания (раз) | 4 | 6 | 8 | 12 | 18 |
| <u>Атлетическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | 40-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 90-100 |
| Удержание угла на гимнастической стенке (сек.) или | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 |
| И.П.-лёжа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до \perp 90° (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| І курс женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Волейбол</u> (из 15 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Верхняя передача над собой | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|
| (h > 2 м.) (раз) | | | | | |
| Нижняя передача над собой | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| (h > 2 м.) (раз) | | | | | |
| | | | | | |
| <u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа с набрасывания (раз) | 2 | 4 | 6 | 8 | 13 |
| Удар "накатом" слева с набрасывания (раз) | 2 | 4 | 6 | 8 | 13 |
| <u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперёд (см.) | 4 | 0 | -4 | -8 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз) | 10 | 20 | 30 | 45 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 2 | 4 | 8 | 12 | 20 |

Зачетные требования по видам спорта для основного отделения

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|-----|
| II курс. Женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| <u>Волейбол</u> (из 15 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Верхняя передача в парах | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| (ℓ = 3 - 4 м.) раз. | | | | | |
| Нижняя передача в парах | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| (ℓ = 3 - 4 м.) раз. | | | | | |
| <u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа в парах (раз) | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| Удар "накатом" слева в парах (раз) | 4 | 6 | 9 | 12 | 15 |
| <u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперёд (см.) | 0 | -4 | -8 | -12 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу вдоль туловища, подъём ног до прямого угла (раз) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине h = 90 см. (раз) | 4 | 6 | 10 | 16 | 20 |
| II курс. Мужчины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| <u>Волейбол</u> (из 20 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|
| Верхняя передача в парах | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| (ℓ = 3 — 4 м.) (раз) | | | | | |
| Нижняя передача в парах | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| (ℓ = 3 — 4 м.) (раз) | | | | | |
| <u>Настольный теннис</u> (из 20 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа в парах (раз) | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| Удар "накатом" слева в парах (раз) | 5 | 8 | 12 | 16 | 20 |
| <u>Атлетическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | | | | | |
| Удержание угла 90 градусов | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| на гимнастической стенке (сек.) | | | | | |
| или | | | | | |
| Подъём ног до касания перекладины (раз) | 2 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| <u>Футбол</u> | | | | | |
| Попеременное жонглирование мяча | | | | | |
| правой, левой ногой (раз) | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

Зачетные требования по видам спорта для специального отделения

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|-----|
| II курс. Женщины | | | | | |
| Тест | Баллы | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| <u>Волейбол</u> (из 15 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Верхняя передача в парах | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| (ℓ = 3 - 4 м.) раз. | | | | | |
| Нижняя передача в парах | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| (ℓ = 3 - 4 м.) раз. | | | | | |
| <u>Настольный теннис</u> (из 15 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа в парах (раз) | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| | | | | | |
| Удар "накатом" слева в парах (раз) | 3 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| | | | | | |
| <u>Атлетическая, ритмическая гимнастика</u> | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| И.П. - О.С., наклон вперед (см.) | 4 | 0 | -4 | -8 | -16 |
| И.П. - лёжа на полу, руки внизу | 10 | 20 | 30 | 45 | 60 |
| Подтягивание в висе лёжа на перекладине | 2 | 4 | 8 | 12 | 20 |
| h = 90 см. (раз) | | | | | |
| II курс. Мужчины | | | | | |

| Тест | Баллы | | | | |
|--|---|---------|---------|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Волейбол (из 20 передач) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Верхняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| Нижняя передача в парах (ℓ = 3 — 4 м.) (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| Настольный теннис (из 20 ударов) | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Удар "накатом" справа в парах (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| Удар "накатом" слева в парах (раз) | 4 | 6 | 10 | 14 | 20 |
| Атлетическая гимнастика | Средний арифметический балл из 2-х упражнений | | | | |
| Жим штанги лёжа (% от собственного веса) | 40-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 91-100 |
| Удержание прямого угла на гимнастической стенке (сек.) или И.П. - лежа, руки внизу вдоль туловища, поднимание ног до угла 90 градусов (раз) | 1 20 | 2 30 | 3 40 | 5 50 | 10 60 |

4 Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля)

ТЕСТЫ 1 КУРС 1 семестр

Задание №1.

Педагогический процесс физического совершенствования человека называется...

- 1) Физическое воспитание.
- 2) Физическое развитие.
- 3) Физическое совершенство.
- 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

К учебной форме занятий в вузе относятся...

- 1) Занятия в секциях.
- 2) Самостоятельные занятия.
спортивные мероприятия.
- 3) Обязательные занятия.
- 4) Физкультурные и

Задание №3.

В какое учебное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы с хорошей физической и спортивной подготовленностью?

- 1) Основное.
- 2) Спортивное.
- 3) Специальное.
- 4) Подготовительное.

Задание №4.

Какие питательные вещества являются катализаторами обмена веществ в организме?

- 1) Белки.
- 3) Углеводы.

2) Жиры.

4) Витамины.

Задание №5.

Количество крови, выбрасываемое левым желудочком сердца при одном сокращении, называется...

1) Пульсом.

3) Минутным объемом крови.

2) Систолическим объемом крови.

4) Кровяным давлением.

Задание №6.

Наибольшее количество кислорода, которое может усвоить организм при тяжелой работе за 1 минуту, называется...

1) Легочная вентиляция.

3) Максимальное потребление кислорода.

2) Кислородный запрос.

4) Жизненная емкость легких.

Задание №7.

Средняя величина жизненной емкости легких у женщин...

1) 2000-2500мл.

3) 3000-3500мл.

2) 2500-3000мл.

4) 3800-4200мл.

Задание №8.

Какой должна быть температура воздуха при приеме теплых воздушных ванн?

1) $+14^{\circ}$ и ниже.

3) $+30^{\circ} - +20^{\circ}$

2) $+20^{\circ} - +14^{\circ}$

4) $+35^{\circ} - +30^{\circ}$

Задание №9.

Какой принцип физического воспитания включает в себя понимание задач ФК, значение изучаемого материала, а также предполагает активную работу на занятиях?

1) Доступности.

3) Последовательности.

2) Сознательности и активности.

4) Повторности.

Задание №10.

Какой метод ФК относится к группе методов строго регламентированного упражнения?

1) Равномерный.

3) Соревновательный.

2) Игровой.

4) Наглядности.

Задание №11.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является освоение деталей при раздельном и целостном выполнении движения?

1) Ознакомление.
навыка.

3) Формирование двигательного

2) Формирование двигательного умения.

4) Заключение.

Задание №12.

Как называется физическое качество направленное на совершение действия в минимальный отрезок времени?

1) Быстрота.

3) Выносливость.

2) Сила.

4) Ловкость.

Задание №13.

Как называется метод развития силы, характеризующийся выполнением упражнения с отягощением 30-70% от рекордного, в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Повторных усилий. | 3) Динамических усилий. |
| 2) Максимальных усилий. | 4) Статический. |

Задание №14.

Метод максимальных усилий развития силы характеризуется...

- | | |
|---|--|
| 1) Отягощением 90% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторения в серии. 15-25 повторений, | 3) Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по с максимальной частотой. |
| 2) Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения в 4-6 напряжением мышц в 3-6 сериях, по 4-12 раз в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд. | 4) Максимальным статическим |

Задание №15.

Величина абсолютной силы, приходящейся на 1кг веса тела человека, называется...

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Относительная сила. | 3) Скоростная сила. |
| 2) Абсолютная сила. | 4) Силовая выносливость. |

Задание №16.

Какое физическое упражнение является средством развития гибкости?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Бег на 60-100м. | 3) Кросс 3000м. |
| 2) Наклон вперед. | 4) Прыжки в длину. |

Задание №17.

Как называется часть урока, решающая задачи максимальной работоспособности, развития физических качеств, обучения и совершенствования техники движений?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Подготовительная. | 3) Основная. |
| 2) Главная. | 4) Заключительная. |

Задание №18.

К индивидуальной неурочной форме занятий относятся...

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1) Самостоятельные занятия. | 3) Походы. |
| 2) Игры. | 4) Различные групповые состязания. |

Задание №19.

Частота сердечных сокращений второй тренировочной зоны ...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) До 130 уд/мин. | 3) От 150-180 уд/мин. |
| 2) От 130-150 уд/мин. | 4) Свыше 180 уд/мин. |

Задание №20.

Максимальная интенсивность самостоятельных занятий определяется формулой ...

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) ЧСС – 75% от «180 уд/мин – возраст». | 3) ЧСС-75% от «200 уд/мин-возраст». |
| 2) ЧСС – 75% от «220 уд/мин – возраст». | 4) ЧСС – 130-150 уд/мин. |

ТЕСТЫ 1 КУРС 2 семестр

Задание №1.

Процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течении его индивидуальной и общественной жизни называется...

- 1) Физическое воспитание. 3) Физическое совершенство.
- 2) Физическое развитие. 4) Физическая подготовка.

Задание №2.

В какое учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинской группы?

- 1) Спортивное. 3) Специальное.
- 2) Основное. 4) Подготовительное.

Задание №3.

Какие питательные вещества являются пластическим материалом для всех тканей организма?

- 1) Белки. 3) Углеводы.
- 2) Жиры. 4) Витамины.

Задание №4.

Какие элементы крови выполняют функцию свертывания?

- 1) Эритроциты. 3) Тромбоциты.
- 2) Лейкоциты. 4) Плазма.

Задание №5.

Максимальное количество воздуха, которое может выдохнуть человек после максимального вдоха, называется...

- 1) Легочная вентиляция. 3) Максимальное потребление кислорода.
- 2) Кислородный запрос. 4) Жизненная емкость легких.

Задание №6.

Средняя величина жизненной емкости легких у мужчин...

- 1) 3000-3500мл. 3) 4400-5000мл.
- 2) 3800-4200мл. 4) 5500-6000мл.

Задание №7.

Какой должна быть начальная температура воды и продолжительность при обливании?

- 1) $+30^{\circ}$ - $+35^{\circ}$ 1 мин. 3) $+20^{\circ}$ - $+25^{\circ}$ 1 мин.
- 2) $+30^{\circ}$ - $+35^{\circ}$ 3 мин. 4) $+20^{\circ}$ - $+25^{\circ}$ 3 мин.

Задание №8.

Какой принцип ФК обеспечивает обучение от легкого к трудному, от простого к сложному?

- 1) Сознательности и активности. 3) Последовательности.
- 2) Доступности. 4) Повторности.

Задание №9.

Какой метод ФК относится к группе общепедагогических методов?

- 1) Равномерный.
- 2) Круговой.
- 3) Игровой.
- 4) Наглядности.

Задание №10.

Как называется этап в обучении движениям, если задачей этапа является совершенствование техники движения, совершенствование физических качеств?

- 1) Ознакомление.
- 2) Заключение.
- 3) Формирование умения.
- 4) Формирование навыка.

Задание №11.

Как называется метод развития силы, предполагающий максимальное статическое напряжение мышц?

- 1) Повторных усилий.
- 2) Максимальных усилий.
- 3) Динамических усилий.
- 4) Статический.

Задание №12.

Метод повторных усилий развития силы характеризуется...

- 1) Отягощением 90% рекордного и выполнением упражнения в 4-6 сериях, по 1-3 повторениях в серии. 15-25 повторений, с максимальной частотой.
- 2) Отягощением 30-70% от рекордного и выполнением упражнения напряжением мышц в 3-6 в 4-6 сериях, по 4-12 повторений в серии. сериях, продолжительностью 4-6 секунд.
- 3) Отягощением до 30% от рекордного и выполнением упражнения в 3-6 сериях, по 4-6 повторениях в серии.
- 4) Максимальным статическим напряжением.

Задание №13.

Какое физическое упражнение является средством развития силы?

- 1) бег 60-100м.
- 2) кросс 3000м.
- 3) Прыжки в высоту.
- 4) Жим штанги лежа.

Задание №14.

Как называется вид выносливости, если в длительную работу вовлечено небольшое, определенное количество мышц?

- 1) Специальная выносливость.
- 2) Общая выносливость.
- 3) Силовая выносливость.
- 4) Скоростная выносливость.

Задание №15.

Как называется физическая подготовка, заключающаяся в воспитании двигательных способностей, которые позволяют спортсмену успешно действовать в условиях соревнований?

- 1) Техническая подготовка.
- 2) Тактическая подготовка.
- 3) Психическая подготовка.
- 4) Специальная подготовка.

Задание №16.

Частота сердечных сокращений третьей тренировочной зоны...

- 1) до 130 уд/мин.
- 2) от 130-150 уд/мин.
- 3) от 150-180 уд/мин.
- 4) свыше 180 уд/мин.

Задание №17.

В комплекс утренней гимнастики следует включать упражнения...

- 1) Статического характера.
- 2) На развитие выносливости.

- 3) На развитие силы.
- 4) На гибкость и дыхание.

Задание №18.

Текущий учет фиксирует данные...

- 1) Исходного уровня тренированности.
- 2) Анализирует показатели годовые данные тренированности за месяц, семестр, период, год.
- 4) Сопоставляет исходные данные и данные тренированности за период.

- 3) Сопоставляет исходные и тренированности.

Задание №19.

Минимальная граница интенсивности самостоятельных занятий ...

- 1) Свыше 180 уд/мин.
- 2) ЧСС от 150-180 уд/мин.

- 3) ЧСС от 130-150 уд/мин.
- 4) ЧСС от 120-130 уд/мин.

Задание №20.

Какой показатель самоконтроля относится к субъективным?

- 1) Аппетит.
- 2) Пульс.

- 3) Кровяное давление.
- 4) Спирометрия.

Тест по физической культуре 2 курс 3 семестр

1. Цели массового спорта:

- А. укрепление здоровья;
- Б. достижение максимального результата;
- В. повышение работоспособности.

2. В чем суть «прямого» способа проведения соревнований?

- А. последовательной встрече каждого участника или команды со всеми остальными;
- Б. выбыванием участника или команды из соревнований после одного или нескольких поражений;
- В. в последовательном или одновременном исполнении соревновательных упражнений всеми участниками на одной спортивной арене.

3. По характеру зачета и определения результатов результаты делятся на:

- А. личные; Б. открытые и закрытые;
- В. лично-командные; Г. командные;
- Д. товарищеские.

4. В каком году и где состоялись первые Олимпийские игры современности?

- А. в 1896 г. – Греция; Б. в 1896 г. – Франция;
- В. в 1900 г. – Италия.

5. Как влияют на успеваемость занятия массовым спортом на студентов-спортсменов?

- А. успеваемость остается на прежнем уровне;
- Б. ухудшают успеваемость;
- В. улучшают успеваемость.

6. Сила, как физическое качество – это:

- А. способность человека длительное время выполнять работу без снижения интенсивности;
- Б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
- В. способность человека выполнять движения с максимальной амплитудой.

7. В каких видах спорта проявляется гибкость?

- А. биатлоне; Б. спортивной гимнастике;
- В. художественной гимнастике;
- Г. сноуборде; Д. акробатике.

8. Ловкость – это:

- А. способность человека выполнять двигательное действие быстро, точно;
- Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
- В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

9. Что включает педагогический контроль?

- А. состояние инвентаря, снарядов, условия погоды;
- Б. контроль за посещаемостью и тренировочными нагрузками;
- В. соответствие норм площади и освещенности для занятий спортом;
- Г. контроль за техникой выполнения движений и состоянием спортсменов.

10. Программа медицинского обследования состоит из:

- А. антропометрических измерений;
- Б. проверка занятий на соответствие объема и интенсивности тренировочных нагрузок;
- В. анамнеза;
- Г. обследования систем и органов человека.

11. Повторное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
- Б. один раз в год на каждом курсе;
- В. перед соревнованиями; Г. после болезни.

12. К какой группе относят студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, требующие ограничения в физических нагрузках?

- А. основной; Б. подготовительной; В. специальной.

13. Антропометрические показатели:

- А. измерение пульса; Б. измерение роста, веса;
- В. измерение окружности шеи, грудной клетки, талии, плеч;
- Г. измерение давления; Д. измерение ЖЕЛ, силы мышц.

14. Жизненный показатель в норме для мужчин:

- А. 50-65 мл/кг; Б. 65-70 мл/кг; В. 70-80 мл/кг.

15. По каким показателям оценивается состояние дыхательной системы?

- А. частоте дыхания; Б. силе мышц; В. жизненной емкости легких;
- Г. частоте пульса; Д. задержке дыхания на вдохе.

16. Тесты, определяющие развитие силы:

- А. подтягивание; Б. бег 100 м;

В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

17. Тесты, определяющие развитие ловкости:

А. пальце-носовая проба; Б. проба Штанге;
В. стойка в равновесии «ласточка»; Г. проба Генчи.

18. На что направлена профессионально-прикладная подготовка?

А. на всестороннее гармоническое развитие;
Б. на обучение и совершенствование техники;
В. на поддержание физической подготовленности применительно к требованиям определенной профессии.

19. Как изменится самочувствие, при незначительном утомлении выполняя физическую работу?

А. жалоб нет; Б. жалобы на усталость; В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Какими будут движения при резком умственном утомлении?

А. точными;
Б. неуверенными, замедленными;
В. суетливые движения рук и пальцев, ухудшение почерка.

Тест по физической культуре 2 курс 4 семестр

1. Цель спорта высших достижений:

А. укрепление здоровья;
Б. достижение максимального результата;
В. активный отдых.

2. Что такое «Положение о соревнованиях»?

А. документ, определяющий подготовку и ход соревнований;
Б. документ о присвоении спортивных разрядов и званий.

3. По форме проведения соревнования могут быть:

А. личные; Б. открытые и закрытые;
В. однодневные и многодневные;
Г. командные; Д. товарищеские.

4. Кто явился основоположником возрождения Олимпийских игр современности?

А. Пьер Ришар; Б. Пьер де Кубертен;
В. Пьер Безухов; Г. Антонио Самаранч.

5. Девиз Олимпийских игр:

А. «Быстрее, выше, сильнее»;
Б. «Один за всех, все за одного»;
В. «Главное не победа, а участие»

6. В каких видах спорта проявляется сила?

А. плавание; Б. тяжелая атлетика;
В. пауэрлифтинг; Г. бег на 100 м.;
Д. гиревой спорт.

7. Быстрота – это:

- А. способность человека преодолевать внешнее сопротивление посредством сокращения мышц;
- Б. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной амплитудой;
- В. способность человека выполнять двигательное действие в минимальный отрезок времени.

8. В каких видах спорта проявляется ловкость?

- А. спортивных играх; Б. тяжелой атлетике;
- В. гимнастике; Г. беге на средние дистанции.

9. Что включают лечебно-педагогические наблюдения?

- А. содержание и методику занятий, объем и интенсивность тренировочной нагрузки;
- Б. соответствие норма площади и освещенности для занятий спортом;
- В. контроль за посещаемостью.

10. Объективные показатели самоконтроля:

- А. пульс; Б. самочувствие;
- В. спирометрия; Г. динамометрия; Д. сон.

11. Дополнительное обследование проводится:

- А. в начале учебных занятий по физической культуре на 1 курсе;
- Б. один раз в год на каждом курсе;
- В. перед соревнованиями;
- Г. после болезни.

12. Чем характеризуется нормостенический тип телосложения?

- А. длинными и тонкими конечностями;
- Б. правильным соотношением продольных и поперечных размеров;
- В. умеренно развитыми костной системой, мышечной и жировой тканями;
- Г. широкой грудной клеткой.

13. Антропометрические стандарты:

- А. средняя величина пульса;
- Б. средняя величина роста, веса;
- В. средняя величина кровяного давления;
- Г. средняя величина измерений окружности грудной клетки, предплечья, бедра, голени;

14. Жизненный показатель в норме для женщин:

- А. 40-55 мл/кг; Б. 55-60 мл/кг; В. 60-75 мл/кг.

15. В норме в спокойном состоянии у здорового человека кровяное давление:

- А. 100/50 – 110/60 мм. рт. ст.; Б. 115/65 – 120/70 мм. рт. ст.;
- В. 140/80 – 160/90 мм. рт. ст.

16. Проба Генчи:

- А. задержек дыхания в спокойном состоянии;
- Б. задержка дыхания на вдохе;
- В. задержка дыхания после выдоха.

17. Тест, определяющий развитие скоростно-силового качества:

- А. тест Купера; Б. прыжок с места;
- В. наклон вперед; Г. кросс 3000 м.

18. Основные мотивы выбора вида спорта:

- А. коррекции физического развития;
- Б. решение психологических аспектов личного характера;
- В. улучшение умственных способностей.

19. Как изменится самочувствие, при резком утомлении выполняя физическую работу?

- А. жалоб нет;
- Б. жалобы на усталость;
- В. жалобы на головную боль, слабость.

20. Как изменится внимание, при незначительном утомлении выполняя умственную работу?

- А. редкие отвлечения от работы;
- Б. рассеянное, частые отвлечения от работы;
- В. ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители.

Тест по лыжному спорту

Задание №1.

Какой из видов лыжного спорта включает прохождение дистанции на время?

- 1)Слалом 3)Могул
- 2)Зимнее двоеборье 4)Лыжные гонки

Задание №2.

Вид лыжного спорта, включающий прыжки на лыжах?

- 1)Биатлон 3)Прыжки с трамплина
- 2)Слалом 4)Скоростной спуск

Задание №3.

Территория, на которой впервые появились лыжи?

- 1)Норвегия 3)Швеция
- 2)Точно не установлено 4)Финляндия

Задание №4.

Какая страна является родиной лыжного спорта?

- 1)Норвегия 3)Швеция
- 2)Россия 4)Финляндия

Задание №5.

С какого года стали проводиться зимние Олимпийские игры?

- 1)С 1910 года 3)С 1924 года
- 2)С 1920 года 4)С 1928 года

Задание №6.

С какого года стали проводиться первенства мира по лыжному спорту?

- 1)С 1920 года 3)С 1928 года
- 2)С 1926 года 4)С 1930года

Задание №7.

Когда и где впервые в России были проведены соревнования по лыжным гонкам?

- 1)1894г. в г. Петербург 3)1920г. в г. Москва

2)1895г. в г. Москва 4)1895г. в г. Екатеринбург

Задание №8.

Когда и где впервые в мире были проведены соревнования по лыжному спорту?

- 1)1767г. в Норвегии 3)1895г. в России
- 2)1877г. в Швеции 4)1900г. в США

Задание №9.

В каком виде лыжного спорта самые высокие и тяжелые лыжи?

- 1)В лыжных гонках 3) В биатлоне
- 2)В прыжках с трамплина 4) В слаломе

Задание №10.

В каком виде лыжного спорта самые легкие лыжи?

- 1)В лыжных гонках 3) В слаломе
- 2)В прыжках с трамплина 4) В могуле

Задание №11.

Какими по длине и жесткости должны быть лыжи для коньковых ходов?

- 1)Такие же как и для классических ходов
- 2)По длине такие же, как и для классических ходов, но по жесткости – мягче
- 3) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного мягче
- 4) На 5 – 15 см короче, чем для классических ходов и немного жестче

Задание №12.

Какими по длине должны быть лыжи для классических ходов?

- 1)Соответствовать высоте собственного роста
- 2)Соответствовать высоте собственного роста с поднятой вверх прямой рукой
- 3)На 5 -15 см выше собственного роста
- 4)Если человек стоит с поднятой вверх прямой рукой, то носки лыж должны доходить до основания пальцев вытянутой руки

Задание №13.

Какой длины должны быть лыжные палки для классических ходов?

- 1)До верхнего края плеча 3)До подбородка
- 2)До нижнего края плеча 4)До уровня глаз

Задание №14.

Какой длины должны быть лыжные палки для коньковых ходов?

- 1)На 5 – 15 см выше, чем для классических ходов
- 2)На 30 см выше, чем для классических ходов
- 3)До нижнего края плеча
- 4)До верхнего края плеча

Задание №15.

Какой лыжный ход относится к классическим одновременным?

- 1)Одношажный 3)Попеременный двухшажный
- 2)Четырехшажный 4)Полуконьковый

Задание №16.

Какой лыжный ход относится к классическим попеременным?

- 1)Одношажный 3)Полуконьковый

2)Двухшажный 4)Бесшажный

Задание №17.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для классических ходов?

- 1)Лыжную мазь на всей скользящей поверхности лыж
- 2)На носковую и пяточную часть лыжи наносят парафин, под колодку – лыжную мазь на отдачу
- 3)Парафин по всей скользящей поверхности
- 4)На носковую и пяточную часть лыжи наносят лыжную мазь, под колодку-парафин

Задание №18.

Что и куда наносится на пластиковые лыжи для коньковых ходов?

- 1)Лыжная мазь по всей скользящей поверхности лыж.
- 2)Парафин по всей скользящей поверхности лыж
- 3)На носковую и пяточную часть лыж наносят парафин, под колодку – мазь
- 4)На носковую и пяточную часть лыж наносят мазь, под колодку-парафин

Задание №19.

Где у «мягких» лыж быстрее будет стираться мазь?

- 1)Под грузовой площадкой лыж
- 2)На носках скользящей поверхности лыж
- 3)На пятках скользящей поверхности лыж
- 4)Равномерно по всей скользящей поверхности лыж

Задание №20.

Какими были первые лыжи?

- 1)Ступающими 3)Шагающими
- 2)Скользящими 4)Коньковыми

ТЕСТ по легкой атлетике

1. Легкая атлетика это вид спорта, объединяющий упражнения:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А. в беге и ходьбе; | Б. в плавании и нырянии; |
| В. в борьбе; | Г. в прыжках и метаниях; |
| Д. в многоборьях. | |

2. Первые Олимпийские игры современности прошли :

- | | | |
|----------------------|-------------------|----------------------|
| А. 1892 г. в Италии; | Б. 1894 в Англии; | В. 1896 г. в Греции. |
|----------------------|-------------------|----------------------|

3. Спортивная ходьба отличается от обычной:

- А. техникой движения;
- Б. скоростью передвижения;
- В. присутствием безопорной фазы.

4. Эстафетный бег это:

- А. индивидуальный бег;
- Б. командный бег;
- В. групповой вид.

5. Длина марафонской дистанции:

- | | |
|-------------------|------------|
| А. 42 км. 195 м.; | Б. 50 км.; |
| В. 40 км. 425 м.. | |

6. Назовите виды легкоатлетических прыжков:

- А. смешанные;
- Б. вертикальные;
- В. горизонтальные.

7. По каким возрастным группам проводятся соревнования в легкой атлетике?

- А. юношеские; Б. юниорские;
- В. смешанные; Г. ветеранские.

8. Может ли спортсмен во время соревнований воспользоваться посторонней помощью?

- А. да, может; Б. нет, не может.

9. Какие команды подает судья на старте в беге до 400 м. включительно?

- А. на старт; Б. внимание;
- В. бегом; Г. пошел;
- Д. марш.

10. Сколько этапов разрешено бежать одному спортсмену в эстафетах?

- А. один; Б. два; В. три;

11. Время отводимое (выделяемое) на выполнение попытки в прыжках в длину, высоту и метаниях:

- А. 2 мин.; Б. 1 мин.; В. 1,5 мин.

12. Можно ли отталкиваться двумя ногами в прыжках в высоту?

- А. да, можно; Б. нет, нельзя.

13. Можно ли покидать круг или сектор в метаниях до приземления снаряда?

- А. да, можно; Б. нет, нельзя.

14. Разновидности бега с препятствиями:

- А. бег с барьерами; Б. бег с препятствиями;
- В. бег с шестом; Г. бег с эстафетной палочкой.

15. Какого цвета флаг поднимает судья, если попытка не засчитана?

- А. красный;
- Б. белый;
- В. зеленый.

16. Сколько фальстартов разрешается в беге без дисквалификации спортсменов?

- А. один; Б. два; В. три.

17. Спринтерский бег – это:

- А. бег на 100 м.; Б. бег на 400 м.; В. бег на 800 м.

18. За нарушение правил участник соревнований:

- А. получает предупреждение;
- Б. дисквалифицируется.

19. Измерение результата по прыжкам в длину производится:

- А. по прямой линии с места приземления любой частью тела до места

отталкивания толчковой ноги;

Б. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления ближайшей ноги;

В. по перпендикулярной прямой к броску отталкивания с места приземления любой частью тела.

20. В каком году было проведено первое первенство России по легкой атлетике?

А. в 1906 г.; Б. в 1908 г.; в. в 1910 г.

Критерии оценки: Для получения «зачета» необходимо выполнить каждый тест по видам спорта и упражнениям на 1 балл. Теоретический зачет – 16 правильных ответов.

5 Комплект оценочных материалов для проведения итоговой аттестации по учебной дисциплине

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины

Обязательные виды:

1. Бег 2000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Стигание и разгибание рук в упоре лежа.

Виды по выбору:

1. Подтягивание в висе лежа на перекладине $h=90$ см.
2. Лежа, руки внизу вдоль туловища, подъем ног до угла 90 градусов.
3. Лежа, руки за голову, удержание ног под углом 30-45 градусов.
4. средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 1, 3, 5 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 3000 м.
2. Прыжки в длину с места.
3. Стигание рук в упоре лежа на полу.

Виды по выбору:

1. Подтягивание.
2. Подъем прямых ног до касания на перекладине.
3. В висе на гимнастической стенке удержание прямых ног под углом 90 градусов.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта.

Зачетные требования для основного учебного отделения. Женщины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Кросс 2000 м.
3. Лежа, поднятие туловища

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 3000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3 упражнения)

Зачетные требования для основного учебного отделения. Мужчины. 2, 4, 6 семестр.

Обязательные виды:

1. Бег 100 м.
2. Бег 3000 м.
3. Подтягивания.

Виды по выбору:

1. Прыжки в высоту с разбега.
2. Прыжки в длину с разбега.
3. Лыжи 5000 км.
4. Средний арифметический балл по одному из видов спорта (2-3упражнения)

Оценка тестов общей физической, спортивно – технической и профессионально – прикладной подготовленности

| Курс | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|------|-------------------|--------|---------|
| I | 10 | 15 | 18 |
| II | 12 | 18 | 20 |
| III | 15 | 20 | 22 |

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему тесты не менее чем на оценку «удовлетворительно», и каждый тест не менее чем на 1 балл;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тесты выполнены менее чем на оценку «удовлетворительно», или выполнен тест на 1 балл.

Студенты, занимающиеся по дисциплине «Физическая культура» в основном, спортивном и специальном отделениях и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с соответствующей записью в зачетной книжке студента («зачтено»).

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы и выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценки в очках разрабатываются кафедрой физического воспитания и охватывают их общую физическую, спортивно-техническую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, а также уровень теоретических знаний.

В каждом семестре студенты выполняют не более 5 тестов, включая три обязательных теста контроля общей физической подготовленности в каждом втором полугодии.

Суммарная оценка выполнения тестов общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется сумме баллов, набранных во время всех тестов, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на один балл.

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;

У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

- знать:

З 1. основные категории и понятия психологической науки;

З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;

З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;

З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

З 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

З 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;

З 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

З 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является тестирование.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| Уметь: | | |
| У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия; | Демонстрация навыков межличностного и межгруппового взаимодействия; | Контроль за ходом выполнения заданий: контрольные работы, тестирование, эссе, кейс-задания. |
| У 1. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков эффективного общения | |
| У 2. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Демонстрация приемов саморегуляции и изменения эмоционального состояния | |
| У 3. решать и предотвращать конфликтные ситуации; | Демонстрация навыков эффективного разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций | |
| Знать: | | |
| З 1. основные категории и понятия психологической науки; | Определение основных категорий и понятий психологической науки | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование |
| З 2. о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях; | Точность определения предмета и методов психологии, и ее места в системе гуманитарных наук | |
| З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; | Демонстрировать точность знаний функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки | |
| З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; | Осознание роли сознания и бессознательного в регуляции поведения | |
| З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности | Демонстрировать знание о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности | |
| З 6. Взаимосвязь общения и | Точность и грамотность | |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности; цели, функции, виды и уровни общения | формулировок целей и функций общения | |
| 3 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий; | Осознание видов общения и ролей. | |
| 3 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | Точность и грамотность формулировок основных понятий механизма общения | |
| 3 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Осознание нравственных норм в общении | |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Психология направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по дисциплине является тестирование

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|--|---|---------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| Раздел 1. Психология личности | | У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК1-ОК9 | Контрольная работа | У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 ОК1-ОК9 |
| Тема 1.1. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук. | Устный опрос Самостоятельная работа | | Контрольная работа | |
| Тема 1.2. Лекция №2. Основные психологические школы и направления | Устный опрос Самостоятельная работа | | Контрольная работа | |
| Тема 1.3. Лекция №3. Индивид, личность, индивидуальность | Устный опрос Самостоятельная работа | | Контрольная работа | |
| Раздел 2. | | У1, У2, У3, У4 | Кейс-задача | У1, У2, У3, У4 |

| | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| Психология межличностного общения | | 31, 32, 33, 34,35,36, 37, 38, 39 OK1-OK9 | Эссе, доклады, сообщения | 31, 34,3 39 OK1 |
| Тема 2.1. Психология общения | Устный опрос Самостоятельная работа | | Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения | |
| Тема 2.2. Психология деятельности. Мотивация | Устный опрос Самостоятельная работа | | Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения | |
| Тема 2.3. Общение и психодиагностика | Устный опрос Самостоятельная работа | | Кейс-задача Эссе, доклады, сообщения | |
| Раздел 3. Психология рабочей группы | | | Контрольн я работа | У1, У 31, 34,3 39 OK1 |
| Тема 3.1. Общение в рабочей группе (в коллективе). | Устный опрос Самостоятельная работа | | Контрольн я работа | |
| Тема 3.2 Конфликты и пути их разрешения | Устный опрос Самостоятельная работа | | Контрольн я работа | |

3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку Эссе, докладов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль): Лабораторные работы не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль): Не предусмотрены Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) **Психология личности**

Заполнить пробелы

1. Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой заключенной в теле.
2. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны
3. Согласно Платону, обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
4. Для Аристотеля разум (психика) - это одна из тела.
5. В средние века объяснение мира и сущности человека опиралось одновременно на взгляды и на

6. По мнению Декарта, действия организма определяются находящимися в головном мозгу.
7. Представление о том, что тело выполняет свои функции механически под контролем «разумной души», известно под названием
8.это философское течение, делающее главный упор на роль разума в приобретении знаний.
- 9.Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь
10. Естественные науки, развитие которых началось в XVII в., претендуют на свою принадлежность к направлению.
11. - это предположение, высказанное на основании уже установленных фактов.
12. По представлениям философов-эмпириков XVIII в., ощущения комбинируются по принципу.
13. В XVIII веке изучение души заменяется изучением и
14. Первая лаборатория психологии была основана в г.
15. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
16. Метод состоит в том, что испытуемый описывает ощущения, возникающие у него при воздействии того или иного стимула.
17. Функционалистский подход основан на изучении приобретения
18. По мнению основателя Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы
19. Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Скиннер, поведение всегда детерминируется своими
20. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен поведению других людей, которые служат, таким образом,
21. Изучением связей между нервными структурами и поведением занимается
22. Этология человека ставит своей целью выявить человеческой природы.
23. Социобиология утверждает, что живые существа все время чтобы обеспечить передачу своих следующим поколениям.
24. Для гештальтистов восприятие-это некое организованное, от суммы составляющих его частей.
25. По мнению Пиаже и конструктивистов, когнитивное развитие осуществляется по ступеням, или
26. Изучением организации памяти, воображения и других познавательных психических процессов занимается психология.
27. Согласно теории многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавлявшимися в детстве.
28. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной
29. Как показала социальная психология, большая часть личных качеств индивидуума формируется в результате его постоянного с другими людьми.
30. подход заимствует из всех существующих теорий наиболее полезные в том или ином случае концепции и использует их.

Верно или неверно?

1. Аристотель был одним из первых философов, рассматривавших разум как неотъемлемую часть живого организма.
2. Представление о человеке, выдвинутое Декартом, вытекает из монистической концепции.
3. В основе научного метода лежит проверка гипотез.
4. Элементаристская доктрина Вундта имела целью выявить функции сознания.
5. Экспериментальная интроспекция - научный метод, главный недостаток которого в его субъективности.

6. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

7. Этология стремится понять, каким образом врожденные механизмы могут функционировать независимо от среды.

8. Гештальтисты считают, что наше восприятие мира создается; из элементов, которые мозг научается организовывать.

9. Пиаже выдвинул идею о том, что наследуется только способ функционирования интеллекта.

10. Когнитивная психология утверждает, что в основе любого поведения лежит тот или иной мыслительный процесс, который совершался ранее.

11. Гипотезы, выдвинутые в теории Фрейда, неспровергли многие идеи, особенно в области сексуальности.

12. Гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит скорее из пессимистического представления о природе человека.

13. Все современные теории подчеркивают важность врожденных факторов в психологическом развитии индивидуума.

14. В настоящее время в психологии наблюдается тенденция четко определять те аспекты, на которых неизбежно должны сталкиваться взгляды представителей разных школ.

15. Из современного определения психологии следует исключить анализ поведения в пользу анализа внутренних психических процессов и приложения полученных данных.

16. Предметом современной психологии является – сознание.

17. Психология есть наука о поведении.

18. Психология – наука о закономерностях возникновения и развития психики как особой формы жизнедеятельности.

19. Задачей современной психологии является изучение качественных особенностей психических явлений.

20. Психология нацелена на анализ становления и развития психических явлений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Комплект заданий для контрольной работы

по разделу (теме) **Раздел 3. Психология рабочей группы**

Задание №1

В вашем учреждении есть работа, которую вы хотели бы выполнять. Но вам поручают другую, менее интересную работу.

Какой из следующих вариантов вы выберете и почему:

- а) продолжите работу над тем, что вам поручают, надеясь, что ваша преданность делу будет вознаграждена;
- б) пожалуетесь сотрудникам, что теряете время;
- в) напишите письмо вышестоящему руководству;
- г) скажете непосредственному руководителю, что хотите делать другую, интересующую вас работу;

- д) станете говорить, что получили приглашение на работу в другую фирму;
- е) начнете подыскивать работу в другой организации: Объясните вашу позицию.

Задание №2

Разрешите конфликтную ситуацию.

Вы руководитель одного из отделов фирмы. Неожиданно вам позвонил глава фирмы и сообщил, что к нему на прием пришел работник вашего отдела и сказал, что вы относитесь к нему предвзято, необъективно. Для вас это полная неожиданность. Руководитель просит вас переговорить с работником, уладить дело. Как вы построите беседу? Какие вопросы зададите? Как начнете беседу? Как завершите?

Задание №3

Проанализируйте ситуацию «эффективный товаровед».

У предпринимателя — эффективный товаровед, одной из важнейших функций которого является продажа товара за наличные. Этот товаровед выполняет свою работу намного успешнее всех других продавцов товара. Вклад этого работника в экономическое благополучие фирмы весьма существенен. Но вдруг до предпринимателя доходит слух, что его эффективный товаровед продает товар значительно выше установленной фирмой стоимости, а разницу кладет себе в карман. Предприниматель проводит скрытую проверку и убеждается, что так оно и есть. Он в раздумье:

- то ли увольнять нечестного, хотя и очень полезного товароведа;
- то ли делать вид, что ничего необычного не происходит.
- то ли провести с ним беседу.

Предприниматель решил посоветоваться со своим дядей, который два года назад порекомендовал ему на работу этого товароведа,

Выберете для себя одну из трех указанных ролей (предприниматель, дядя, товаровед), которая наиболее соответствует вашему жизненному опыту, и изложите свою позицию в данной конфликтной ситуации.

Задание №4

Проанализируйте ситуацию «бухгалтер на двоих».

Начинающий предприниматель попросил своего знакомого брокера помочь ему с поисками бухгалтера. Тот, не долго думая, предложил ему догрузить своего собственного. Так бухгалтер начала работать помимо брокерской конторы, где у нее шла основная зарплата, еще и на полставки у начинающего предпринимателя. Он был благодарен брокеру.

Дела у новичка пошли очень успешно, чего нельзя сказать о брокере. И через полгода брокер стал на него ревниво оглядываться. Кроме того, все хуже и хуже стал относиться к своему бухгалтеру, которого сам же и просил «помочь новичку».

Бухгалтер, чувствуя все больший дискомфорт, обратилась к предпринимателю с просьбой взять ее на полную ставку с тем, чтобы она могла уволиться от брокера, избавиться от его придинок и подозрений. Предпринимателю не хочется платить «черной неблагодарностью» брокеру, но и не хочется бросать в беде прекрасного бухгалтера, чья жизнь становится все более невыносимой, поскольку брокер подозревает ее в передаче предпринимателю «ценной коммерческой информации», чего на самом деле нет.

Выберите одну из предлагаемых ролей, которая в наибольшей степени соответствует вашему жизненному опыту, и изложите вашу позицию в данном конфликте, учитывая возможность различных вариантов развития конфликтной ситуации.

Задание №5

На алмазном рынке ведущее положение принадлежит южноафриканской компании «Де Бирс». Однако в 90-е годы ряд стран, ведущих добычу камней, в частности Австралия.

Ангола, Конго, отказались продавать свои сырые алмазы по каналам «Де Бирс». Кроме того, ситуацию обострила кампания общественности против торговли контрабандным сырьем из зон военных конфликтов и призыв к бойкоту «кровавых камней». «Де Бирс» же обвиняют в скупке таких алмазов.

Есть ли, на ваш взгляд, перспектива решения проблемы путем переговоров или в данной ситуации предпочтительнее односторонние действия участников алмазного рынка? И почему?

Задание №6

Жил-был пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья спорили из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний — одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство, сыновья перессорились, так как девятнадцать не делится поровну ни на два, ни на три, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а выход найти так и не могут, и скачала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

Какая модель посредничества имела место в этой притче? К какому типу можно отнести это решение.

Задание №7

Страны, занимающиеся китобойным промыслом, в целях его регулирования подписали Конвенцию, в соответствии с которой Международная китобойная комиссия определяет, какие виды китов, где, когда и в каких количествах можно добывать. Однако это не решило всех проблем. И можно констатировать наличие конфликтного противостояния как внутри самой организации, так и между китобойными странами и защитниками китов. Каким, на ваш взгляд, могло бы быть решение проблемы, устраивающее все стороны:

- полностью запретить любой промысел всех видов китов;
- выход китобойных стран из Конвенции;
- разрешить торговлю китовым мясом;
- разрешить традиционный прибрежный промысел (т.е. для тех народов, для которых китовая охота — элемент традиционного образа жизни), но запретить любой другой промысел и международную торговлю китовым мясом;
- разрешить добычу китов в научных и коммерческих целях, но ограничить международную торговлю продуктами из них.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 6 и более задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 4 – 5 задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 2 – 3 задачи;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны обоснованные ответы на 1 задачу или обоснованных ответов дано не было.

Кейс-задача

по разделу (теме) **Раздел 2. Психология межличностного общения**

Сформулируйте решение в следующих ситуациях

- 1) Ваша жена (муж), позвонив Вам на работу, капризным голосом заявляет, чтобы Вы немедленно домой, в противном случае развод. У Вас через 15 минут совещание с подчиненными. Ваши действия;
- 2) Ваш (а) сотрудник (ца) объяснялся (лась) в любви и настойчиво требует свидание. Ваши действия.
- 3) Пришли деньги на заработную плату, но начальник управления просит перечислить их на банкет, обещая через месяц вернуть Вам эти деньги. Ваши действия.
- 4) Пришел новый сотрудник после окончания ВУЗа, Вы поступаете перед подчиненными на совещании, и молодой сотрудник задает Вам вопрос, в котором есть термины из менеджмента, значения которых Вы не знаете. Ваши действия.
- 5) Вы сопровождаете вышестоящего начальника для проверки районного узла. Входя в отделение, Вы видите, что коллектив объявил забастовку. Ваши действия.
- 6) Начальник управления заходит в Ваше отделение и обращается к оператору, тот очень грубо отвечает. Вы, выйдя из своего кабинета, видите эту ситуацию. Ваши действия.
- 7) Ваши подчиненные решили сделать Вам сюрприз по поводу Вашего дня рождения, устроить банкет. В разгар банкета и рабочего дня приезжает начальник с проверкой. Ваша реакция.
- 8) Вы входите в зал заседания, где собрались Ваши подчиненные, и обнаруживаете, что у вас оторвался карман. Ваша реакция.
- 9) Высокопоставленные гости в Вашем кабинете, заходит секретарь с подносом с кофе и случайно проливает кофе на Ваш костюм. Ваша реакция.
- 10) Вы внезапно открываете дверь в отдел и застаете своих подчиненных, которые обсуждают Вас с негативной стороны. Ваши действия.
- 11) Ваша сотрудница, в который раз, просит у Вас свободный день в связи с болезнью одного из своих многочисленных родственников. Ваши действия.
- 12) Вы отправляете молодого перспективного сотрудника вместо себя на деловую встречу, где он принимает решение, которое категорически расходится с Вашими взглядами. Ваша реакция.
- 13) Вы на деловом совещании перепутали имя и отчество Вашего начальника. Ваши действия.
- 14) В ходе совещания Ваш сотрудник открыто и при всех заявил, что Вы некомпетентны. Ваша реакция.
- 15) Вы недовольны, что один из Ваших сотрудников постоянно опаздывает, и назначаете ему время для встречи с ним по этому поводу. Идя на встречу, Вы тоже случайно опаздываете. Ваши действия.
- 16) Ваша «многолетняя» сотрудница, не выдержав тяжести жизни: нет нормальных жилищных условий, очень низкая заработная плата, - однажды утром приходит к Вам домой и возбужденно заявляет, что не уйдет из Вашего дома до тех пор, пока Вы, как руководитель, не предпримите меры по ее социальной защищенности.
- 17) Вы хотите уволить своего сотрудника по ряду известных Вам причин. Но ваш юрист говорит Вам, что это незаконно. Ваши действия.
- 18) Вы увольняете сотрудника по сокращению. Но от вышестоящих органов поступила убедительная просьба принять на это место «нужного» человека. Ваши действия.
- 19) Вы объявляете конкурс на замещение вакантной должности инженера РУПС. Конкурс блестяще выигрывает молодой энергичный специалист с высшим образованием, предложивший разумные идеи по организации заданного направления работы. Но на эту должность вдруг претендует глава административного района, уходящий на пенсию. Ваши действия.
- 20) Вы возвращаетесь с увеселительной вечеринки в нетрезвом состоянии. Около подъезда своего дома Вы сталкиваетесь со своим подчиненным. Ваши действия.

- 21) Вы – руководитель переносите грипп в тяжелой форме, находитесь на «больничном». Во время Вашего отсутствия в Вашем отделении создается критическая ситуация, требующая срочного разрешения. Ваши действия.
- 22) Ваш прямой руководитель из области отчитывает вас в присутствии Ваших подчиненных. Ваши действия.
- 23) Вы узнаете, что Ваш сотрудник пишет на Вас в различные инстанции жалобы. Ваши действия. Оцениваются: находчивость смекалка умение выходить из трудного положения психологическая точность принимаемого решения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны верные ответы на 80% и более заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны верные ответы на 50 – 80% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на 25 – 50% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны верные ответы на менее чем 25% заданий или верных ответов дано не было.

Темы эссе

(докладов, сообщений)

по разделу (теме) **Раздел 2. Психология межличностного общения**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Мотивация и эмоции у человека и животных.
5. Специфика человеческой деятельности.
6. Виды человеческой деятельности.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Способы и методы развития внимания.
9. Свобода воли и личная ответственность.
10. Мышление как психологический феномен.
11. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
12. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
13. Эмпирическое и теоретическое мышление.
14. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
16. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
17. Виды и функции речи.
18. Самосознание и самооценка.
19. Психологические механизмы воображения.
20. Цели и ценностные ориентации личности.
21. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
22. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
23. Ценности и цели современного образования.
24. Принцип природосообразности образования.
25. Пути индивидуализации обучения.
26. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой

- профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов.
27. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
 28. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
 29. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
 30. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
 31. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ПСИХОЛОГИЯ

1. Психология как наука, ее предмет и метод
2. Основные этапы развития психологии
3. Природа человеческого сознания
4. Понятие и структура человеческой деятельности
5. Ощущения – первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие, его виды и свойства
7. Внимание: понятие и функции
8. Виды памяти, ее особенности и закономерности
9. Природа и виды мышления
10. Понятие и общая характеристика эмоций
11. Виды и функции эмоций
12. Стресс и стрессовое состояние
13. Понятие и структура личности
14. Темперамент: понятие и типы
15. Характер: понятие и типология
16. Конфликт и методы его разрешения
17. Психология общения
18. Социальная психология как отрасль психологической науки
19. Понятие и виды групп, психология малой группы

. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Положительной оценки заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Аттестацию не проходит студент, у которого обнаруживается пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: аттестация.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: аттестации

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение аттестации.

Х. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Процессы и аппараты по специальности СПО **19.02.07 Технология молока и молочных продуктов** базового уровня.

Умения:

- У 1. Использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия;
- У 2. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У 3. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- У 4. решать и предотвращать конфликтные ситуации.

Знания:

- З 1. основные категории и понятия психологической науки;
- З 2. иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии и в системе наук и их основных отраслях;
- З 3. основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- З 4. о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- З 5. иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;
- З 6. Взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;
- З 7. Роли и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий;
- З 8. Механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З 9. Этические принципы общения, источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Тестовые материалы для итоговой аттестации

1. Автором Стэнфордского эксперимента является:
 - 1) **Ф. Зимбардо;**
 - 2) Э. Берн;
 - 3) С. Милгрэм;
 - 4) А. Маслоу.
2. Феномен конформности экспериментально был изучен ученым по фамилии:
 - 1) Э. Берн;
 - 2) **С. Аш;**
 - 3) А. Маслоу;
 - 4) З. Фрейд.
3. В эксперименте С. Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:
 - 1) **подчинялись указаниям авторитетного лица.**
 - 2) боялись наказания;
 - 3) они желали получить;
 - 4) на них оказывала давление группа.
4. Что продемонстрировал эксперимент С. Аша:
 - 1) **мнение группы влияет на восприятие человека;**
 - 2) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
 - 3) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
 - 4) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.
5. Тест К. Томаса предполагает
 - 1) **определение типа поведения в конфликтной ситуации;**
 - 2) анализ транзакций;
 - 3) использование социометрии;
 - 4) изучение конфликтов разных видов.

6. В книге «Социальная психология» описывает феномены, характеризующие процесс принятия групповых решений: сдвиг к риску или групповую поляризацию, и групповое единомыслие:

- 1) **Д. Майерс;**
- 2) З. Фрейд;
- 3) К.Г. Юнг;
- 4) М. В. Андреева.

7. Представляет уровни развития группы в теории деятельностного опосредования групповой деятельности:

- 1) **А.В. Петровский;**
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) А.Н. Леонтьев;
- 4) Л.С. Выготский.

8. В подходе _____ к классификации стадий в качестве критерий взяты: общность целей совместной деятельности; четкость структуры группы; динамика групповых интересов:

- 1) **Л.И. Уманского;**
- 2) С.Л. Рубинштейна;
- 3) А.Н. Леонтьева;
- 4) А.В. Петровского.

9. Осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми, называется:

- 1) рефлексия;
- 2) интроспекция;
- 3) аттракция;
- 4) **нет ни одного правильного ответа.**

10. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется:

- 1) **эффект ореола;**
- 2) эффект бумеранга;
- 3) установка;
- 4) эффект первичности.

11. Расстояние, которое обычно разделяет нас, когда мы находимся на официальных приемах и дружеских вечеринках – это:

- 1) личная зона;
- 2) интимная зона;
- 3) **социальная зона;**
- 4) публичная зона.

12. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:

- 1) **двадцать членов комитета некой партии;**
- 2) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
- 3) семья из четырех человек;
- 4) тридцать пассажиров автобуса.

13. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:

- 1) **новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;**
- 2) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
- 3) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
- 4) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.

14. Неформальная структура группы выполняет функцию:

- 1) **эмоциональную, экспрессивную;**

- 2) продуктивную, инструментальную;
 3) оба ответа верны;
 4) нет ни одного верного ответа.
15. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:
 1) они обычно бывают неформальными;
2) они постоянно меняются;
 3) они обычно бывают соревновательными;
 4) в них редко бывает лидер.
16. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:
 1) поимка правонарушителя;
 2) дорожно-транспортное происшествие;
3) паника;
 4) ситуация конфликта.
17. Формальная структура группы не определяется:
1) совокупностью межличностных отношений и степенью сплоченности членов группы;
 2) задачами и целями совместной деятельности;
 3) оба ответа верны;
 4) нет ни одного верного ответа.
18. Для чего применяется «мозговой штурм»:
 1) поддержать авторитет и власть руководителя;
 2) предотвратить панику;
 3) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
4) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.
19. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:
1) неформальной группой;
 2) группой членства;
 3) референтной группой;
 4) формальной группой.
20. Подберите синоним для названия референтной группы:
1) эталонная группа;
 2) группа членства;
 3) условная группа;
 4) группа – триада.
21. Как называется процесс групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов:
 1) групповое давление;
 2) группообразование;
3) групповая сплоченность;
 4) групповое решение.
22. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:
1) группа не может суммировать информацию;
 2) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
 3) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
 4) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.
23. Что из перечисленного можно отнести к кратковременному объединению большого числа людей, случайно собравшихся и с различными интересами:
 1) социальный класс;
2) толпа;
 3) собрание производственного коллектива;

- 4) стадион с болельщиками.
24. Какие из перечисленных групп относятся к малым:
- 1) **семья, состоящая из трех человек;**
 - 2) пассажиры автобуса;
 - 3) зрители на концерте;
 - 4) пять покупателей в магазине.
25. В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:
- 1) **под руководством вышестоящего лица;**
 - 2) действуя в одиночку;
 - 3) находясь в группе;
 - 4) с деловым партнером.
26. Первичная ячейка общества, тесно сплочённая социальная группа, объединённая родственными отношениями и целым рядом социально значимых функций, обозначается понятием:
- 1) **семья;**
 - 2) референтная группа;
 - 3) коллектив;
 - 4) общественная организация.
27. Социальная группа, по отношению к которой человек чувствует свою принадлежность, с которой себя идентифицирует:
- 1) коллектив;
 - 2) общественная организация;
 - 3) **референтная группа;**
 - 4) семья.
28. К стихийным группам относится:
- 1) партия;
 - 2) **толпа;**
 - 3) класс;
 - 4) коллектив.
29. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях:
- 1) учитель;
 - 2) руководитель;
 - 3) авторитет;
 - 4) **лидер.**
30. Раздел психологии, изучающий закономерности деятельности людей в условиях взаимодействия в социальных группах, называется:
- 1) **социальная психология;**
 - 2) психодиагностика;
 - 3) социология;
 - 4) эргономика.
31. Индивид, который наделен властью награждать и наказывать других членов своей группы:
- 1) авторитет;
 - 2) лидер;
 - 3) **руководитель;**
 - 4) учитель.
32. Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми – это:
- 1) референтная группа;
 - 2) **большая социальная группа;**

3) малая социальная группа;

4) стихийная группа.

33. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:

1) групповая динамика;

2) межличностный конфликт;

3) групповое давление;

4) групповая сплоченность.

34. Инструмент воздействия группы на человека, суть которого в преднамеренном или невольном создании группой для человека физических или моральных обстоятельств, побуждающих его выбрать подчинение выбору группы, - называется:

1) групповое давление;

2) групповая динамика;

3) межличностный конфликт;

4) групповая сплоченность.

35. К видам малых социальных групп нельзя отнести такие группы, как:

1) первичные и вторичные;

2) формальные и неформальные;

3) конформные и конфликтные;

4) группы членства и референтные группы.

36. Группы, созданные по воле руководства, называются:

1) формальные группы;

2) первичные группы;

3) конформные группы;

4) референтные группы.

37. Состояние дезорганизации семьи, в течение которого члены семьи переживают основательную ломку жизненных паттернов или методов преодоления стрессовых ситуаций, называют:

1) типом семьи;

2) семейным кризисом;

3) семейным конфликтом;

4) уровни конфликта.

38. Возникшая в школьном классе группировка ребят, объединенных каким-то общим интересом, является:

1) неформальной группой;

2) группой членства;

3) референтной группой;

4) формальной группой.

39. Термин «групповая динамика» использовал для обозначения реализуемого в его научной школе направления исследований, основанного на принципах гештальтпсихологии:

1) А.Н. Леонтьев;

2) С.Л. Рубинштейн;

3) З. Фрейд;

4) К. Левин.

40. Процесс превращения случайной общности людей в дееспособную малую группу называется:

1) группообразование;

2) групповая сплоченность;

3) консолидация;

4) групповая динамика.

41. Разные формы влияния групп на людей описывается понятием:
- 1) «групповые феномены, или эффекты»;
 - 2) **целеполагание группы;**
 - 3) групповой нормы;
 - 4) все ответы верны.
42. Если у людей, принадлежащих группе, формируется чувство «мы» (так называемая групповая идентификация), то имеет место:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) эффект синергии;
 - 3) **эффект принадлежности группе;**
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
43. Если по мере увеличения количества членов в группе происходит уменьшение среднего индивидуального вклада в общегрупповую работу, то имеет место:
- 1) эффект синергии;
 - 2) **эффект социальной ленности;**
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
44. Прибавочная интеллектуальная энергия, которая возникает при объединении людей в целостную группу и выражается в групповом результате, который превышает сумму индивидуальных результатов (т.е. отвечает требованию $1+1 > 2$) называется:
- 1) **эффект синергии;**
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
45. Следование общим образцам поведения, примерам, эталонам, стереотипам, принятым в группе связано с:
- 1) эффект синергии;
 - 2) эффект социальной ленности;
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) **эффект подражания.**
46. Удовлетворенность людей друг другом на основе схожести таких индивидуальных характеристик как время реакции, скорость, интенсивность протекания психических процессов - предполагает:
- 1) **психофизиологическая совместимость;**
 - 2) психологическая совместимость;
 - 3) социально-психологическая совместимость;
 - 4) нет ни одного правильного ответа.
47. Важна в деятельности коллективов и служит основой его сплоченности:
- 1) дружба;
 - 2) психофизиологическая совместимость;
 - 3) психологическая совместимость;
 - 4) **социально-психологическая совместимость.**
48. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:
- 1) эффект социальной ленности;
 - 2) **принятие решений;**
 - 3) эффект принадлежности группе;
 - 4) эффект подражания.
49. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:
- 1) **каузальной атрибуцией;**
 - 2) аттракцией;
 - 3) стереотипизацией;

- 4) межличностной совместимостью.
50. Малые группы – это:
- 1) все ответы верны;
 - 2) они никогда не бывают статичными;
 - 3) отношения в них, как и сами группы, постоянно изменяются;
 - 4) динамические общности.

ОГСЭ.06 ПРАВОВЕДЕНИЕ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Правоведение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. Применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;

У2. Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и реализации юридической ответственности

- знать:

З1. Основные положения Конституции Российской Федерации;

З2. Права и свободы человека и гражданина в РФ;

З3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| У1. Применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами | Умение находить необходимую информацию с нормативно-правовыми актами | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| У2. Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и нарушения юридической ответственности | Использование правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях | |
| Знать: | | |
| 31. Основные положения Конституции Российской Федерации | Знание сведений о форме Российского государства, о системе высших государственных органов | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| 32. Права и свободы человека и гражданина в РФ | Знание основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина по Конституции РФ | |
| 33. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ | Знание основных способов защиты нарушенных прав: судебный порядок и внесудебный порядок. | |
| Общие компетенции | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - наличие знаний об источниках российского законодательства, регулирующих повседневную и профессиональную деятельность; - наличие умений поиска и анализа содержания нормативных актов в области отношений производства и потребления; - способность находить в нормативно-правовых источниках решения жизненных ситуаций, связанных с участием в отношениях по производству и | Самостоятельная работа Реферат Зачет |

| | | |
|--|--|--|
| | потреблению | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о методах правового регулирования повседневной и профессиональной деятельности - наличие умений использовать правовые методы при решении повседневных и профессиональных задач - наличие способности оценивать эффективность и качество решения повседневных и профессиональных задач | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об алгоритмах решения задач, связанных с применением правовых норм - наличие умений занимать правовые позиции по конкретным жизненным ситуациям - наличие способности аргументировать занятую правовую позицию со ссылками на конкретные правовые нормы | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об источниках правового регулирования профессиональной деятельности - наличие умений находить источники правового регулирования - наличие способности использовать полученную правовую информацию для решения поставленных задач | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний об основных информационно-коммуникационных системах - наличие умений получать и передавать необходимую правовую информацию в информационно-коммуникационных системах - способность использовать информационно-коммуникационные системы в профессиональной | Самостоятельная работа Реферат Зачет |

| | деятельности | |
|---|---|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о правах и обязанностях членов трудового коллектива, потребителей - наличие умений объяснять права и обязанности коллегам и потребителям - наличие способности выявлять нарушения своих прав в отношениях с коллегами и потребителями | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о юридической ответственности руководителя - наличие умений определять основания для юридической ответственности руководителя - наличие способности нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения со стороны членов команды | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о перспективах профессионального развития - наличие умений выбирать оптимальные стратегии профессионального и личностного роста - наличие способностей самообразования и саморазвития | Самостоятельная работа Реферат Зачет |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о правах на объекты интеллектуальной собственности в рамках используемых технологий - умение использовать права на объекты интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности - наличие способности определять принадлежность и сроки действия интеллектуальных прав | Самостоятельная работа Реферат Зачет |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Правоведение, направленные на формирование профессиональной компетенции. Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки (зачтено, не зачтено).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|-----|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Пр |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | |
| Раздел 1. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач | | | Реферат | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | Зач |
| Тема 1.1. Введение. Значение государства и права в жизни общества | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК1 - 9 | | | |
| Тема 1.2. Теория государства и права | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.3. Конституционное и муниципальное право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.4 Гражданское право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.5 Семейное право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.6. Трудовое право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.7. Жилищное право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.8. Земельное право | Самостоятельная | У1, У2 31, 32, 33 | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------|----------------------------------|--|--|--|
| Российской Федерации | работа | ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.9. Экологическое право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.10. Уголовное право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1- 9 | | | |
| Тема 1.11. Административное право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.12. Финансовое право Российской Федерации | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.13. Банковское право | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |
| Тема 1.14. Заключение | Самостоятельная работа | У1, У2 31, 32, 33 ОК 1 - 9 | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовку рефератов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

Не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Не предусмотрены

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ по разделу 1.

Вариант 1.

Задание 1. Государство возникло вследствие:

- а) Завоевания одного народа другим.
- б) Соглашения (договора) между людьми.
- в) Появления выдающихся личностей.
- г) Возникновения частной собственности и классов.
- д) Развития и разрастания семьи.

Задание 2. Каким понятием выражается совокупность приемов и методов, с помощью которых господствующий класс удерживает власть и осуществляет руководство обществом?

- а) Форма правления;

- б) Форма государственного устройства;
- в) Политический режим;
- г) Тип государства;
- д) Форма государства.

Задание 3. Государству с какой формой государственного правления характерны следующие черты: глава государства – всенародно избранный президент, премьер-министр возглавляет и формирует правительство, парламент утверждает состав Кабинета?

- а) Президентская республика;
- б) Парламентская республика;
- в) Смешанная республика;
- г) Дуалистическая монархия;
- д) Парламентская монархия.

Задание 4. Какому типу государственного устройства характерны следующие черты: сохранение полной юридической и политической самостоятельности, отсутствие единого гражданства, бюджет формируется из взносов членов объединения, правовое основание – союзный договор?

- а) Монархия;
- б) Федерация;
- в) Империя;
- г) Унитарное государство;
- д) Конфедерация.

Задание 5. Определите форму правления:

«Во главе халифата – халиф, сосредоточивший в своих руках духовную и светскую власть. Наследником мог быть член семьи халифа или кто-то из рода Мухаммеда, не имеющий физических недостатков и достигший совершеннолетия».

Задание 6. Определите форму правления:

«Непомерные налоговые требования короля Генриха IV (1216-1272г.г.) вызвали столкновение королевской власти с баронами. В 1258 г. английские бароны созвали совет-парламент, который принял проект перестройки государственного управления. С 1295 г. в работе парламента начали принимать участие представители городов и графств».

Задание 7. Определите форму государственного устройства:

«Соединенные Штаты гарантируют каждому штату в настоящем Союзе республиканскую форму правления и охрану каждого из них от нападений извне...»

Задание 8. Выделяя признаки правового государства, Акимов перечислил:

- а) Верховенство закона.
- б) Тотальный контроль правящей элиты.
- в) Принцип разделения властей.
- г) Гарантированность прав и свобод личности.
- д) Независимый суд.

В чем ошибся Акимов?

Вариант 2.

Задание 1. Какие функции выполняет право?

- а) Экономическую;
- б) Воспитательную;
- в) Регулятивную;

- г) Государственную;
- д) Охранительную.

Задание 2. Определите элементы правовой нормы в следующих примерах:

а) В случае издания государственным либо другим органом акта, не соответствующего его компетенции или требованиям законодательства, предприниматель вправе обратиться в суд или арбитраж с заявлением о признании такого акта недействительным (ст. 15 Закона о предпринимательстве).

б) За просрочку поставки или недопоставку продукции поставщик уплачивает покупателю неустойку в размере 8% стоимости не поставленной в срок продукции (п. 57 Положения о поставках продукции производственно-технического назначения).

в) Гражданин, вошедший в троллейбус, обязан приобрести талон, в противном случае он будет оштрафован за безбилетный проезд.

Задание 3. Как называется обязанность субъекта претерпевать неблагоприятные для себя последствия, предусмотренные правовыми нормами?

- а) Правонарушение;
- б) Юридическая обязанность;
- в) Деликтоспособность;
- г) Юридическая ответственность;
- д) Наказание.

Задание 4. Как называется правило поведения, соблюдению которого государство придает такое большое значение?

- а) Юридическая обязанность;
- б) Юридический факт;
- в) Норма права;
- г) Юридическая ответственность;
- д) Правомерное поведение..

Задание 5. О какой правовой системе идет речь в тексте:

«Источником права в государстве франков были обычаи, постановления франкских королей законодательного характера. Завоеванное население Галии жило по законам римского права».

Задание 6. Какие черты являются характерными для правонарушения?

- а) Умысел;
- б) Вредность;
- в) Неосторожность;
- г) Виновность;
- д) Обоснованность.

Задание 7. Давая определение одному из источников права, студент Жаров сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Аверин возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Задание 8. Назовите элемент юридической нормы, который указывает на условия, при которых данная норма вступает в действие:

- а) Гипотеза.
- б) Диспозиция.
- в) Презумпция.
- г) Санкция.
- д) Преамбула.

Задание 9. К каким отраслям права (конституционному праву, административному праву, трудовому праву, гражданскому праву, уголовному праву) относятся следующие правовые институты:

- а) Институт административной ответственности;
- б) Институт материальной ответственности;
- в) Институт купли-продажи;
- г) Институт уголовной ответственности;
- д) Институт гражданства.

Задание 10. На какие виды юридических норм по характеру содержания правил поведения (предоставительно-обязывающие, разрешающие, запрещающие) подразделяются приведенные действия граждан?

- а) Плата за проезд в транспорте;
- б) Получение студентами стипендии;
- в) Жестокое обращение с животными;
- г) Подача потерпевшим иска в суд;
- д) Злоупотребление властью должностным лицом;
- е) Покупка в магазине продуктов питания.

Задание 14. К каким видам юридических фактов относятся:

- а) Разрушение дома Петровых в г. Иваново при урагане;
- б) Хулиганское поведение Широкова в транспорте;
- в) Получение высшего образования Петровой;
- г) Выход на пенсию Жигалина;
- д) Переход улицы на зеленый свет светофора.

Задание 15. Когда наступает правоспособность гражданина?

- а) Со дня рождения;
- б) После получения паспорта;
- в) Со дня совершеннолетия.
- г) С момента устройства на работу;
- д) С момента регистрации брака.

Задание 16. Дайте характеристику элементов правоотношения, возникающего после совершения следующих юридических фактов:

- а) Абитуриент Петров сдал вступительные экзамены и приказом ректора зачислен студентом университета.
- б) Серегин принят на работу экономистом планово-экономического отдела завода.

Вариант 3.

Задание 1. Какие из перечисленных органов являются правоохранительными?

- а) Конституционный Суд;
- б) Органы прокуратуры;
- в) Судебные органы;
- г) Органы милиции;
- д) Адвокатура;

е) Органы государственных инспекций и надзора.

Задание 2. Чем отличаются друг от друга следующие правонарушения?

- а) Хищение государственной собственности;
- б) Выброс загрязняющих веществ в атмосферу с превышением допустимых нормативов;
- в) Опоздание на работу;
- г) Изготовление бракованной продукции в результате небрежности, повлекшее порчу материалов;
- д) Нарушение предприятием-поставщиком срока поставки продукции предприятию-покупателю.

Задание 3. Найдите правильный ответ для данного определения – правопорядок.

- а) Правоохранительные органы государства;
- б) Законодательство государства;
- в) Уровень развития правовой науки;
- г) Состояние правовой упорядоченности общественных отношений;
- д) Достоинство человечества в области права.

Задание 4. Как соотносятся законность и правопорядок?

- а) Правопорядок является частью законности;
- б) Правопорядок – это результат законности;
- в) Правопорядок обуславливает законность;
- г) Правопорядок и законность обособлены друг от друга;
- д) Правопорядок и законность вместе составляют правовое сознание.

Задание 5. Правомерное поведение и законность соотносятся так, что:

- а) Правомерное поведение является результатом законности;
- б) Законность является результатом правомерного поведения;
- в) Правомерное поведение является необходимым признаком законности;
- г) Правомерное поведение и законность, не пересекаясь, являются частями правопорядка;
- д) Законность – технико-юридическое состояние системы права, а правомерное поведение – состояние его реализации.

Вариант 4.

1. Предмет конституционного права РФ:

- а) субординация в армии;
- б) основные общественные отношения;
- в) дипломатические отношения.

2. Конституционное право как отрасль права:

- а) изучает общественные отношения;
- б) определяет технику конституционного законодательства;
- в) закрепляет и регулирует определенные общественные отношения.

3. Конституционное право РФ как наука:

- а) регулирует общественные отношения;
- б) изучает общественные отношения.

4. Источники конституционного права РФ как отрасли права:

- а) акты применения права;
- б) любые нормативные правовые акты;
- в) нормативные акты, содержащие нормы конституционного права.

5. Нормы:

- а) непременно состоят из гипотезы, диспозиции и санкции;
 - б) могут выступать как нормы-принципы.
6. Субъекты конституционных правоотношений:
- а) только органы государства;
 - б) только субъекты Российской Федерации;
 - в) любые государственные и муниципальные образования, их органы, физические, юридические и должностные лица, а также общественные объединения, участие которых допускается конституционным законодательством.
7. Конституционное право РФ в системе отраслей права:
- а) занимает ведущее место;
 - б) входит в систему международного права;
 - в) стоит над правовой системой.
8. Санкции:
- а) иногда устанавливаются непосредственно в нормах конституционного права;
 - б) применяются только санкции, установленные нормами других отраслей права;
 - в) вообще не применяются.

Вариант 5

1. Конституция:
- а) закон прямого действия;
 - б) действует только опосредованно, через акты текущего законодательства.
2. Первая Конституция СССР была принята:
- а) в 1918 г.;
 - б) в 1922 г.;
 - в) в 1924 г.
3. Действующая Конституция РФ может быть изменена:
- а) только посредством референдума;
 - б) Государственной Думой;
 - в) обеими палатами Федерального Собрания в особом порядке.
4. Изменения могут вноситься:
- а) в любую главу Конституции РФ;
 - б) только в главы с третьей по восьмую;
 - в) только в главы 1, 2 и 9.
5. Действие Конституции может быть приостановлено:
- а) Президентом РФ;
 - б) Постановлением Совета Федерации;
 - в) посредством референдума.
6. Конституция РФ может быть принята:
- а) только народом;
 - б) только Конституционным собранием;
 - в) исчерпывающий ответ законодательство не дает.
7. Конституционный контроль:
- а) то же, что и конституционный надзор;
 - б) проверка конституционности нормативных актов посредством конституционного судопроизводства;
 - в) контроль за соблюдением Конституции, осуществляемый Федеральным Собранием и Президентом.
8. Постановления Конституционного Суда:
- а) могут быть приостановлены Президентом РФ;
 - б) окончательны, отмене и изменению не подлежат;
 - в) могут быть отменены Федеральным Собранием в особом порядке.

Вариант 6

1. Правовые основы конституционного строя:
 - а) основные общественные отношения;
 - б) нормы Конституции, закрепляющие основные общественные отношения;
 - в) правосознание и правопорядок.
2. В систему политической организации общества входят:
 - а) все институты народовластия;
 - б) только органы государства и местного самоуправления;
 - в) только политические партии.
3. Общественные объединения подлежат обязательной государственной регистрации:
 - а) во всех случаях;
 - б) только политические общественные объединения;
 - в) только общероссийские объединения;
 - г) только региональные объединения.
4. Конституция РФ закрепляет:
 - а) плановое хозяйство;
 - б) рыночную экономику, не регулирующую государством;
 - в) рыночную экономику под контролем государства.
5. Формы собственности:
 - а) равны перед законом;
 - б) установлен приоритет государственной собственности;
 - в) установлен приоритет частной собственности.
6. Монополии:
 - а) ограничены мерами законодательного и экономического регулирования;
 - б) запрещены.
7. Социальная основа государства:
 - а) союз рабочего класса, крестьянства и трудовой интеллигенции;
 - б) понятие социальной основы государства не конституировано.
8. Социальное государство:
 - а) аналог социалистического государства;
 - б) государство, которое обеспечивает социальную защиту граждан.

Вариант 7

1. Основы правового положения личности:
 - а) аналог основных прав, свобод и обязанностей;
 - б) институт конституционного права, устанавливающий основы отношений между личностью, обществом и государством;
 - в) аналог гражданства.
2. Натурализация:
 - а) приобретение гражданства по праву крови;
 - б) приобретение гражданства по праву почвы;
 - в) приобретение гражданства иностранцем или лицом без гражданства.
3. Может быть лишено гражданства:
 - а) лицо, совершившее преступление;
 - б) лицо, выехавшее на постоянное жительство в другую страну, или вступившее в брак с иностранцем;
 - в) лицо, получившее гражданство в порядке натурализации, если обнаружится, что оно скрыло обстоятельства, препятствовавшие получению гражданства.
4. Гражданство республики в составе РФ:
 - а) существует независимо от гражданства РФ;
 - б) может быть сохранено после выхода из гражданства РФ;

- в) может быть предоставлено иностранцу, не являющемуся гражданином РФ;
 - г) предоставляется гражданам РФ, проживающим в республике.
5. Основные права и свободы:
- а) приобретаются на основе актов текущего законодательства;
 - б) действуют, потому что установлены Конституцией и международным правом исходя из естественных прав человека;
 - в) приобретаются индивидуальными усилиями гражданина.
6. Личное право:
- а) право на отдых;
 - б) право на информацию;
 - в) право на неприкосновенность жилища.
7. Социально-экономическое право:
- а) право на труд;
 - б) свобода совести;
 - в) избирательное право.
8. Политическое право:
- а) право на жизнь;
 - б) свобода демонстраций;
 - в) право частной собственности.

Вариант 8

1. Российская Федерация:
- а) парламентская республика;
 - б) президентская республика;
 - в) республика со смешанной формой правления.
2. Субъекты Российской Федерации:
- а) однопорядковые, с равным статусом;
 - б) разнопорядковые, с различным статусом.
3. РФ функционирует:
- а) на основе договора между ее субъектами (как договорная федерация);
 - б) на основе Конституции (как конституционная федерация);
 - в) на основе Конституции РФ и договоров (как конституционно-договорная федерация).
4. Государственный суверенитет РФ распространяется:
- а) на всю ее территорию;
 - б) только на территории краев, областей и автономных образований;
 - в) только на территории субъектов, которые признают суверенную власть России.
5. Закавказская федерация:
- а) существует в настоящее время;
 - б) существовала с 1922 по 1936 гг.
 - в) была провозглашена, но не функционировала.
6. Национальный суверенитет в РФ:
- а) право нации на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства;
 - б) право нации на самоопределение в границах России.
7. Акты РФ:
- а) все без исключения обладают высшей юридической силой на территориях субъектов;
 - б) обладают на территориях субъектов высшей юридической силой только в пределах полномочий и предметов ведения Федерации;
 - в) касаются только предметов исключительного ведения Федерации.
8. Статус субъекта Федерации:

- а) определяется им самостоятельно;
- б) определяется им совместно с Федерацией;
- в) определяется Федерацией.

Вариант 9

1. Принцип равенства в избирательном праве - это:
 - а) равные нормы представительства;
 - б) равенство форм собственности;
 - в) социальное равенство.
2. Избирательный ценз - это:
 - а) ограничение воли избирателя;
 - б) ограничение состязательности;
 - в) ограничение принципа всеобщности.
3. Право быть избранным в Государственную Думу (РФ) наступает:
 - а) по достижении 18 лет;
 - б) по достижении 21 года;
 - в) с 21 года до 70 лет.
4. Центральная избирательная комиссия РФ образуется:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Президентом РФ совместно с Государственной Думой;
 - в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.
5. Выборы в Госдуму (РФ) проводятся:
 - а) только по одномандатным избирательным округам;
 - б) только по спискам избирательных объединений;
 - в) по одномандатным округам и спискам избирательных объединений.
6. Пропорциональная избирательная система применяется:
 - а) только на выборах половины депутатов Госдумы (РФ);
 - б) только на выборах Президента РФ;
 - в) только на выборах органов местного самоуправления.
7. Выборы признаются недействительными:
 - а) если не явилось установленное число избирателей;
 - б) если допущенные нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты;
 - в) и в том, и в другом случае.
8. Результаты выборов могут быть оспорены:
 - а) в судебном порядке;
 - б) только в административном порядке;
 - в) не могут быть оспорены.

Вариант 10

1. Орган государства:
 - а) глава администрации муниципального образования;
 - б) правительство Саратовской области;
 - в) ректорат государственного университета.
2. Депутатский индемнитет - это:
 - а) неприкосновенность депутата;
 - б) неотвеченность депутата;
 - в) неотвеченность депутата и его материальные привилегии.
3. Государственные органы палат Федерального Собрания:
 - а) партийные фракции;
 - б) комитеты палат;
 - в) межрегиональные объединения депутатов.

4. В предметы ведения Государственной Думы входят:
 - а) назначение выборов Президента РФ;
 - б) объявление амнистии;
 - в) назначение референдума.
5. Закон о госбюджете РФ считается принятым, если:
 - а) принят в первом чтении Государственной Думой;
 - б) принят в третьем чтении Советом Федерации;
 - в) принят в четвертом чтении Государственной Думой и утвержден Советом Федерации.
6. Президент РФ:
 - а) возглавляет все ветви власти;
 - б) координирует ветви власти;
 - в) возглавляет исполнительную власть.
7. Правительство РФ ответственно:
 - а) перед Президентом РФ;
 - б) перед Государственной Думой;
 - в) перед Советом Федерации.
8. Судьи Верховного Суда РФ назначаются:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Государственной Думой;
 - в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Вариант 11

1. Органы местного самоуправления:
 - а) входят в систему органов государства;
 - б) не входят в систему органов государства;
 - в) входят в систему общественных объединений.
2. Муниципальные образования - это:
 - а) форма национальной автономии;
 - б) поселение или иная территория, на которой проживает самоуправляющееся сообщество;
 - в) низовое звено государственного аппарата.
3. Верхний уровень местного самоуправления определяется:
 - а) Президентом РФ;
 - б) Советом Федерации;
 - в) законами субъектов Федерации.
4. Местное территориальное самоуправление граждан - это:
 - а) то же, что и местное самоуправление;
 - б) самоуправление граждан на территориях, подчиненных муниципальным образованиям;
 - в) форма территориального самоопределения малочисленных народов.
5. Собственность муниципальных образований:
 - а) может отчуждаться в административном порядке;
 - б) может отчуждаться только по суду;
 - в) не может отчуждаться ни при каких обстоятельствах.
6. Акты органов местного самоуправления:
 - а) могут быть опротестованы прокуратурой;
 - б) не могут быть опротестованы прокуратурой;
 - в) могут быть отменены по соображениям целесообразности.
7. Функции государства:
 - а) могут возлагаться на органы местного самоуправления;
 - б) не могут возлагаться на эти органы;

- в) могут возлагаться при условии материального обеспечения государством их реализации.
8. Глава администрации местного самоуправления:
- а) назначается главой субъекта Федерации;
 - б) избирается населением муниципального образования;
 - в) избирается населением или представительным органом муниципального образования.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**
по разделу 1.

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Основные черты правового государства.
3. Возникновение государства и права на территории Российской Федерации.
4. Понятие и признаки права.
5. Соотношение норм права и норм морали.
6. Краткая характеристика отраслей права.
7. Понятие и виды источников права.
8. Основы конституционного строя Российской Федерации.
9. Российская Федерация как социальное и светское государство.
10. Конституционные основы экономической системы Российской Федерации.
11. Федеративное устройство Российской Федерации.
12. Политические и личные права и свободы граждан РФ.
13. Система гражданского законодательства и его источники.
14. Понятие гражданского правоотношения и его особенности.
15. Субъекты и объекты гражданского правоотношения.
16. Понятие и классификация объектов гражданского правоотношения.
17. Понятие и виды юридических лиц.
18. Понятие, условия действительности и виды гражданско-правовых сделок.
19. Понятие и содержание права собственности.
20. Понятие и общие положения обязательственного права.
21. Понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
22. Общая характеристика договора купли-продажи.
23. Общие положения о наследовании.
23. Понятие, предмет, метод, система и источники трудового права.
24. Понятие и содержание трудового договора.
25. Понятие и соотношение категорий рабочего времени и времени отдыха.
26. Понятие, система и тарифы заработной платы.
27. Понятие и виды ответственности по трудовым правонарушениям.
28. Понятие, условия и порядок заключения и расторжения брака.
29. Алиментные обязательства в семейном законодательстве Российской Федерации.
30. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Критерии оценки:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и

структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет**

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие, признаки и функции права. Отличие права от других социальных норм.
2. Система права. Отрасли права. Предмет и методы правового регулирования.
3. Источники (формы) права. Нормативный правовой акт и его виды.
4. Понятие, признаки и функции государства. Теории его происхождения.
5. Формы и исторические типы государств. Формы современного Российского государства.
6. Норма права: понятие, структура, классификации.
7. Правоотношение: понятие, структура, виды.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений (юридические факты).
9. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
10. Понятие и виды юридической ответственности.
11. Конституция РФ 1993 г. : понятие, структура, юридические свойства.
12. Основы конституционного строя РФ: понятие и содержание.
13. Система основных конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ, конституционные гарантии их реализации.
14. Гражданство РФ: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.
15. Федеративное устройство России: понятие, принципы. Виды, конституционный статус и состав субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий с РФ.
16. Президент РФ: конституционный статус, компетенция, порядок избрания и прекращения полномочий.
17. Государственная Дума РФ: конституционный статус, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.
18. Совет Федерации России: конституционный статус, компетенция, порядок формирования.
19. Правительство РФ: состав, компетенция, порядок формирования и прекращения деятельности.
20. Принципы правосудия и судебная система РФ.
21. Местное самоуправление РФ: понятие, принципы, основы, функции. Органы местного самоуправления.
22. Гражданское право РФ: понятие, предмет, метод, принципы, источники, система. Защита гражданских прав.
23. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения и прекращения.
24. Сделки, представительство и сроки в гражданском праве.
25. Право собственности и иные вещные права.
26. Право интеллектуальной собственности: понятие, субъекты, объекты, содержание.
27. Обязательство: понятие, виды, порядок исполнения, способы обеспечения.
28. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, условия, порядок заключения и прекращения.
29. Понятие и порядок наследования по завещанию.
30. Понятие и порядок наследования по закону: очереди наследников, обязательная доля, приобретение наследства.
31. Семейное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.

32. Понятие, признаки, порядок заключения и прекращения брака.
33. Правовые режимы имущества супругов. Права и обязанности членов семьи.
34. Алиментные обязательства членов семьи.
35. Понятие, предмет, метод, источники и принципы Трудового права РФ.
36. Структура трудового правоотношения. Формы социального партнерства и виды занятости.
37. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
38. Дисциплина и ответственность в трудовых правоотношениях.
39. Трудовой договор: понятие, стороны, условия, порядок заключения, основания прекращения.
40. Жилищное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.
41. Жилищное правоотношение: понятие, субъекты, объекты, содержание.
42. Состав общего имущества многоквартирного дома и способы управления им.
43. Договор социального найма жилого помещения: понятие, предмет, содержание, порядок заключения и прекращения.
44. Земельное право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.
45. Право собственности и иные вещные права на землю: понятие, субъекты, объекты, содержание, основания возникновения и прекращения.
46. Состав земель РФ: категории, целевое назначение, особенности правового режима.
47. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, система, принципы, источники.
48. Преступление: понятие, виды, юридический состав и его значение.
49. Уголовное наказание: понятие, цели, виды, особенности назначения и освобождения.
50. Понятие и признаки коррупции. Правовые меры по противодействию коррупции.
51. Состав преступления, предусмотренного статьей 290 Уголовного кодекса Российской Федерации.
52. Состав преступления, предусмотренного статьей 204 Уголовного кодекса Российской Федерации.
53. Административное право РФ: понятие, предмет, метод, принципы и источники.
54. Административное правоотношение: понятие, структура. Система органов исполнительной власти РФ.
55. Понятие и состав административного правонарушения.
56. Административная ответственность и наказание: понятия, виды, соотношение понятий.
57. Экологическое право РФ: понятие, предмет, метод, источники и принципы. Экологическое правоотношение.
58. Финансы и финансовая система РФ.
59. Финансовое право РФ: понятие, предмет, метод, источники, система, принципы.
60. Бюджетное право РФ, бюджетное устройство и бюджетный процесс.
61. Налоговая система РФ. Понятие, виды и условия установления налогов.
62. Банковское право РФ: понятие, предмет, метод, источники, принципы.
63. Сущность банковской деятельности.
64. Виды и содержание банковских операций и сделок.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов зачета.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета.

- ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Правоведение по специальности СПО **19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.**

Умения:

У1. Применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;

У2. Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и реализации юридической ответственности

Знания:

31. Основные положения Конституции Российской Федерации;

32. Права и свободы человека и гражданина в РФ;

33. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ

ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи обучающийся должен обладать, предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

- уметь:

У1. составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами "хорошей" речи и ситуацией общения;

У2. устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

У3. грамотно вести деловую переписку;

У4. использовать язык для установления адекватных межличностных отношений в профессиональной среде, оценивать результаты своей речевой деятельности;

У5. ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, достигая коммуникативной цели.

- знать:

З1. основные понятия культуры речи (литературный язык, языковая норма, языковые варианты) и теории коммуникации (коммуникативная ситуация, коммуниканты,

- вербальные и невербальные средства общения), структуру национального языка, принципы речевого общения;
32. законы эффективной коммуникации;
 33. нормы русского литературного языка как средства общения;
 34. требования этики и профессионального этикета;
 35. невербальные средства, которые используются при речевом общении;
 36. правила подготовки публичных выступлений различных жанров.

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| Уметь: | | |
| У1. составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами "хорошей" речи и ситуацией общения; | Демонстрация следующих умений: 1. Составление, подбор, анализ текста разной функциональной принадлежности; 2. Способность подбирать языковые средства исходя из цели, задач высказывания; 3. соблюдение речевого этикета и норм русского литературного языка 4. применение средств речевой выразительности при | Контроль за ходом выполнения заданий практических работ. Экспертная оценка практических и индивидуальных работ Тестирование Зачет с оценкой |

| | | |
|--|--|--|
| | составлении текстов разных функциональных стилей | |
| У2. устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями; | Демонстрация самостоятельного адекватного ситуации выбора средств речевого общения при контакте с обучающимися, преподавателем и др. членами учебного коллектива | |
| У3. грамотно вести деловую переписку; | Демонстрация способности оформления деловых писем, составления текста делового письма разного содержания (письмо-запрос, письмо-подтверждение, поздравительное-письмо, рекламация и др. | |
| У4. использовать язык для установления адекватных межличностных отношений в профессиональной среде, оценивать результаты своей речевой деятельности; | Демонстрация способности выбора адекватных языковых средств в межличностном общении с другими обучающимися; способности к самоанализу, самоконтролю и саморазвитию. | |
| У5. ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, достигая коммуникативной цели | Демонстрация способности достижения эффективности коммуникации при условии соблюдения информационной, коммуникативной и предметной целей делового общения. | |
| Знать: | | |
| 31. Основные понятия культуры речи (литературный язык, языковая норма, языковые варианты) и теории коммуникации (коммуникативная ситуация, коммуниканты, вербальные и невербальные средства общения), структуру национального языка, принципы речевого общения | Точность и грамотность формулировок основных понятий, различение литературных и нелитературных элементов национального языка, возможности средств вербального и невербального воздействия на собеседника, техники и тактики речи | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка индивидуальных работ. Тестирование. Зачет с оценкой. |
| 32. законы эффективной коммуникации | Достижение информационных, коммуникативных и предметных целей в процессе коммуникации | |
| 33. нормы русского литературного языка как средства общения; | Правильность постановки ударения, образования грамматических форм слов, синтаксических конструкций, | |

| | | |
|---|--|--|
| | лексическая точность, орфографическая и пунктуационная грамотность, отсутствие стилистических ошибок в речи | |
| 34. требования этики и профессионального этикета; | Использование клишированных конструкций, речевых формул в различных ситуациях профессионального общения (приветствие, представление, ответы на вопросы, собеседование, презентация, предложение, прощание и др.) | |
| 35. невербальные средства, которые используются при речевом общении; | Адекватная коммуникативной ситуации жестикуляция, мимика, движения, поза, положение рук, ног, головы | |
| 36. правила подготовки публичных выступлений различных жанров. | Соблюдение этапов подготовки к публичным выступлениям, знание техник начала и конца выступления, приемов удержания внимания | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – Осознание своего выбора – Наличие устойчивого интереса к будущей профессии – Осознание социальной значимости выбранной профессии | Тематическое тестирование. Собеседование. Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – Умение организовывать собственную деятельность – Умение выбирать методы и способы выполнения поставленных задач – Способность оценивать эффективность и качество выполненной работы | Самостоятельная внеаудиторная деятельность. Методы проблемного обучения. Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера. |
| ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | – Умение принимать решение – Готовность решать возникающие проблемы в ходе решения поставленных задач | Самостоятельная внеаудиторная деятельность. Методы проблемного обучения. Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и |

| | | |
|--|--|--|
| | | исследовательского характера. |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять поиск необходимой информации – Способность проводить анализ и оценку информации | Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий. Анализ текстов. Поиск информации. Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | – Навык использования ИКТ | Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий. Анализ текстов. Поиск информации. Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> – Осознание понятия коллектива и команды; – Усвоение правил взаимодействия с преподавателями, будущими коллегами; – Аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; – Владение начальными навыками ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; – Представление об эффективной коммуникации | Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий. Анализ текстов. Поиск информации. Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> – Умение ставить цели – Владение навыками мотивирования – Готовность к контролю и организации деятельности команды – Готовность нести за коллективную работу | Метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий. Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, |

| | | |
|--|--|---|
| | | плакатов, электронных презентаций. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | – Осознание необходимости профессионального самообразования – Готовность к повышению квалификации | Метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий. Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций. |
| ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | – Готовность к технологическим новациям | Метод проектов. Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий. Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций. |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Русский язык и культура речи, направленные на формирование общих компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет. Итогом зачета является получение оценки (зачтено, не зачтено).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---|-------------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и термины | письменный | У1, У3, У5, 32, 33, 36, ОК 1, | тестирование | У1, У3, У5, 32, 33, | Зачет | У1, У3, У5, 32, 33, |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|----------------------------------|------------------|---|-------|---|
| дисциплины «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Современная теоретическая концепция культуры речи | контроль | ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | | 36, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | | 36, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9 |
| РАЗДЕЛ 2. Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация. | | | | | | |
| Тема 2.1 Современная литературная норма и ее кодификация. | письменн ый контроль | У3, У5, 31, 33, ОК 4, ОК 6 | тестирова ние | У3, У5, 31, 33, ОК 4, ОК 6 | Зачет | У3, У5, 31, 33, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 2.2 Орфоэпические нормы русского литературного языка. | устный контроль | | устный ответ | | | |
| Тема 2.3 Морфологическ ие нормы русского литературного языка. | письменн ый контроль | | тестирова ние | | | |
| Тема 2.4 Синтаксические нормы русского литературного языка. | письменн ый контроль | | тестирова ние | | | |
| Тема 2.5 Лексические нормы русского литературного языка | письменн ый контроль | | тестирова ние | | | |
| Тема 2.6 Орфографическ ие и пунктуационны е нормы русского литературного языка. | письменн ый контроль | | тестирова ние | | | |
| РАЗДЕЛ 3. Стилистика. Стили | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|--------------|--|-------|--|
| современного русского литературного языка и их функционирование. | | | | | | |
| Тема 3.1. Введение в стилистику современного русского языка. | устный контроль | У1, У2, У3, 31, 32,33, 34, ОК 4, ОК 6 | устный ответ | У1, У2, У3, 31, 32,33, 34, ОК 4, ОК 6 | Зачет | У1, У2, У3, 31, 32,33, 34, ОК 4, ОК 6 |
| Тема 3.2 Официально-деловой и научный стили речи. | письменный контроль | | тестирование | | | |
| Тема 3.3 Публицистический, художественный и разговорный стили речи | письменный контроль | | тестирование | | | |
| РАЗДЕЛ 4. Введение в риторику. | | | | | | |
| Тема 4.1 Вербальная и невербальная коммуникация. | устный контроль | У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Устный ответ | У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 | Зачет | У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, 35, 36, ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 |
| Тема 4.2 Оратор и его аудитория. Подготовка речи и публичное выступление. | устный контроль | | Устный ответ | | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

1. Проработку теоретического материала.
2. Подготовка докладов и сообщений.
3. Выполнение учебных задач, упражнений
4. Подготовка к тестированию и зачету

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль) (нет)

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль):

Перечень практических работ

| Наименование работы | часы |
|--|-----------|
| Основные нормы культуры речи. Проверка уровня входящих знаний. Диктант. | 2 |
| Работа с нормативными словарями. | 1 |
| Практикум по русскому литературному произношению. | 2 |
| Практикум «Сложные случаи образования форм слов в современном русском языке» | 2 |
| Тестирование по разделу «Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация» | 1 |
| Анализ текста. Создание текстов. | 2 |
| Анализ текста. Проверочная работа по разделу. | 2 |
| Практикум «Речевое взаимодействие» | 2 |
| Практикум «Дебаты» | 1 |
| Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |
| Итого: | 16 |

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 1

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятия: Основные нормы культуры речи. Проверка уровня входящих знаний. Диктант.

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. **Подготовка сообщений по темам:** «Компоненты национального языка», «Коммуникативные качества речи», «Виды языковых норм». **Письменный диктант с грамматическим заданием.**

Цель работы: изучить:

- Компоненты национального языка
- Коммуникативные качества речи
- Виды языковых норм

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки анализа и отбора информации по теме занятия, применяя полученные теоретические знания по разделу общие сведения о языке и речи, культура речи как наука и учебный предмет, анализируют свои языковые навыки на предмет соответствия языковым нормам.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, все виды лингвистических словарей.

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Дайте понятие современного русского языка.
2. Назовите признаки культуры речи как науки и предмета. (приведите примеры).

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Понятие современного русского языка. Признаки культуры речи как науки и предмета.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте понятия «речь», «язык», «литературный язык», «современный литературный язык», «русский национальный язык».
2. Дайте определение понятию культура речи и охарактеризуйте составляющие.
3. Охарактеризуйте разновидности и формы существования русского национального языка.
4. Охарактеризуйте устную и письменную формы речевого общения, назовите их виды.
5. Опишите нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. (приведите примеры)

Задание 2. Виды языковых норм

Контрольные вопросы:

- Что такое орфоэпическая норма и ошибка?
 - Что такое грамматическая норма и ошибка?
 - Что такое синтаксическая норма и ошибка?
 - Что такое лексическая норма и ошибка?
 - Что такое стилистическая норма и ошибка?
 - Что такое орфографическая норма и ошибка?
 - Что такое пунктуационная норма и ошибка?
- (приведите примеры)

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 2

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятий: Практикум по русскому литературному произношению.

Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подбор информации для докладов по темам: «Орфоэпические нормы», «Система пометок в орфоэпических словарях».

Цель работы: изучить:

- Фонетический строй современного русского литературного языка.
- Орфоэпические нормы.
- Правила русского литературного произношения.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки соблюдения орфоэпических норм русского языка и русского литературного произношения, применяя полученные теоретические знания по теме занятия

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, орфоэпические словари, словари трудностей.

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
6. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите орфоэпические нормы.
2. Дайте сравнительную характеристику системы пометок в орфоэпических словарях.
3. Что такое русское литературное произношение?
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите информацию для подготовки доклада по темам: «Орфоэпические нормы», «Система пометок в орфоэпических словарях», «Русское литературное произношение»

Контрольные вопросы:

- Принцип системы пометок в орфоэпических словарях.
- Укажите примеры применения орфоэпических норм.
- Опишите правила литературного произношения в области гласных и согласных.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 3

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятий: Практикум «Сложные случаи образования форм слов в современном русском языке».

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка докладов по темам: «Сложные случаи в образовании форм имени существительного», «Сложные случаи в образовании форм имени прилагательного», «Сложные случаи в образовании форм имени числительного», «Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм».

Цель работы: изучить:

Особенности определения рода у несклоняемых существительных

Нормы образования форм И.м. мн.ч., Р.п. мн.ч. ряда существительных

Нормы образования форм степеней сравнения у прилагательных

Правила склонения порядковых, количественных составных числительных

Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм (личные формы настоящего и будущего времени, повелительное наклонение).

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки распознавания и исправления распространённых ошибок в употреблении форм различных частей речи, применяя полученные теоретические знания по теме.

Норма времени: 2 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, орфографические и толковые словари.

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.

2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>

6. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Дайте классификацию глаголов.
2. Приведите примеры избыточных, дефектных, двувидовых, разноспрягаемых глаголов, супплетивных глагольных форм.

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Подбор информации для подготовки рефератов, докладов и презентаций по темам: «Продуктивные и непродуктивные классы глаголов», «Избыточные, дефектные, двувидовые, разноспрягаемые глаголы, супплетивные глагольные формы», «Распространённые ошибки в употреблении глагольных форм».

Контрольные вопросы:

- Глагол. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
- Избыточные, дефектные, двувидовые, разноспрягаемые глаголы, супплетивные глагольные формы.
(приведите примеры)

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 4

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятий: Работа с нормативными словарями. Тестирование по разделу «Культура речи. Современная языковая норма и ее кодификация»

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Тестирование.

Цель работы: изучить:

- все виды лингвистических словарей

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лингвистическими словарями, анализируют свой языковой опыт на предмет соответствия нормам культуры речи.

Норма времени: 2 часа

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, тест, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, все виды лингвистических словарей.

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
6. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Дайте определение понятиям «языковая норма», «степень нормативности».
2. Назовите существующие виды языковых норм.
3. Назовите и охарактеризуйте все виды лингвистических словарей.
4. Что такое историческая изменчивость и вариативность нормы.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме «Виды лингвистических словарей».

Контрольные вопросы:

- Перечислите все виды лингвистических словарей
- Охарактеризуйте виды лингвистических словарей
- в чем разница между лингвистическим и энциклопедическим словарем

Задание. Выполните тестирование.

Контрольные вопросы

1. Оцените свой уровень языковой грамотности

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 5-6

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятий: Нормы словоупотребления.

Наименование работы: Анализ текста. Создание текстов. Проверочная работа по разделу.

Цель работы: изучить:

- классификацию функциональных стилей
- языковые особенности и общестилевые особенности всех функциональных стилей
- жанровое разнообразие

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки анализа и составления текстов разных функциональных стилей, применяя полученные теоретические знания по теме

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, учебная, справочная литература, справочная литература, словари

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.
2. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.
3. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>
4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 56 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/973770>
6. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Опишите языковые общестилевые особенности всех функциональных стилей
2. Какова классификация функциональных стилей?
3. Каковы языковые особенности и общестилевые особенности всех функциональных стилей
4. Назовите жанры научного, официально-делового, публицистического, разговорного и художественного стилей.
(приведите примеры)

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание 1. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите материал для подготовки доклада по теме. Выполните стилистический анализ предложенных текстов.

Контрольные вопросы:

1. Составьте текст резюме, делового письма, заявления.
2. Подберите самостоятельно примеры текстов всех стилей

Задание 2. Выполните контрольную работу.

Контрольные вопросы:

1. Оцените свой уровень стилистической компетентности
- 2.

ИНСТРУКЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

на выполнение практического занятия № 7-8

Дисциплина: Русский язык и культура речи.

Тема занятий: Практикум «Речевое взаимодействие». Практикум «Дебаты».
Итоговая контрольная работа по курсу

Наименование работы: Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы. Выполнение упражнений по заданной теме. Подготовка к тренингам.

Цель работы: изучить:

- принципы организации речевого общения.
- признаки эффективности речевого общения.
- вербальные и невербальные средства общения.
- правила проведения дебатов

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки употребления невербальных средств общения, и принципы организации речевого общения, применяя полученные теоретические знания по теме вербальные и невербальные средства общения, навыки участия в дебатах.

Норма времени: 4 часа.

Оснащение рабочего места: карточки с заданиями, рабочая тетрадь, экран, проектор, доска, учебная, справочная литература, орфографические и толковые словари.

Литература:

1. Дьякова, Н.С. Культура речи. Стилистика. Риторика : учеб. пособие для студентов специальностей 19.02.07 - Технология молока и молочных продуктов, 35.02.14 - Охотоведение и звероводство / Н. С. Дьякова ; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Экономич. фак., Каф. филос. и ист. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. - 127 с. Текст : непосредственный.
2. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1014771. - ISBN 978-5-16-015036-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014771> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1013721. - ISBN 978-5-16-014980-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013721> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844054> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915889> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Рабочая тетрадь по разделам культура речи, стилистика, риторика для проведения практических занятий по дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Культура речи и деловая риторика», «Культура речи и деловое общение» / сост. Дьякова Н.С. – Вологда-Молочное, 2019. – 90с.

Контрольные вопросы при допуске к занятию:

1. Назовите принципы организации речевого общения.
2. Приведите примеры признаков эффективности речевого общения.
3. Назовите примеры невербальных средств общения.
4. Расскажите правила подготовки и проведения дебатов

Методические указания:

Перед началом работы следует повторить теоретический материал, ответить на контрольные вопросы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Порядок выполнения работы:

Задание. Выполните упражнения по заданной теме. Подберите материал для подготовки доклада по темам: «Организация речевого общения, его эффективность», «Невербальные средства общения». Выполните задания на карточках. Примите участие в дебатах.

Контрольные вопросы:

Феномен общения, его биологическая и социальная сущность.

1. Организация речевого общения, его эффективность.
1. Понятие о невербальных средствах общения.
2. Роль невербальных средств в общении.
2. Дебаты как разновидность спора на победу.

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний 31-35, умений У1- У6 (рубежный контроль)

| <i>Вопрос</i> | Варианты ответов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1. Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов: | А. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра Б. Гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра В. Гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра |

| | |
|---|--|
| | Г. Гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра |
| 2. Грамматическая ошибка допущена в предложении | А. Аршин – старая русская мера длины, равная 1/3 сажени или 16 вершкам. Б. Обоим студентки получили, наконец, стипендии. В. Три аспирантки закончили работу над диссертацией. Г. Нас у матери четверо, а у соседа пятеро детей. |
| 3. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в И.п.). Заявление подано от | А. Татьяны Нечипоренко (Нечипоренко) Б. Ивана Гуся (Гусь) В. Ирины Пресс (Пресс) Г. Андрея Шпака (Шпак) |
| 4. Укажите ошибку в образовании формы множественного числа существительных: | А. доктора; Б. учителя; В. бухгалтера; Г. директора. |
| 5. К женскому роду не относится слово | А. авеню, Б. боржоми В. босоножка, Г. бродяга |
| 6. Укажите место, которое должно занимать выделенное из текста предложение. Определите тип связи предложений. | а. Лексика – это весь словарный запас языка, в переводе с греческого «лексис» означает - слово, выражение. б. В современном языке более ста пятидесяти тысяч слов. в. Затем – научные термины, специфические слова моряков, спортсменов, музыкантов. Их около десяти тысяч. г. Плюс иностранные слова, которыми мы часто пользуемся, их тридцать тысяч. А. Между а и б Б. После г В. Между б и в, последовательно Г. Между в и г, последовательно |
| 7. Определите, какие слова не являются антонимами: | А. Лестный отзыв – неприятный отзыв. Б. Медленные шаги – твердые шаги. В. Чуткий сон – крепкий сон. Г. Скромный подарок – богатый подарок. |
| 8. Выберите фразеологизм с ошибкой: | А. с места в обрыв Б. двуликий Янус В. дрожит как банный лист Г. суд да дело. |
| 9. Для какого функционального стиля речи характерно использование терминологической лексики, употребление многозначных слов только в одном значении, широкое использование конкретной лексики по | А. Для научного стиля. Б. Для публицистического стиля. В. Для официально-делового стиля. Г. Для художественного стиля. |

| | |
|---|--|
| сравнению с абстрактной, отсутствие лексики разговорной; однородность и замкнутость лексического состава, что выражается в меньшем использовании синонимов; речь отличается точностью и логичностью мысли, её последовательным представлением и объективностью изложения? | |
| 10. Функция социальной регламентации предъявляет текстам этого стиля однозначность прочтения: | <p>А. Научного стиля. Б. Публицистического стиля. В. Официально-делового стиля. Г. Художественного стиля.</p> |
| 11. Главная цель научной коммуникации – это | <p>А. Подготовить научный доклад Б. Объяснить значение терминов В. Наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль Г. Сообщить новую информацию</p> |
| 12. Укажите, какой из жанров не относится к дипломатическому подстилю А. Пакт | <p>Б. Декларация В. Резюме Г. Коммюнике</p> |
| 13. К официально-деловому стилю не относятся слова | <p>А. Квартиросъемщик Б. Истец В. Коммунальные услуги Г. Зазноба</p> |
| 14. Укажите, какому выразительному средству соответствует определение. _____ - замена какого-либо слова или словосочетания описательным оборотом, в котором указаны признаки, не называющие прямо предмета или лица. Например, «город на Неве». | <p>А. Эпитет Б. Перифраз В. Сравнение Г. Гипербола</p> |
| 15. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: | <p>А. эскалация, форум, почин Б. климат, хроника, журнал В. доложить, ответчик, взыскание Г. амплитуда, локальный, следовать</p> |
| 16. Чтобы студенческий профком выделил Вам льготную путёвку в лагерь, Вы напишете... | <p>А. Заявление Б. Объяснительную записку В. Служебную записку Г. Автобиографию</p> |
| 17. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы. | <p>А. Я могу этого добиться... Б. Я считаю... В. Это невозможно. Г. Вы не находите, что...</p> |
| 18. Речевой этикет приветствий | <p>А. Младший по должности – старшего</p> |

| | |
|---|--|
| предусматривает характер поведения, то есть очерёдность приветствия. Определите, в каком случае нарушена эта норма этикета. Первыми приветствуют... | Б. Член делегации – её руководителя В. Женщина – мужчину Г. Младшие по возрасту – старших |
| 19. К жанру академического красноречия не относится ... | А. лекция вузовская, школьная Б. научный доклад В. научная дискуссия Г. агитаторское выступление |
| 20. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике. | А. Эмоциональным Б. Логическим В. Вербальным Г. Невербальным |
| 21. Застольная речь относится к _____ красноречию. | А. Духовному Б. Судебному В. Социально-бытовому Г. Академическому |
| 22. Если в вашем рассуждении всякое понятие или суждение остается тождественным самому себе, это означает, что вы мыслите в соответствии с... | А. Законом противоречия Б. Законом тождества В. Законом исключенного третьего Г. Законом достаточного основания |
| 23. Цель выступления на предложенную тему «Языковая личность: речевой портрет современного русского интеллигента»... | А. Информационная Б. Агитационная В. Побуждающая Г. Развлекательная |
| 24. Следующее правило публичного выступления «Соблюдай интересы другого! Не нарушай границ его личной сферы!» передает смысл максимы... | А. Согласия Б. Скромности В. Такта Г. Великодушия |
| 25. Для агитирующего (указующего) типа речи важно умение... | А. приводить аргументы Б. делать правильные умозаключения В. обсуждать факты, разъяснять выдвинутые положения Г. оказывать психологическое давление |
| 26. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении... | А. учет особенностей аудитории Б. затянутое вступление В. уверенность оратора Г. авторитет личности оратора |
| 27. Перед подписыванием соглашения/контракта следует | А. Вроде всё чисто... даже не верится, что так легко получилось. Вот в прошлый раз... |

| | |
|--|---|
| <p>сказать:</p> | <p>Б. Долго же мы добивались вашего участия. С октября или с августа? Тогда бы согласились, и мучиться бы сейчас не пришлось!</p> <p>В. А в случае чего аннулировать можно будет?</p> <p>Г. Итак, мы заключили соглашение, в котором оговариваются все интересующие нас условия. Если у вас нет возражений, мы готовы поставить подписи.</p> |
| <p>28. Делая прямое коммерческое предложение, Вы заявите:</p> | <p>А. Хотели бы предложить вам свои услуги. Были бы рады завязыванию долгосрочных партнерских отношений. Готовы к обсуждению условий.</p> <p>Б. Как вы смотрите на то, чтобы сделать нам какую-нибудь запоминающуюся рекламу?</p> <p>В. Еще не выбрали, что бы мы могли для вас сделать?</p> <p>Г. Наше предложение может показаться вам несурзным, но вы его все-таки рассмотрите.</p> |
| <p>29. Выберите верный тон для общения в условиях непонимания:</p> | <p>А. Что ж вы такие непонятливые, тут же русским языком, черным по белому написано! Читайте внимательнее.</p> <p>Б. Вы, возможно, поняли наши предложения превратно. Можем ли мы объяснить, вставить слово в свое оправдание?</p> <p>В. Позвольте нам обсудить ваши предложения у себя в компании. Нам требуется дополнительная консультация с главным специалистом.</p> <p>Г. За кого вы нас принимаете?!</p> |
| <p>30. На аудиторию более двухсот человек рассчитана _____ презентация.</p> | <p>А. камерная</p> <p>Б. массовая</p> <p>В. приватная</p> <p>Г. групповая</p> |

Критерии оценки результатов:

- 5 баллов – задание выполнено правильно, без ошибок либо допущено до 10% ошибок
- 4 балла – допущены не более 25% ошибок
- 3 балла – допущены не более 40% ошибок
- 2 балла – допущены более 40% ошибок

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет**

Перечень вопросов для зачета

5. Понятие о современном литературном языке и тенденциях его развития.
6. Современная литературная норма и ее кодификация.
7. Виды языковых норм
8. Виды лингвистических словарей.
9. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Литературный язык и нелитературные варианты русского языка.
10. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.
11. Коммуникативные качества хорошей речи, понятие культура речи.
12. Основные нормы культуры речи: правильность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, эстетичность, уместность, богатство.
13. Лексические (тропы) и синтаксические (фигуры) средства выразительности.
14. Основные и частные правила русского литературного произношения.
15. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы.
16. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм существительного.
17. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм числительного и прилагательного.
18. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм глагола.
19. Синтаксические нормы. Типичные ошибки.
20. Лексическая норма и лексическая ошибка. Виды лексических ошибок.
21. Классификация функциональных стилей современного русского языка. Функции стилей.
22. Функции и сфера использования официально-делового стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
23. Подстили ОДС и сферы его применения.
24. Функции и сфера использования научного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
25. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля.
26. Правила библиографического описания.
27. Функции и сфера использования публицистического стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
28. Жанры публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.
29. Функции и сфера использования разговорного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
30. Вербальная и невербальная коммуникация.
31. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
32. Виды публичных выступлений, основные требования к ним.
33. Этапы подготовки к публичному выступлению.
34. Устная публичная речь: техника речи, поведение оратора во время выступления, приемы начала и конца речи, приемы удержания внимания.
- 35.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: собеседования и выполнения практических заданий. Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачета

XI. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Русский язык и культура речи по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня.

Умения:

У1. составлять связные, правильно построенные тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными качествами "хорошей" речи и ситуацией общения;

У2. устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;

У3. грамотно вести деловую переписку;

У4. использовать язык для установления адекватных межличностных отношений в профессиональной среде, оценивать результаты своей речевой деятельности;

У5. ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения, достигая коммуникативной цели

Знания:

З1. Основные понятия культуры речи (литературный язык, языковая норма, языковые варианты) и теории коммуникации (коммуникативная ситуация, коммуниканты, вербальные и невербальные средства общения), структуру национального языка, принципы речевого общения

З2. законы эффективной коммуникации

З3. нормы русского литературного языка как средства общения;

З4. требования этики и профессионального этикета;

З5. невербальные средства, которые используются при речевом общении;

З6. правила подготовки публичных выступлений различных жанров.

XII. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 60 мин.

Зачетное задание в форме комплекта, включающего 1 устный вопрос и 2 практических задания.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ

1. Понятие о современном литературном языке и тенденциях его развития.

2. Современная литературная норма и ее кодификация.

3. Виды языковых норм

4. Виды лингвистических словарей.

5. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты речи. Литературный язык и нелитературные варианты русского языка.

6. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.
7. Коммуникативные качества хорошей речи, понятие культура речи.
8. Основные нормы культуры речи: правильность, точность, логичность, ясность, доступность, чистота, выразительность, эстетичность, уместность, богатство.
9. Лексические (тропы) и синтаксические (фигуры) средства выразительности.
10. Основные и частные правила русского литературного произношения.
11. Особенности русского ударения. Акцентологические нормы.
12. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм существительного.
13. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм числительного и прилагательного.
14. Морфологические нормы. Сложные случаи в образовании форм глагола.
15. Синтаксические нормы. Типичные ошибки.
16. Лексическая норма и лексическая ошибка. Виды лексических ошибок.
17. Классификация функциональных стилей современного русского языка. Функции стилей.
18. Функции и сфера использования официально-делового стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
19. Подстили ОДС и сферы его применения.
20. Функции и сфера использования научного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
21. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля.
22. Правила библиографического описания.
23. Функции и сфера использования публицистического стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
24. Жанры публицистической речи. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры.
25. Функции и сфера использования разговорного стиля, его общая характеристика (лексика, морфология, синтаксис).
26. Вербальная и невербальная коммуникация.
27. Основные единицы общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
28. Виды публичных выступлений, основные требования к ним.
29. Этапы подготовки к публичному выступлению.
30. Устная публичная речь: техника речи, поведение оратора во время выступления, приемы начала и конца речи, приемы удержания внимания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (1)

КАРТОЧКА 1

| | |
|--|--|
| Определите род существительных | гризли, канапе, ВГМХА |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | возраст, бухгалтер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | сапоги, джинсы |
| Образуйте форму Тв.п. числит. | 498 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | лечь |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | победить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | колыхать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Уважаемые посетители, при входе в кабинет врача одевайте бахилы. |

КАРТОЧКА 2

| | |
|--------------------------------|----------------------|
| Определите род существительных | какаду, джакузи, ООН |
|--------------------------------|----------------------|

| | |
|--|--|
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | договор, директор |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | носки, яблоки |
| Образуйте форму П.п. числит. | 567 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | ехать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | убедить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | мяукать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Вы можете воспользоваться услугой доставки товаров из магазинов, аптек и цветов. |

КАРТОЧКА 3

| | |
|--|--------------------------------|
| Определите род существительных | месяе, фламинго, вуз |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | отпуск, шофер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | мандарины, вишни |
| Образуйте форму Т.п. числит. | полторы страницы |
| Образуйте форму повелит. наклонения | руками не трогать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр. | пылесосить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | махать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Со сколько начинаются занятия? |

КАРТОЧКА 4

| | |
|--|--|
| Определите род существительных | сирота, тапки, ФСБ |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | слесарь, итнструктор |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | бигуди, кадеты |
| Образуйте форму Р.п. числит. | 596 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | хотеть |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр. | дерзить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | мурлыкать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Благодаря автобусу студент опоздал на экзамен. |

КАРТОЧКА 5

| | |
|--|--|
| Определите род существительных | бигуди, шимпанзе, шампунь |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | кондуктор, год |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | валенки, будни |
| Образуйте форму П.п. числит. | 254 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | махать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | учредить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | тыкать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Путешествуя налегке, поездка казалась особенно приятной. |

КАРТОЧКА 6

| | |
|--|----------------------------|
| Определите род существительных | кофе, жюри, староста |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | ректор, свитер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | вафли, килограммы |
| Образуйте форму Тв.п. числит. | 124 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | бежать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | стлать |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | двигать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Они потеряли на войне двух |

| | |
|--|-----------------------|
| | единственных сыновей. |
|--|-----------------------|

КАРТОЧКА 7

| | |
|--|-----------------------------------|
| Определите род существительных | мозоль, аэрозоль, сладена |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | Редактор, инженер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | Грузины, блюда |
| Образуйте форму Тв.п. числит. | 287 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | выйти |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | предупредить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | брызгать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Страна любила и гордилась поэтом. |

КАРТОЧКА 8

| | |
|--|---|
| Определите род существительных | плакса, Сочи, ПТУ |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | Тенор, профессор |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | Татары, апельсины |
| Образуйте форму П.п. числит. | 496 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | выправить |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | защитить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | капать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Большинство возражали против такой оценки его творчества. |

КАРТОЧКА 9

| | |
|--|--|
| Определите род существительных | домишко, Тбилиси, невежа |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | доктор, паспорт |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | англичане, баклажаны |
| Образуйте форму Р.п. числит. | 743 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | высунуть |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | обессмертить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | дремать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Я знаком с группой ребят, увлекающимися скрапбукингом. |

КАРТОЧКА 10

| | |
|--|---|
| Определите род существительных | Ябеда, шоссе, зебу |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | адрес, стол |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | молдаване, лимоны |
| Образуйте форму Р.п. числит. | 689 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | глядеть |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. буд. вр. | победить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | полоскать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Писать был удостоен наградой в связи с 80-летием. |

КАРТОЧКА 11

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| Определите род существительных | колли, пенсне, Дели |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | учитель, диспетчер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | Помидоры, рельсы |
| Образуйте форму Р.п. числит. | более 800 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Образуйте форму повелит. наклонения | не лазать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр. | просить |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | щипать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Оплатить за проезд можно у водителя. |

КАРТОЧКА 12

| | |
|--|-----------------------------------|
| Определите род существительных | Миссисипи, МИД, умишко |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | купол, сторож |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | чулки, оладьи |
| Образуйте форму Т.п. числит. | 956 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | мочь |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр. | хлестать |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | колыхать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Ихние предложения были неуместны. |

КАРТОЧКА 13

| | |
|--|--|
| Определите род существительных | Баку, МКАД, буржуа |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | фронт, тренер |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | туфли, серьги |
| Образуйте форму П.п. числит. | 679 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | слышать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | обрести |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | плескаться |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | Этот фильм показался мне более интереснее. |

КАРТОЧКА 14

| | |
|--|---|
| Определите род существительных | ЛДПР, сулугуни, Алматы |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | катер, почерк |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | свадьбы, няни |
| Образуйте форму Т.п. числит. | 456 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | светать |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. будущ. вр. | выздороветь |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | плакать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | У меня не хватает время на нормальный здоровый сон. |

КАРТОЧКА 15

| | |
|--|--------------------|
| Определите род существительных | ЗАГС, Чикаго, пони |
| Образуйте форму И.п. мн.ч. сущ. | Офицер, повар |
| Образуйте форму Р.п. мн.ч. сущ. | Солдаты, басни |
| Образуйте форму Р.п. числит. | 986 |
| Образуйте форму повелит. наклонения | видеть |
| Образуйте форму 1 лица ед.ч. наст. вр. | дудеть |
| Образуйте форму 3 лица ед.ч. наст.в. | щипать |
| Найдите ошибку в предложении и исправьте его | |

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ (2)

| |
|--|
| |
|--|

Карточка 1. Расставьте ударение в словах.

Агрономия, вероисповедание, еретик, жалюзи, латте, на складах, о деньгах, несколько петель, силос, факсимиле.

Карточка 2. Расставьте ударение в словах.

Баловать, газопровод, дерновый, из яслей, каталог, полкилометра, ракушка, с тортом, танцовщица, убранство.

Карточка 3. Расставьте ударение в словах.

Асимметрия, баловник, вручишь, доверху, заусеница, кожух, надолго, согнутый, феерия, ходатайство.

Карточка 4. Расставьте ударение в словах.

Банты, воздухопровод, донизу, завидно, они не правы, опломбировать, присовокупить, совестливый, тефтели, уведомлен.

Карточка 5. Расставьте ударение в словах

Алкоголь, гастрономия, дефис, кашлянуть, наперчить, пиццерия, собрались, цемент, хвоя, шприцы.

Карточка 6. Расставьте ударение в словах.

Бармен, ветеринария, избалованный, ломота, морит, плесневеть, рудник, сливовый, туфля, углубит.

Карточка 7. Расставьте ударение в словах.

Безудержный, задолго, зубчатый, изобретение, некролог, осужденный, подключит, столяр, средства, трубопровод.

Карточка 8. Расставьте ударение в словах.

Без туфель, вы правы, генезис, дремота, исчерпать, квартал, мелкооптовый, пихтовый, рассредоточение, усугубить.

Карточка 9. Расставьте ударение в словах.

Безумолчно, корысть, маркетинг, ремень, сосредоточение, Тайная вечеря, творог, украинский, христианин, черпать.

Карточка 10. Расставьте ударение в словах.

Граффити, диспансер, закрепит, инженеров, клала, логин, мастерски, обеспечение, пихта, экскурс.

Карточка 11. Расставьте ударение в словах.

Бомбардировать, досыта, договорные, искра, кухонный, нефтепровод, принудить, родился, созыв, ходатайствовать.

Карточка 12. Расставьте ударение в словах.

Гербовый, досуха, зоотехния, иконопись, новорожденный, оптовый, позвонишь, туника, умерший, флюорография.

Карточка 13. Расставьте ударение в словах.

Бюрократия, дотемна, дочиста, кедровый, километр, облегчит, ржаветь, тотчас, щекотно, эксперт.

Карточка 14. Расставьте ударение в словах.

Без умолку, включенный, джинсовая (ткань), закупорить, исподволь, одновременно, путепровод, ремень, фетиш, шарфы.

Карточка 15. Расставьте ударение в словах.

Бухгалтеров, воспринять, иначе, инженерия, сироты, создала (условия), стартер, толика, феномен, шасси.

Карточка 16. Расставьте ударение в словах.

Втридорога, гербы, добела, знахарка, кулинария, обделенный, около бутика, пробыв (в ресторане), торты, упростит.

Карточка 17. Расставьте ударение в словах.

Бензопровод, донельзя, досуг, занявший, заплесневеть, кремень, премировать, предпринявший, соврала, электропровод.

Карточка 18. Расставьте ударение в словах.

Береста, вручит, донага, звонит, знамение, незаконнорожденный, красивейший, предпринятый, предвосхитить, экспертный.

Карточка 19. Расставьте ударение в словах.

Брюшко, вручат, докрасна, запломбировать, искони, прибыл, призыв, ректоров, опошлить, унялась.

Карточка 20. Расставьте ударение в словах.

В договоре, втихую, добытый, досиня, красивее, кровоточить, опрометью, предложит, роженица, щавель.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания 60 мин.
2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 30

Время выполнения задания – 60 мин
Оборудование: лист А4, ручка.

Зачетная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:
ответил на теоретический вопрос, при выполнении практического задания допустил не более 40 % ошибок
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:
не ответил на теоретический вопрос и/или при выполнении практического задания допустил более 40 % ошибок

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и

молочных продуктов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

У2. применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности.

- знать:

З1. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

З2. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

З3. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

- общие компетенции:

| | |
|--------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Принимать молочное сырье на переработку |
| ПК 1.2 | Контролировать качество сырья |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством |
| ПК 2.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.2 | Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 2.3 | Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов |
| ПК 2.4 | Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.5 | Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |
| ПК 3.2 | Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла |
| ПК 3.3 | Вести технологические процессы производства напитков из пахты |
| ПК 3.4 | Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты |
| ПК 3.5 | Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |
| ПК 4.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.2 | Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 4.3 | Вести технологические процессы производства различных видов сыра |
| ПК 4.4 | Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.5 | Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 5.1. | Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства молочной продукции |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ и оказания услуг исполнителями |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру продукции в области производства молочной продукции |

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У1. решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | Демонстрация решения прикладных задач, умение верно интерпретировать полученные результаты | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| У2. применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной | Демонстрация применения математических моделей для решения профессиональных задач | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | | |
| Знать: | | |
| 31. значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ); | Понимание значимости математических знаний и умений в профессиональной деятельности, правильное определение места и роли математики при решении профессиональных задач | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| 32. основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики; | Демонстрация приобретенных знаний об основных методах и понятиях математического анализа, теории вероятностей и математической статистики при решении задач | |
| 33. основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. | Знание основных математических методов и умение верно определять профессиональные задачи, которые требуют математического решения. | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания целей и задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и | - рациональность решения стандартных профессиональных задач ; | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения |

| | | |
|--|---|--|
| <p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | <p>индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |
| <p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |
| <p>ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач . | |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | - регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 Принимать молочное сырье на переработку | - обоснование решения о приемке молочного сырья; - выполнение процедуры приемки молочного сырья на переработку | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 1.2 Контролировать качество сырья. | - определение качества молочного сырья; - решение о соответствии молочного сырья требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 1.3 Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством. | - планирование переработки молочного сырья в соответствии с его качеством; - самостоятельное определение режимов первичной обработки сырья | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке | - определение требований к сырью для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания; - последовательное проектирование | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |

| | | |
|--|--|---|
| цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания. | контроля за выполнением требований к сырью | |
| ПК 2.2 Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента | - аргументированное обоснование выбора производственной закваски в зависимости от цели использования; - изготовление производственной закваски с учетом требований технологической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 2.3 Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства цельномолочной продукции | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 2.4 Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 2.5 Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 2.6 Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 3.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и | - определение требований к сырью для производства различных сортов сливочного масла и напитков из пахты ; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |

| | | |
|---|--|---|
| напитков из пахты. | | |
| ПК 3.2 Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных сортов сливочного масла | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 3.3 Вести технологические процессы производства напитков из пахты. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства напитков из пахты | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 3.4 Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сливочного масла и продуктов из пахты требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 3.5 Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 4.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки. | <ul style="list-style-type: none"> - определение требований к сырью для производства; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 4.2 Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента. | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированное обоснование выбора бактериальной закваски и раствора сычужного фермента в зависимости от цели использования; - изготовление бактериальной закваски и раствора сычужного фермента с учетом требований технологической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 4.3 Вести технологические процессы производства различных видов сыра. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных видов сыра | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.4 Вести технологические процессы производства продуктов молочной сыворотки. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства продуктов из молочной сыворотки | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 4.5 Контролировать качество сыра и продуктов молочной сыворотки. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сыра и продуктов из молочной сыворотки. требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 4.6 Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 5.1 Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства молочной продукции. | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - разрабатывать схемы производства молочного продукта. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 5.2 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями. | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать схемы переработки молока. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать формы технологических журналов. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями. | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать формы технологических журналов. | Индивидуальные и фронтальные опросы. Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен. |
| ПК 5.5. Изучать рынок и | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам | Индивидуальные и фронтальные опросы. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>конъюнктуру продукции и услуг в области производства молочной продукции.</p> | <p>продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - знать современные требования к качеству молочных продуктов.</p> | <p>Оценка выполнения индивидуальных работ. Тестирование. Экзамен.</p> |
|---|---|---|

3 Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Математика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является получение оценки (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | |
|--|---|---------------------------------|---|------------|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля | Примечание |
| РАЗДЕЛ 1. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач. | | | индивидуальные работы, графическая работа | У1, 31, ОК |
| Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности. Основные понятия и методы математического анализа. Множества и действия с ними. Числовые множества. Функция, график функции, свойства функции, основные элементарные функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Понятие предела функции. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя Индивидуальная работа | У1, У2. 31, 32, 33. ОК1-9 | | У1, 31, ОК |
| Тема 1.2. Понятие производной функции. Скорость химической реакции как производная от концентрации по времени. Геометрический и механический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных. Производная второго порядка. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя | У1, У2. 31, 32, 33. ОК1-9 | | У1, 31, ОК |
| Тема 1.3. Исследование функции. Задачи оптимизации. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под | У1, У2. 31, 32, 33. ОК1-9 | | У1, 31, ОК |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---------------|
| | руководством преподавателя | | | |
| Тема 1.4. Интегрирование функций. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Процессы, описываемые дифференциальными уравнениями. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя Индивидуальная работа №1, №2 | У1, У2. 31, 32, 33. ОК1-9 | | |
| РАЗДЕЛ 2. Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, планирование показателей производства. | | | индивидуальная работа, тестирование | У1, 31, ОК ПК |
| Тема 2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Комбинаторика. Случайные события. Вероятность случайного события. Теоремы о вероятности. Формула полной вероятности, формула Байеса. Повторные испытания. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя Индивидуальная работа | У1, У2. 31, 32, 33. ОК2 ПК 1.1-5.5. | | |
| Тема 2.2. Случайные величины: дискретные и непрерывные. Функция распределения вероятности, плотность распределения вероятности. Числовые характеристики случайных величин. Основные вероятностные распределения случайных величин. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя | У1, У2. 31, 32, 33. ОК2 ПК 1.1-5.5. | | |
| Тема 2.3 Основные понятия математической статистики. Характеристики выборки. Понятие о статистическом оценивании. Статистическая проверка статистических гипотез. Понятие о корреляции. | Устный опрос Самостоятельная и групповая работа на практических занятиях под руководством преподавателя | У1, У2. 31, 32, 33. ОК2 ПК 1.1-5.5 | | |

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Практические занятия (текущий контроль), планы практических занятий

Далее будут использоваться следующие обозначения и ссылки на литературные источники: ТС — теоретическая справка, ТО — теоретический опрос, ДЗ — домашнее задание, ИР — индивидуальная работа.

Ссылки на литературу указаны в соответствии с нумерацией в **Разделе 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** Рабочей программы.

| № | Тема занятия | Вид занятия | Примерные виды задач, решаемых на занятии. | Домашнее задание |
|-----|--|-------------|--|---|
| 1 | Функции одной переменной и их свойства. Предел функции | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 734, 736, 737, 746, 747, 749, 750. | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 753, 755, 757, 758, 759 + выполнение РГЗ «Элементарные функции, их свойства и графики» |
| 2 | Производные элементарных функций | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 849, 850, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 862, 937(1,2), 938(1), 950, 981. | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 865-873. |
| 3,4 | Производная сложной функции. Дифференциал функции. Производные высших порядков | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 874, 876, 878, 880, 884, 839, 951, 982, 1021, 1064, 1065. | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 895, 896, 897, 900, 901, 993, 994, 1022, 1066, 1067. |
| 5,6 | Применение дифференциального исчисления к исследованию функций | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1158 (1, 2), 1159 (1, 2), 1160, 1162, 1168, 1264(1, 2), 1247 (1). | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1193, 1194, 1197, 1247 (3), 1255 (1). |
| 7 | Первообразная функция и неопределенный интеграл | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1264 – 1272 (1) | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1264 – 1272 (2) |
| 8 | Способы вычисления неопределенного интеграла | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1279, 1281, 1285, 1286, 1290, 1298, 1302, 1362, 1364. | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1317 – 1324, 1375, 1377. |
| 9 | Определенный интеграл и способы его | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1614 – |

| | | | | |
|----|--|----|---|--|
| | вычисления | | №1]: №№ 1593 – 1600, 1616, 1622 | 1617 |
| 10 | Геометрические приложения определено интеграла | ПЗ | ТС, ТО. [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1625, 1629. | [из сборника задач в РП Доп литература №1]: №№ 1653, 1654 |
| 11 | Решение комбинаторных задач | ПЗ | ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: | Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: |
| 12 | Классическое и геометрическое определение вероятности | ПЗ | ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: | Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: |
| 13 | Теоремы сложения и умножения вероятностей | ПЗ | ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: | Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: |
| 14 | Формула Бернулли | ПЗ | ТС, ТО. Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: | Задачи на выбор из источника [из сборника задач в РП Доп литература №1]: |
| 15 | Дискретные случайные величины, их числовые характеристики | ПЗ | ТС, ТО. Выполнение ИР «Дискретные случайные величины, их характеристики и законы распределения». | |
| 16 | Элементы математической статистики: выборка, статистический ряд. Числовые характеристики статистического ряда. | ПЗ | ТС, ТО. Выполнение ИР «Статистическое распределение и его характеристики». | |

3.2.2. Индивидуальные работы (рубежный контроль):

Комплект заданий для графической работы

«Графики элементарных функций»

по разделу 1. «Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач», теме 1.1

Задание. Постройте графики следующих элементарных функций, укажите для каждой функции область определения и множество значений:

1. Степенные функции. $y = x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = 1/x$, $y = 1/x^2$.
2. Показательные функции. $y = e^x$, $y = 2^x$, $y = (1/2)^x$.
3. Логарифмические функции. $y = \ln x$, $y = \lg x$, $y = \log_2 x$, $y = \log_{1/2} x$.
4. Тригонометрические функции. $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.
5. Обратные тригонометрические функции. $y = \arccos x$, $y = \arcsin x$, $y = \operatorname{arctg} x$, $y = \operatorname{arccotg} x$.

Метод оценивания: письменный контроль, устное собеседование.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если построены графики всех перечисленных в задании функций, для каждой из функций верно описаны предложенные свойства; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечания хотя бы к одной из функций или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме индивидуальной работы.

Комплект заданий для индивидуальной работы №1

«Дифференциальное исчисление»

по разделу 1 «Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач», теме 1.4.

Задание 1. Вычислить производную первого и второго порядка функции $y = 3 \sin(x - 1)$.

Задание 2. Найти приближенное значение $\ln 1,02$ с помощью дифференциала.

Задание 3. Провести полное исследование функции $y = x \cdot e^{2x}$.

Задание 4. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x - \cos x$ на отрезке $[-\pi; 0]$.

Задание 5. Написать уравнение касательной и нормали к графику функции $y = \ln(x + 1)$ в точке $x_0 = 1$.

Метод оценивания: письменный контроль, устное собеседование.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены без замечаний все задания индивидуальной работы; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечание хотя бы к одному из заданий или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме индивидуальной работы.

Полный комплект заданий смотреть: Ю.А. Плотникова, Н.В. Старковская. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных: методические указания и задания для самостоятельной работы. – Вологда-Молочное, 2009 (Приложение 1).

Комплект заданий для индивидуальной работы №2

«Интегральное исчисление»

по разделу 1 «Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач», теме 1.4.

Задание 1. Вычислить интегралы:

1) $\int x^3 \ln x dx$;

2) $\int \frac{2+3c^2x+sc^3x}{c^2x^2} dx$;

3) $\int \frac{2}{(2-5x)^2} dx$.

Задание 2. Вычислить площадь фигуры, ограниченной следующими линиями:

$$y = x^2 - 4, y = 0, x = -3, x = 3.$$

Метод оценивания: письменный контроль, устное собеседование.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены без замечаний все задания индивидуальной работы; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечание хотя бы к одному из заданий или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме индивидуальной работы.

Полный комплект заданий смотреть: Е.В. Дурова, М.Г. Плотников, Ю.А. Плотникова, С.Н. Мариничева. Интегральное исчисление функции одной переменной. Методическое пособие для студентов ВГМХА им. Н.В. Верещагина, изучающих дисциплины «Математика», «Высшая математика», «Математический анализ». — Вологда–Молочное, ИЦ ВГМХА, 2013 (Приложение 2).

Комплект заданий для индивидуальной работы

«Дискретные случайные величины, их характеристики и законы распределения»

по разделу 2 «Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, планирование показателей производства»

Задача. Всхожесть семян равна 90%. Для опыта отбирают 6 семян. Случайная величина X — число проросших семян из шести выбранных.

Задание:

1. составить закон распределения данной ДСВ X ;
2. построить полигон распределения;
3. задать функцию распределения и построить ее график;
4. вычислить числовые характеристики ДСВ, пояснить их смысл.

Метод оценивания: письменный контроль, устное собеседование.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены без замечаний все задания индивидуальной работы; чертежи выполнены аккуратно и точно; в процессе собеседования по индивидуальной работе студент хорошо ориентируется в теме индивидуальной работы.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если есть замечание хотя бы к одному из заданий или/и в процессе собеседования студент не отвечает на вопросы преподавателя по теме индивидуальной работы.

Полный комплект заданий смотреть: М.Г. Плотников. Основы теории вероятностей: методическое пособие и сборник задач для студентов ВГМХА им. Н.В. Верещагина. – Вологда-Молочное, ИЦ ВГМХА, 2013 (Приложение 3).

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31-33, умений У1 - У2 (рубежный контроль)

Тест

«Основы математической статистики»

по разделу 2 «Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, планирование показателей производства»

1. Проведено пять измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 11. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна....

варианты ответов:

- 1) 7,6 2) 9,25 3) 8 4) 7,4.

2. Дана выборка объема n . Если каждый элемент выборки увеличить в 2 раза, то выборочная дисперсия ...

варианты ответов:

- 1) увеличится в 4 раза;
2) увеличится в 2 раза;
3) не изменится;
4) уменьшится в 2 раза.

3. Мода вариационного ряда равна...1, 1, 1, 2, 4, 5, 9, 15, 17.

варианты ответов:

- 1) 17 2) 4 3) 1 4) 3.

4. Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 10. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

варианты ответов:

- 1) (8,6; 9,6) 2) (10; 10,9) 3) (8,4; 10) 4) (8,5; 11,5).

5. Статистическое распределение выборки объема $N = 60$ имеет вид:

| | | | | |
|-------|----|-------|----|----|
| x_i | 8 | 12 | 14 | 15 |
| n_i | 15 | n_2 | 11 | 9 |

Тогда значение частоты n_2 равно...

варианты ответов:

- 1) 25 2) 14 3) 60 4) 13

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если даны верные ответы хотя бы на 4 вопроса теста. В противном случае ставится отметка «не зачтено».

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: экзамен квалификационный.

1. Функция, основные понятия. Способы задания функции.

2. Свойства функции: область определения, область значений, нули функции, четность/нечетность, монотонность, периодичность. Примеры.
3. Элементарные функции, их графики и свойства Предел функции. Пример вычисления пределов с помощью графика.
4. Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Примеры.
5. Основные неопределенности и способы их «раскрытия». Примеры.
6. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Примеры.
7. Производная функции, физический смысл производной.
8. Правила дифференцирования. Таблица производных. Примеры вычисления производных элементарных функций.
9. Производная сложной функции. Примеры.
10. Производные высших порядков.
11. Дифференциал функции.
12. Геометрический смысл производной и дифференциала.
13. Монотонность функции. Признаки монотонности функции. Алгоритм исследования на монотонность.
14. Экстремумы функции. Признаки экстремумов функции. Алгоритм нахождения экстремумов функции.
15. Выпуклость функции Признаки выпуклости функции. Алгоритм исследования функции на выпуклость.
16. Асимптоты графика функции: вертикальные и наклонные.
17. Схема полного исследования функции (без примера).
18. Первообразная функция. Неопределенный интеграл.
19. Таблица интегралов. Правила интегрирования. Примеры вычисления интегралов от элементарных функций.
20. Способы интегрирования: непосредственное интегрирование. Пример.
21. Способы интегрирования: замена переменной. Пример.
22. Способы интегрирования: интегрирование по частям. Пример.
23. Интегральная сумма. Определенный интеграл.
24. Геометрический смысл определенного интеграла и интегральной суммы.
25. Формула Ньютона – Лейбница. Пример вычисления определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла.
27. Способы вычисления определенного интеграла. Примеры.
28. Вычисление площадей с помощью определенного интеграла.
29. Вычисление объемов тел вращения с помощью определенного интеграла.
30. Комбинаторика и основные виды комбинаций: перестановки, размещения, сочетания. Примеры.
31. Событие. Основные виды событий. Сумма, произведение событий.
32. Классическое определение вероятности. Примеры вычисления вероятности событий.
33. Теоремы умножения и сложения вероятностей.
34. Понятие о дискретной случайной величине. Основные числовые характеристики дискретных случайных величин.
35. Различные виды распределений: биномиальное, нормальное, равномерное.
36. Статистическое распределение выборки.
37. Геометрическое изображение выборки.
38. Основные числовые характеристики выборки.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием форм и методов: экзамена.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение экзамена.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Математика» по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов базового уровня.

Умения:

У1. Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

У2. Применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности

Знания:

З1. Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

З2. Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

З3. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция для обучающихся:

– Внимательно прочитайте задания зачетного билета.

– Время подготовки к ответу на зачете – 90 минут.

– Задания в форме экзаменационных билетов, включающих 1 устный вопрос и 3 задачи.

–

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

1. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

2. Вы можете воспользоваться: письменными принадлежностями.

Оборудование: письменные принадлежности

Экзаменационная ведомость.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получен развернутый ответ на теоретический вопрос билета, приведены необходимые теоремы с доказательствами, приведены примеры применения той или иной теоремы, свойства, правила, понятия. Решены все практические задачи билета, теоретически обоснован ход решения каждой задачи, представлены ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос были допущены незначительные теоретические неточности, в доказательстве теорем или свойств были допущены ошибки. При решении одной из практических задач допущены несущественные ошибки, но ход решения верный

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если решены только практические задачи или получен неполный ответ на теоретический вопрос с грубыми теоретическими ошибками. При решении практических задач (в половине из них) допущены серьезные теоретические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнены менее половины заданий экзаменационного билета.
-

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие о первообразной. Общий вид всех первообразных для заданной на промежутке функции.
2. Вычислить неопределенный интеграл
$$\int \frac{\sin x dx}{1 + \cos^2 x}.$$
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ и $y = 8 - x^2$.
4. Найти промежутки выпуклости функции $y = 3x^5 - 5x^3 + 4$.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Функция, основные понятия. Способы задания функции.
2. Найти производную функции: $y = \arcsin^4 x$.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 (\sqrt[5]{x^4} - 6x^7 - 5) dx$.
4. Вероятность выхода первого автобуса на линию составляет 90%, для второго и третьего автобусов эти вероятности соответственно равны 80% и 60%. Найти вероятность того, что ровно один автобус сможет выйти на линию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Свойства функции: область определения, область значений, нули функции, четность/нечетность, монотонность, периодичность. Примеры.
2. Найти производную функции: $y = \sin(7x^4 - 5)$.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 \frac{\sqrt{x} - 3x^4 - 5}{x} dx$.
4. В лаборатории стоит два прибора. Вероятности того, что в течение года прибор сломается, равны 0,1 и 0,2 для первого и второго прибора соответственно. Найти

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Элементарные функции, их графики и свойства Предел функции. Пример вычисления пределов с помощью графика.
2. Найти производную функции: $y = \sin(7x^4 - 5)$.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_1^2 \frac{\sqrt{x} - 3x^4 - 5}{x} dx$.
4. В лаборатории стоит два прибора. Вероятности того, что в течение года прибор сломается, равны 0,1 и 0,2 для первого и второго прибора соответственно. Найти вероятность того, что в течение года сломается ровно один прибор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Основные неопределенности и способы их «раскрытия». Примеры. Непрерывность функции. Точки разрыва функции. Примеры.
1. Найти производную функции: $y = e^{3-2x}$.

2. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (x^2 - 5)(x - 3)dx$.

3. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятности попадания ими в цель равны соответственно 0,9 и 0,7. Найти вероятность того, что в цель попадет ровно один стрелок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Производная функции, физический смысл производной. Правила дифференцирования. Таблица производных. Примеры вычисления производных элементарных функций.

2. Найти производную функции: $y = \frac{(1 + 2x)^5}{\cos x}$.

3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$, $x = 3$.

4. Дан закон распределения дискретной случайной величины X. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| X | 0 | 1 | 2 |
| P | 0,3 | 0,4 | 0,3 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Производная сложной функции. Примеры. Производные высших порядков.

2. Найти производную функции: $y = \ln 5x \cdot \sqrt[3]{x}$.

3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int \frac{e^x \sin^3 x - 6 \sin x}{\sin^2 x} dx$.

4. Первый автобус опаздывает с вероятностью 0,2, второй – с вероятностью 0,3. Найти вероятность того, что опоздадут оба автобуса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Дифференциал функции. Геометрический смысл производной и дифференциала.

2. Найти производную функции: $y = \frac{\operatorname{tg} x}{\sqrt{x^3}}$.

3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2x^2 + 1$, $y = x^2 + 5$.

4. Дан закон распределения дискретной случайной величины X. Найти неизвестную вероятность, математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

| | | | |
|---|-----|-----|---|
| X | 0 | 1 | 4 |
| P | 0,1 | 0,4 | ? |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Монотонность функции. Признаки монотонности функции. Алгоритм исследования на монотонность.

2. Найти производную функции: $y = \frac{\cos 2x}{e^x}$.

3. Вычислить определенный интеграл: $\int_{-1}^0 \frac{x^5 - 6x^7 - 5}{x} dx$.

4. Два студента договариваются о встрече. Первый опаздывает с вероятностью 0,3, а второй - с вероятностью 0,4. Найти вероятность того, что ровно один придет на встречу вовремя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Экстремумы функции. Признаки экстремумов функции. Алгоритм нахождения экстремумов функции.

2. Найти промежутки возрастания и убывания функции: $y = -x^3 + 3x^2 - 7$.

3. Вычислить определенный интеграл: $\int_{-1}^0 (\frac{3}{x^5} - 7x^8) dx$.

4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятности их попадания в мишень равны 0,9 и 0,4. Найти вероятности того, что оба стрелка промахнутся.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Выпуклость функции. Признаки выпуклости функции. Алгоритм исследования функции на выпуклость.

2. Найти производную функции: $y = (\sin x + \cos x)^3$.

3. Вычислить определенный интеграл: $\int_{-1}^1 (9 - 3x^4 - 7x^8) dx$.

4. **Вероятность того, что первая корова отелится в течение года, равна 0,7, для второй коровы эта вероятность равна 0,6. Найти вероятность того, что в течение года отелится ровно одна из этих двух коров.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Асимптоты графика функции: вертикальные и наклонные.

2. Найти производную функции: $y = \arctg(2x + 1)$.

3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int (\frac{3}{\sin^2 x} + \frac{2}{x^3} - 3) dx$.

4. **Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,9 для первого и 0,8 — для второго. Найти вероятность того, что взойдет ровно одно семя из двух.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Первообразная функция. Неопределенный интеграл.

2. Найти производную функции: $y = \operatorname{tg}(\ln x)$.

3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int (\frac{3}{\sin^2 x} + \sqrt[3]{x^5} - 3x) dx$.

4. Дан закон распределения дискретной случайной величины X. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины.

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| X | 1 | 2 | 4 |
| P | 0,2 | 0,4 | 0,4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Таблица интегралов. Правила интегрирования. Примеры вычисления интегралов от элементарных функций.
2. Найти производную функции: $y = \frac{\cos 4x}{\sqrt[3]{x^5}}$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - 2x^2$, $y = 0$.
4. **Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,9 для первого и 0,8 — для второго. Найти вероятность того, что взойдут и первое, и второе семя.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Способы интегрирования: непосредственное интегрирование. Пример.
2. Найти промежутки выпуклости, вогнутости графика функции: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 7$.
3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int (4\sqrt[4]{x^3} - 3x - \frac{2}{x}) dx$.
4. В лаборатории стоит два прибора. Вероятности того, что в течение года прибор сломается, равны 0,1 и 0,2 для первого и второго прибора соответственно. Найти вероятность того, что в течение года сломаются оба прибора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Способы интегрирования: замена переменной. Пример.
2. Найти производную функции: $y = \sqrt[3]{\ln x}$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{2}$, $x = \frac{\pi}{2}$.
4. **Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,9 для первого и 0,8 — для второго. Найти вероятность того, что не взойдет ни одно семя.**
- 5.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Способы интегрирования: интегрирование по частям. Пример.
2. Найти производную функции: $y = \operatorname{tg} 6x \cdot \cos(x^2)$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 1$, $y = x + 3$.
4. **Вероятность того, что первый автобус сможет выйти на линию, равна 0,8, для второго автобуса подобная вероятность равна 0,75. Найти вероятность того, что оба автобуса не смогут выйти на линию.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Интегральная сумма. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла и интегральной суммы.
2. Найти производную функции: $y = \cos^5 x$.
3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int \frac{\sqrt{x} - 3x - 2}{x} dx$.

4. Вероятность того, что первый автобус сможет выйти на линию, равна 0,7, для второго автобуса подобная вероятность равна 0,8. Найти вероятность того, что ровно один из автобусов сможет выйти на линию.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Формула Ньютона – Лейбница. Пример вычисления определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.

2. Найти производную функции: $y = \frac{\ln x - x^2}{\operatorname{tg} x}$.

3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int \frac{\cos^3 x - 5}{\cos^2 x} dx$.

4. Фермер владеет трактором и грузовиком. Вероятность того, что трактор сломается в течение года, равна 0,1, для грузовика подобная вероятность равна 0,25. Найти вероятность того, что в течение года и трактор, и грузовик отработают без поломок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Способы вычисления определенного интеграла. Примеры.

2. Найти производную функции: $y = \operatorname{arctg}(x^3)$.

3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{x}$, $y = x$, $x = 3$.

4. Посажено 3 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,95 для первого, 0,8 – для второго и 0,6 – для третьего. Найти вероятность того, что не взойдет ни одно семя.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Вычисление площадей с помощью определенного интеграла.

2. Найти производную функции: $y = \ln 2x \cdot \sqrt{x}$.

3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int (5x^4 - \cos x + 5) dx$.

4. Посажено 3 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,95 для первого, 0,8 – для второго и 0,6 – для третьего. Найти вероятность того, что взойдет оба семени.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Комбинаторика и основные виды комбинаций: перестановки, размещения, сочетания. Примеры.

2. Найти экстремумы функции: $y = x^3 - 12x$.

3. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (3x - 3\sqrt{x^4} - 7x^8) dx$.

4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятности их попадания в мишень равны 0,2 и 0,4. Найти вероятности того, что в мишень попадет ровно один стрелок.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Событие. Основные виды событий. Сумма, произведение событий.
2. Найти производную функции: $y = \ln(x^2 - 7x + 5)$.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^1 \sqrt{x}(x^2 - x)dx$.
4. Игральную кость бросают 2 раза. Найти вероятность того, что оба раза выпадет число 1.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Классическое определение вероятности. Примеры вычисления вероятности событий.
2. Найти производную функции: $y = \frac{\sin x - x^3}{\operatorname{tg} 2x}$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{x^2}{2}$, $y = x$.
4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятности их попадания в мишень равны 0,2 и 0,4. Найти вероятности того, что в мишень попадут оба стрелка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Теоремы умножения и сложения вероятностей.
2. Найти производную функции: $y = e^{\sin x} \cdot (2x + 1)$.
3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int (5x^4 - \frac{1}{\sin^2 x} + \frac{5}{x^3})dx$.
4. **Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,9 для первого и 0,8 — для второго. Найти вероятность того, что не взойдет ни одно семя.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Понятие о дискретной случайной величине. Основные числовые характеристики дискретных случайных величин.
2. Найти производную функции: $y = \cos 6x \cdot (x^2 - 3x + 2)$.
3. Вычислить определенный интеграл: $\int_{-1}^1 (4 - 3x^{-4} - 7x^3)dx$.
4. В корзине 5 красных, 3 зеленых и 2 желтых яблока. Случайным образом достали одно яблоко. Оно оказалось красным. Найти вероятность того, что и второе яблоко тоже окажется красным.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Различные виды распределений: биномиальное, нормальное, равномерное.
2. Найти производную функции: $y = \sin\left(\frac{x+1}{x}\right)$.
3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int \left(\frac{1-5\sin x}{\sin^2 x}\right)dx$.
4. В корзине 5 красных, 3 зеленых и 2 желтых яблока. Случайным образом достали одно яблоко. Оно оказалось красным. Найти вероятность того, что второе яблоко окажется зеленым.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Статистическое распределение выборки.
2. Найти производную функции: $y = \operatorname{ctg} 2x \cdot \sqrt{x^5}$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{x^2}{2}$, $y = -x$.
4. Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,7 для первого и 0,8 — для второго. Найти вероятность того, что взойдут оба семени.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Геометрическое изображение выборки.
2. Найти производную функции: $y = \operatorname{tg}(\ln x)$.
3. Вычислить неопределенный интеграл: $\int \left(\frac{1 - 5 \sin x}{\sin^2 x} \right) dx$.
4. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятности их попадания в мишень равны 0,2 и 0,4. Найти вероятности того, что оба стрелка промахнутся
- 5.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Основные числовые характеристики выборки.
2. Найти производную функции: $y = \frac{\operatorname{tg} 2x}{\sqrt{x}}$.
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{x^2}{2}$, $y = x$.
4. Посажено 2 семени. Вероятности того, что семена взойдут, равны 0,9 для первого и 0,85 — для второго. Найти вероятность того, что взойдут оба семени.

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов» базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

- знать:

З1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

32. Особенности взаимодействия общества и природы,
 33. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
 34. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
 35. Принципы и методы рационального природопользования;
 36. Методы экологического регулирования;
 37. Принципы размещения производств различного типа;
 38. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
 39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
 310. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
 311. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
 312. Природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории
- общие компетенции:

| | |
|--------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Принимать молочное сырье на переработку |
| ПК 1.2 | Контролировать качество сырья |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством |
| ПК 2.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.2 | Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 2.3 | Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов |
| ПК 2.4 | Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.5 | Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 3.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.2 | Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла |
| ПК 3.3 | Вести технологические процессы производства напитков из пахты |
| ПК 3.4 | Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты |
| ПК 3.5 | Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |
| ПК 4.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.2 | Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 4.3 | Вести технологические процессы производства различных видов сыра |
| ПК 4.4 | Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.5 | Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 5.1. | Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства молочной продукции |
| ПК 5.2. | Планировать выполнение работ и оказания услуг исполнителями |
| ПК 5.3. | Организовывать работу трудового коллектива |
| ПК 5.4. | Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями |
| ПК 5.5. | Изучать рынок и конъюнктуру продукции в области производства молочной продукции |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Уметь: | | |
| У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Выбор источников, необходимых для составления прогноза последствий природопользования, соблюдения экологических закономерностей. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф. Характеристика последствий производственных аварий и катастроф. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье человека | Оценка устных ответов; оценка выполнения заданий самостоятельной работы |
| У2. Использовать в профессиональной деятельности пред- | Требования экологической безопасности пищевых продук- | |

| | | |
|--|--|---|
| ставления о взаимосвязи организмов и среды обитания | тов. Выполнение требований охраны окружающей среды при организации работ в молочной промышленности | |
| У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Использование новых технологий с учетом принципов и методов рационального природопользования Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов Использование санитарных норм и правил для определения экологической безопасности сырья, материалов | |
| Знать: | | |
| 31. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | Характеристика закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы | Оценка устных ответов; оценка выполнения заданий самостоятельной работы; оценка выполнения практического задания; тестирование; зачет |
| 32. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | Понятие «природно-ресурсный потенциал», классификация природных ресурсов Перечисление основных источников загрязнения и способов ликвидации последствий загрязнения | |
| 33. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса | Перечисление причин возникновения экологического кризиса | |
| 34. Принципы и методы рационального природопользования | Описание принципов рационального природопользования | |
| 35. Методы экологического регулирования | Описание основных методов экологического регулирования | |
| 36. Принципы размещения производств различного типа | Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки. | |
| 37. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования | Классификация отходов производства Определение путей решения проблемы отходов | |
| 38. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды | Классификация систем мониторинга Определение задач мониторинга окружающей среды | |
| 39. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности | Характеристика правовых основ, правил и норм, регулирующих природоохранную деятельность в РФ | |
| 310. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования | Характеристика принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования | |

| | | |
|--|--|--|
| вания и охраны окружающей среды | допользования и охраны окружающей среды. Организации, занимающиеся охраной окружающей среды | |
| 311. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории | Характеристика природно-ресурсного потенциала РФ Характеристика основных охраняемых природных территорий | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Выбор и применение методов и способов ведения технологических процессов получения молока и молочных продуктов Оценка эффективности, качества выполнения | |
| ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач | |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Эффективный поиск необходимой информации Рациональное использование полученной информации | |
| ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения | |
| ОК7. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы | |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | |
| ОК9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной | Анализ инноваций в области пищевых технологий в профес- | |

| деятельности | сиональной деятельности | |
|--|--|--|
| профессиональные компетенции: | | |
| ПК 1.1 Принимать молочное сырье на переработку | - обоснование решения о приеме молочного сырья; - выполнение процедуры приема молочного сырья на переработку | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 1.2 Контролировать качество сырья | -определение качества молочного сырья; - решение о соответствии молочного сырья требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 1.3 Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством | - планирование переработки молочного сырья в соответствии с его качеством; - самостоятельное определение режимов первичной обработки сырья | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | - определение требований к сырью для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 2.2 Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента | - аргументированное обоснование выбора производственной закваски в зависимости от цели использования; - изготовление производственной закваски с учетом требований технологической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 2.3 Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства цельномолочной продукции | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 2.4 Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 2.5 Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты |

| | | |
|---|--|--|
| детского питания | - аргументированное решение о соответствии качества цельно-молочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания требованиям нормативно-технической документации | Зачёт |
| ПК 2.6 Обеспечивать работу оборудования для производства цельно-молочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 3.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты | - определение требований к сырью для производства различных сортов сливочного масла и напитков из пахты; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 3.2 Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных сортов сливочного масла | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 3.3 Вести технологические процессы производства напитков из пахты | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства напитков из пахты | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 3.4 Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты. | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сливочного масла и продуктов из пахты требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 3.5 Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.1 | - определение требований к | Индивидуальные и |

| | | |
|--|--|--|
| Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки. | сырью для производства; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки | фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.2 Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента. | - аргументированное обоснование выбора бактериальной закваски и раствора сычужного фермента в зависимости от цели использования; - изготовление бактериальной закваски и раствора сычужного фермента с учетом требований технологической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.3 Вести технологические процессы производства различных видов сыра | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных видов сыра | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.4 Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства продуктов из молочной сыворотки | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.5 Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сыра и продуктов из молочной сыворотки. требованиям нормативно-технической документации | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 4.6 Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |
| ПК 5.1 Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области производства молочной продукции | - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной | Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>базой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать схемы производства молочного продукта. | |
| <p>ПК 5.2 Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать схемы переработки молока | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт</p> |
| <p>ПК 5.3 Организовывать работу трудового коллектива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать формы технологических журналов. | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт</p> |
| <p>ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - разрабатывать формы технологических журналов | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт</p> |
| <p>ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области производства молочной продукции.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - оформлять техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - знать современные требования к качеству молочных продуктов | <p>Индивидуальные и фронтальные опросы Тестирование Рефераты Зачёт</p> |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Экологические основы природопользования», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в табл. 1.2

Таблица 1.2

| № | Тип (вид) задания | Критерии оценки |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Тест | См. табл. 1.2.1 Шкала оценки тестов |
| 2 | Устный ответ | См. табл. 1.2.2 Критерии и нормы оценки устных ответов |
| 3 | Практическая работа | Выполнение не менее 80% - положительная оценка работы |
| 4 | Проверка рефератов, презентаций | Соответствие содержания работы заявленной теме, правилам оформления |

Таблица 1.2.1

Шкала оценки тестов

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл | Вербальный аналог |
| 100...90 | 5 | отлично |
| 89...80 | 4 | хорошо |
| 79...70 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Таблица 1.2.2

Критерии и нормы оценки устных ответов

| оценка | Критерии оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | Полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применять теоретические знания при решении практических ситуаций, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания |
| Хорошо | Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки |
| Удовлетворительно | Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений |
| Неудовлетворительно | Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала |

Формой аттестации по дисциплине является зачёт, который проводится в форме теста. Итогом зачета является получение оценки зачтено или не зачтено.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|------------------------|---|
| | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, У, З |
| <p>Раздел 1. Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач Тема 1.1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Особенности взаимодействия общества и природы. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса</p> | Устный опрос Самостоятельная работа | ОК 1,2,3,4 ПК 1.1 | тестирование | У2 31, 32, 33 ОК1-ОК9 | зачёт | У2 31,32, 33 ОК1-ОК9 |
| <p>Раздел 2. Контроль качества сырья и продуктов Тема 2.1. Принципы и методы рационального природопользования. Принципы размещения производств различного типа. Основные</p> | Устный опрос Самостоятельная работа Защита рефератов | ОК 5,6,8,9 ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.6; 3.1-3.5; 4.1-4.6 | тестирование | У1 32, 34, 35, 36, 37, 38 ОК1-ОК9 | зачёт | У1 32, 34, 35, 36, 37, 38 ОК1-ОК9 |
| | Устный опрос Самостоятельная работа | ОК 5,6,8,9 ПК 5.1-5.5 | тестирование | У3 35, 38, 39, 310, 311 ОК1-ОК9 | зачёт | У3 35, 38, 39, 310, 311 ОК1-ОК9 |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>источники техногенного воздействия на окружающую среду. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды</p> <p>Тема 2.2 Природоресурсный потенциал Российской Федерации, охраняемые природные территории. Методы экологического регулирования. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p> | <p>Защита рефератов</p> | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Организация самостоятельной работы студентов включает:

- Проработку теоретического материала.
- Подготовка докладов и рефератов.

3.2.2. Лабораторные занятия (текущий контроль): не предусмотрены

3.2.3. Практические занятия (текущий контроль)

Перечень практических работ 13 часов

| Наименование работы | часы |
|--|------|
| Введение. Основные понятия и законы экологии | 3 |
| Биосфера. НТП – влияние на биосферу. Влияние урбанизации. | |
| Природоохранный потенциал: проблемы экологии | |
| Признаки экологического кризиса. | |
| Глобальные проблемы экологии | |
| Классификация природных ресурсов | 5 |
| Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов | |
| Проблемы питания и производства сельхозпродукции | |
| Экологическая безопасность сельхозпродукции | |
| Загрязнение атмосферы и почв | |
| Загрязнение гидросферы | |
| Классификация загрязнителей. Антропогенное и естественное загрязнение | |
| Размещение производства и проблема отходов | |
| Мониторинг окружающей среды. Понятие экологического риска | |
| Мероприятия по снижению загрязнения окружающей среды | |
| Ликвидация последствий загрязнения биосферы | |
| История Российского природоохранного законодательства | 5 |
| Участие России в международной природоохранной деятельности | |
| Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности | |
| Органы управления и надзора в природоохранной деятельности | |
| Экологическая оценка производств и предприятий | |
| Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ | |
| Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | |

Типовые задания для практических занятий

Задание 1.

Темы рефератов

1. Глобальные экологические проблемы современности
2. Рост народонаселения и продовольственная проблема
3. Проблемы энергоресурсов
4. Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды
5. Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества

Контрольные вопросы:

1. Биосфера и её границы (атмосфера, литосфера, гидросфера)
2. Живое вещество и его особенности
3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере и природопользовании
4. Демографический взрыв: причины и следствия
5. Экологические проблемы современности (разрушение озонового слоя, парниковый эффект): причины, следствия, методы борьбы
6. Экологические проблемы современности (химическое и радиоактивное загрязнение): причины, следствия, методы борьбы
7. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии

Задание 2.

Контрольные вопросы:

1. Роль и функции животных в природе, роль животных и рыбных ресурсов в хозяйственной деятельности человека
2. Роль и функции растений в природе, роль растительных ресурсов в хозяйственной деятельности человека
3. Почвы, плодородие, роль почвенных ресурсов в хозяйственной деятельности человека
4. Водно-болотные угодья: роль в природе и в хозяйственной деятельности
5. Полезные ископаемые: классификация, роль в природе. Главные группы минеральных ресурсов и их использование
6. Вода. Гидросфера. Структура и роль водных ресурсов в природе и в хозяйственной деятельности
7. Воздух. Атмосфера. Роль воздушных ресурсов в природе и в хозяйственной деятельности
8. Околосемное космическое пространство: роль для планеты и в качестве ресурса хозяйственной деятельности
9. Энергия: виды, роль в жизни человека.

Задание 3.

Контрольные вопросы:

1. Понятие об охране природы. Принципы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем.
2. Заповедание и его назначение. Основные формы охраняемых территорий. Природно-заповедный фонд РФ.
3. Особо охраняемые территории Вологодской области. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга Вологодской области

Задание 4.

Темы рефератов

1. Загрязнение атмосферы: источники, способы профилактики и очистки
2. Загрязнение гидросферы: источники, способы профилактики и очистки
3. Загрязнение почвы: источники, способы профилактики и очистки
4. Биологическое загрязнение природных ресурсов
5. Физическое загрязнение природных ресурсов
6. Радиоактивное загрязнение природных ресурсов
7. Пути и виды загрязнения продовольственного сырья и продуктов питания вредными веществами
8. Источники загрязнения окружающей среды на предприятиях молочной промышленности
9. Проблемы утилизации коммунальных отходов

Контрольные вопросы:

1. Положительные и отрицательные последствия демографического взрыва
2. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей природной среды. Главные источники загрязнения атмосферы, литосферы, водной среды
3. Классификация загрязнений окружающей среды
4. Классификация загрязняющих веществ
5. Последствия воздействия вредных факторов
6. Показатели, нормирующие загрязнения: ПДК, ПДВ, ПДС, ДСД, ДСП, ЛД

Задание 5.

Темы рефератов

1. Пищевые ресурсы человечества.

2. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
3. Роль воды в природе и жизни человека.
4. Производство экологически чистых продуктов в России и за рубежом.
5. Экология молока и молочных продуктов.

Контрольные вопросы:

1. Пищевая, биологическая и энергетическая ценность как показатели качества пищевых продуктов
2. Характеристика основных макро- и микронутриентов
3. Избыток и недостаток белков в пище
4. Избыток и недостаток липидов
5. Избыток и недостаток углеводов
6. Избыток и недостаток витаминов
7. Избыток и недостаток потребления воды
8. Антибиотики и сульфаниламиды: применение в сельском хозяйстве, токсикологическое действие
9. Пестициды: классификация, применение в сельском хозяйстве, токсикологическое действие
10. Нитраты, нитриты, нитрозосоединения: применение в сельском хозяйстве, токсикологическое действие
11. Продукты питания, содержащие ГМО: за и против

Задание 6

Темы рефератов

1. Нормативно-правовые и административные методы экологического регулирования
2. Экономические методы экологического регулирования
3. Экологический паспорт предприятия
4. ЧС: классификация по воздействию на экологическую ситуацию, по масштабу
5. Силы и средства для ликвидации ЧС в РФ.
6. Способы ликвидации ЧС
7. Основные задачи мониторинга окружающей среды
8. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды в РФ

Контрольные вопросы:

1. ЧС: классификация по воздействию на экологическую ситуацию, по масштабу
2. Экологический мониторинг: понятие, виды
3. Основные задачи мониторинга окружающей среды
4. Виды отходов, загрязняющих окружающую природную среду, использование отходов.

Задание 7.

Темы рефератов

1. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления, принятые в 70-90-х годах в СССР
2. Закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 и 2001 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию
3. Состав экологического правонарушения и ответственность за него
4. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения
5. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей среды
6. Экономическая оценка экологического ущерба
7. Форма и система экологического контроля. Экологическая экспертиза
8. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты – источники экологического права
2. Перечислите методы правового регулирования, оцените их эффективность
3. Что такое экологическое правонарушение, экологическое преступление?

4. Виды экономической и юридической ответственности

Задание 8.

Темы рефератов

1. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России
2. Организации, занимающиеся охраной окружающей среды

Контрольные вопросы:

1. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды
2. В каких международных соглашениях по охране окружающей среды участвует Россия?
3. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды
4. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций
5. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ
6. Стратегия устойчивого развития
7. Назовите международные организации и программы по защите окружающей среды

3.2.4. Типовые задания для оценки знаний, умений (рубежный контроль)

3.2.4.1. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | Выбор источников, необходимых для составления прогноза последствий природопользования, соблюдения экологических закономерностей. Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф. Характеристика последствий производственных аварий и катастроф. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье человека |

ТЕСТ

Вариант 1

1. К отрицательным последствиям демографического взрыва относят:
 1. Рост промышленного производства
 2. Увеличение количества транспортных средств
 3. Рост производства энергетических ресурсов
 4. Расширение территорий под строительство и сельскохозяйственное производство за счёт лесов и болот
2. Антропогенный поток поступления токсикантов в окружающую среду, как правило
 1. Меньше природного
 2. Равен природному
 3. Превалирует над природным
 4. Сопоставим с природным
3. Поступление в продукты и продовольственное сырьё радионуклидов, кроме радиационного, относится к виду:
 1. Механическое
 2. Физическое
 3. Химическое
 4. Биологическое
4. К биогенному загрязнению относят:

1. Массовое размножение микроорганизмов в антропогенных субстратах
2. Загрязнение нефтепродуктами
3. Загрязнение бытовыми отходами
4. Загрязнение трупами животных
5. Тератогенное действие – это:
 1. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
 2. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
 3. Нарушение передачи генетической информации
 4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний
6. ДСД это:
 1. Наибольшая доза вещества, которая не вызывает никаких заболеваний
 2. Количество вещества, которое ежедневно можно принимать внутрь в течение жизни, не испытывая симптомов заболевания
 3. Количество вещества, которое накапливаясь в окружающей среде и в живом организме в течение определённого промежутка времени, не оказывает на них вредного воздействия
 4. Доза вещества, вызывающая гибель 50% особей
7. Мутагенное действие – это:
 1. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
 2. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
 3. Нарушение передачи генетической информации
 4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний
8. Пестициды попадают в продукты растительного происхождения
 1. В процессе производства сырья
 2. В процессе переработки сырья
 3. При неправильном хранении продуктов
 4. Как добавки для увеличения срока хранения
9. К источникам аэрозольного загрязнения воздуха относятся:
 1. Предприятия пищевой промышленности
 2. Сельскохозяйственное производство
 3. Теплоэлектростанции, горнообогатительные фабрики, металлургические и цементные заводы
 4. Деревообрабатывающая промышленность
10. К метеорологически опасным явлениям относятся
 1. Торнадо
 2. Извержения вулканов
 3. Землетрясения
 4. Паводки

Вариант 2

1. К положительным последствиям демографического взрыва относят:
 1. Рост промышленного производства
 2. Увеличение количества промышленных отходов
 3. Расширение территорий под строительство и сельскохозяйственное производство за счёт лесов и болот
 4. Изменение русла рек, затопление территорий
2. Масштабы техногенных катастроф на АЭС бывают, как правило:
 1. Местными
 2. Локальными
 3. Региональными
 4. Глобальными

3. К антропогенным источникам загрязнения не относится:
 1. Добыча полезных ископаемых
 2. Вулканическая деятельность
 3. Производство чёрных и цветных металлов
 4. Сжигание угля и нефтепродуктов
4. К природным источникам загрязнения не относится:
 1. Лесные пожары
 2. Вулканическая деятельность
 3. Ветровая пыль
 4. Сжигание угля и нефтепродуктов
5. Эмбриотоксическое действие – это:
 1. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
 2. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
 3. Нарушение передачи генетической информации
 4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний
6. ПДК это:
 1. Наибольшая доза вещества, которая не вызывает никаких заболеваний
 2. Количество вещества, которое ежедневно можно принимать внутрь в течение жизни, не испытывая симптомов заболевания
 3. Количество вещества, которое накапливаясь в окружающей среде и в живом организме в течение определённого промежутка времени, не оказывает на них вредного воздействия
 4. Доза вещества, вызывающая гибель 50% особей
7. Канцерогенное действие – это:
 1. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
 2. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
 3. Нарушение передачи генетической информации
 4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний
8. Нитраты попадают в продукты растительного происхождения
 1. В процессе производства сырья
 2. В процессе переработки сырья
 3. При неправильном хранении продуктов
 4. Как добавки для увеличения срока хранения
9. Главные источники загрязнения водоёмов:
 1. Связь
 2. Транспорт
 3. Нефтеперерабатывающая промышленность
 4. Деревообрабатывающая промышленность
10. К топологически опасным явлениям относится
 1. Торнадо
 2. Извержения вулканов
 3. Землетрясения
 4. Паводки

3.2.4.2. Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| У2. Использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; | Требования экологии питания и экологической безопасности пищевых продуктов. Выполнение требований |

Темы рефератов

1. Пищевые ресурсы человечества.
2. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
3. Роль воды в природе и жизни человека.
4. Производство экологически чистых продуктов в России и за рубежом.
5. Экология молока и молочных продуктов.

ТЕСТ

Вариант 1

1. Пищевая ценность продукта это:

1. Показатель, отражающий степень соответствия аминокислотного состава продукта потребностям организма
2. Показатель, отражающий количество энергии, которая высвобождается в организме из пищевых продуктов
3. Показатель, отражающий комплекс свойств продуктов, обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии и основных пищевых веществах
4. Показатель, отражающий содержание в продукте эссенциальных жирных кислот

2. Белково-энергетическая недостаточность может приводить к:

1. Алиментарному маразму и квашиоркору
2. Усилению процессов гниения в кишечнике
3. Возникновению сердечно-сосудистых заболеваний
4. Развитию сахарного диабета

3. Считают, что избыточное потребление жиров приводит к возникновению

1. Алиментарного маразма и квашиоркора
2. Сердечно-сосудистых заболеваний
3. Эндемического зоба
4. Сахарного диабета

4. Пищевые волокна используют для профилактики

1. Алиментарного маразма и квашиоркора
2. Нарушений жирового обмена, сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, желчекаменной болезни
3. Эндемического зоба
4. Нарушения всасывания в кишечнике макро- и микроэлементов, поносов, избыточного газообразования

5. Выберите НЕправильное утверждение

1. Потребность человека в витаминах зависит от его возраста, состояния здоровья, характера деятельности
2. Гиповитаминоз – недостаток витаминов
3. Витамин С относят к водорастворимым
4. Витамин К относят к водорастворимым

6. При авитаминозе В₁ возникает заболевание:

1. Цинга
2. Полиневрит
3. Рахит
4. Пеллагра

7. Недостаток железа приводит к развитию

1. Анемии
2. Сидероза

3. Остеопороза

4. Нефроза

8. Выберите НЕправильное утверждение: загрязнение продуктов животноводства антибиотиками:

1. Приводит к изменению кишечной микрофлоры

2. Ухудшает технологические свойства мяса и молока

3. Не влияет на здоровье человека

4. Провоцирует возникновение суперинфекций

9. Нитриты

1. Вызывают метгемоглобинемию

2. Вызывают повреждения центральной нервной системы

3. Вызывают жировое перерождение внутренних органов

4. Не оказывают вредного воздействия на организм человека

10. Пестициды попадают в продукты питания

1. В процессе переработки сырья

2. В процессе производства сырья

3. При неправильном хранении продуктов

4. Как добавки для увеличения срока хранения

Вариант 2

1. Энергетическая ценность продукта это:

1. Показатель, отражающий степень соответствия аминокислотного состава продукта потребностям организма

2. Показатель, отражающий количество энергии, которая высвобождается в организме из пищевых продуктов

3. Показатель, отражающий комплекс свойств продуктов, обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии и основных пищевых веществах

4. Показатель, отражающий содержание в продукте эссенциальных жирных кислот

2. Избыток белков в пище может приводить к:

1. Алиментарному маразму и квашиоркору

2. Усилению процессов гниения в кишечнике

3. Возникновению сердечно-сосудистых заболеваний

4. Развитию сахарного диабета

3. Недостаток потребления жиров:

1. Приводит к снижению сопротивляемости инфекциям

2. Приводит к заболеванию раком прямой кишки

3. Не влияет на обмен веществ

4. Приводит к развитию сахарного диабета

4. Выберите НЕправильное утверждение: избыток усвояемых углеводов в пище приводит к

1. Нарушению обмена веществ

2. Ослаблению организма

3. Развитию ожирения

4. Истощению

5. При авитаминозе С возникает заболевание:

1. Цинга

2. Полиневрит

3. Рахит

4. Пеллагра

6. Выберите НЕправильное утверждение: при гиповитаминозе А

1. Ухудшается зрение в сумерках

2. Замедляется рост костей и зубов

3. Снижается сопротивляемость организма к инфекциям

4. Развивается рахит

7. Недостаток кальция приводит к развитию:

1. Анемии
2. Сидероза
3. Остеопороза
4. Нефроза

8. Недостаток йода в рационе приводит к развитию:

1. Фтороза
2. Кариеса
3. Сахарного диабета
4. Эндемического зоба

9. Пестициды применяют

1. Для защиты растений от вредителей
2. Для повышения урожайности, защиты и регуляции роста растений
3. Для уничтожения растений
4. Для управления плодородием почв

10. Отличие генетической инженерии от традиционной селекции состоит:

1. В возможности введения в генетический аппарат объекта ген, отвечающий за появление заданного признака
2. В необходимости испытывать множество комбинаций генов в течение длительного времени
3. В выведении новых организмов с заданными свойствами
4. Создание новых организмов, устойчивых к вирусам

3.2.4.3. Практическое задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| У3. Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности | Использование новых технологий с учетом принципов и методов рационального природопользования Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов Использование санитарных норм и правил для определения экологической безопасности сырья, материалов |

Практическая работа №4 Проблемы использования природных ресурсов. Анализ качества воды из природного источника

Используя справочные материалы, по данным, выданным преподавателем, дать оценку состояния водоёма, сделать выводы о пригодности воды для питья, выпойки животным.

3.2.4.4. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| 31. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания | Характеристика закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы |

ТЕСТ

Вариант 1

1. Основная составляющая атмосферного воздуха:

1. Азот
 2. Кислород
 3. Аргон
 4. Углекислый газ
2. Водная оболочка Земли – это:
1. Биосфера
 2. Атмосфера
 3. Гидросфера
 4. Литосфера
3. Внешняя твёрдая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии называют:
1. Литосфера
 2. Ядро
 3. Магма
 4. Земная поверхность
4. Выберите НЕправильное утверждение:
1. В состав атмосферы входят: тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера
 2. Ресурсы гидросферы это: реки, озёра, моря, ледники, подземные воды
 3. Основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах
 4. Косное вещество биосферы образуется без участия живых организмов
5. К мерам охраны почв от эрозии относятся:
1. Вырубка леса
 2. Посадка леса
 3. Вспашка земель
 4. Орошение

Вариант 2

1. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?
1. Кислород
 2. Водород
 3. Углекислый газ
 4. Азот
2. Область земного шара, где сосредоточены все живые организмы, называется:
1. Атмосфера
 2. Гидросфера
 3. Биосфера
 4. Стратосфера
3. Оболочка Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли – это:
1. Биосфера
 2. Атмосфера
 3. Гидросфера
 4. Литосфера
4. Выберите правильное утверждение:
1. К циклическим изменениям окружающей среды относят смену времён года
 2. Минеральные ресурсы относят к неисчерпаемым
 3. Циклоны и антициклоны относят к циклическим изменениям среды обитания
 4. Растительность относят к невозобновляемым ресурсам
5. Одна из причин эрозии почвы:
1. Пожары
 2. Засуха
 3. Вырубка леса
 4. Загрязнение рек

3.2.4.5. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| 32. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду | Понятие «природно-ресурсный потенциал», классификация природных ресурсов Перечисление основных источников загрязнения и способов ликвидации последствий загрязнения |

ТЕСТ

Вариант 1

1. Внедрение малоотходных технологий производства вводится при:

1. Специальном природопользовании
2. Общем природопользовании
3. Рациональном природопользовании
4. Нерациональном природопользовании

2. К возобновляемым ресурсам НЕ относится:

1. Биомасса растений
2. Нефть, природный газ
3. Пресная вода
4. Почвенный гумус

3. По степени исчерпаемости атмосферный воздух относится к:

1. Неисчерпаемым
2. Неисчерпаемым, но подверженным истощению
3. Исчерпаемым
4. Ограниченно исчерпаемым

4. Считают, что причина возникновения парникового эффекта:

1. Азот
2. Озон
3. Серная кислота
4. Углекислый газ

5. К альтернативным источникам энергии относится:

1. Энергия солнца
2. Энергия ветра
3. Энергия приливов и отливов
4. Всё перечисленное

Вариант 2

1. Загрязнение, разрушение природной среды происходит при:

1. Специальном природопользовании
2. Нерациональном природопользовании
3. Общем природопользовании
4. Рациональном природопользовании

2. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

1. Пресная вода
2. Почвенный гумус
3. Биомасса
4. Всё перечисленное

3. По степени исчерпаемости нефть относится к:

1. Неисчерпаемым
2. Неисчерпаемым, но подверженным истощению
3. Исчерпаемым

4. Ограниченно исчерпаемым
4. Считают, что причиной разрушения озонового слоя является:
 1. Выбросы углекислого газа
 2. Вырубка лесов
 3. Пылевое загрязнение атмосферы
 4. Фреоны – хлорфторсодержащие соединения
5. К альтернативным источникам энергии НЕ относится:
 1. Энергия солнца
 2. Энергия ветра
 3. Энергия топливных ресурсов
 4. Энергия геотермальных источников

3.2.4.6. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| 33. Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса | Перечисление причин возникновения экологического кризиса |

Темы рефератов

6. Глобальные экологические проблемы современности
7. Рост народонаселения и продовольственная проблема
8. Проблемы энергоресурсов
9. Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды
10. Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества

Контрольные вопросы:

1. Каковы глобальные проблемы экологии на современном этапе развития ноосферы?
2. С чем связано глобальное потепление? Каковы его последствия?
3. Как возникают кислотные дожди, как влияют на экологическую ситуацию?
4. Что такое смог и фотохимический туман, как возникают и как влияют на экологическую ситуацию?
5. С чем связано образование «озоновых дыр»? Каковы последствия уменьшения озонового слоя?
6. Перечислите основные документы, в которых формулируются принципы, цели и задачи концепции устойчивого развития.

3.2.4.7. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|--|---|
| 34. Принципы и методы рационального природопользования | Описание принципов рационального природопользования |

Темы рефератов

1. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны
2. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы
3. Понятие, виды и формы природопользования
4. Концепция критического природного капитала

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные методы защиты водных ресурсов от антропогенного воздействия?
2. Каковы основные принципы охраны земельных ресурсов?

3. От чего зависит плодородие почв, каковы основные факторы антропогенного действия на земли?
4. Какие факторы влияют на видовое разнообразие биосферы?
5. Перечислите составные части рационального природопользования.

3.2.4.8. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| 35. Методы экологического регулирования | Описание основных методов экологического регулирования |

Темы рефератов

1. Нормативно-правовые и административные методы экологического регулирования
2. Экономические методы экологического регулирования
3. Экологический паспорт предприятия

Контрольные вопросы:

1. Почему необходимо экологическое регулирование?
2. Перечислите основные административно-контрольные инструменты экологического регулирования.
3. Каковы экономические методы экологического регулирования?

3.2.4.9. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| 36. Принципы размещения производств различного типа | Особенности размещения производств с учетом экологической обстановки. |
| 37. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования | Классификация отходов производства Определение путей решения проблемы отходов |

ТЕСТ

Вариант 1

1. Выберите НЕправильное утверждение: для сокращения количества поступающих от промышленных предприятий загрязнений нужно:
 1. сократить производство изготовления продукции
 2. применять малоотходное производство
 3. установить очистные сооружения
 4. установить отстойники-накопители;
2. Основным средством с промышленным загрязнением атмосферы являются:
 1. озеленение городов
 2. очистные фильтры
 3. планировка местности
 4. безотходные технологии производства
3. Что такое рекреационные территории?
 1. участки естественных природных ландшафтов, используемых для отдыха людей
 2. территории по охране животного мира
 3. самовосстанавливающиеся участки земли;
 4. территория вокруг промышленного предприятия
4. К промышленным отходам относятся:
 1. Стеклянная тара
 2. Макулатура

3. Стружка легированных сталей и сплавов
4. Неисправные лампы
5. Бумагу можно подвергать вторичной переработке, т.к. это
 1. Уменьшает количество промышленных и бытовых отходов
 2. Позволяет уменьшить объёмы вырубки леса
 3. Удешевляет получение новых материалов
 4. Всё перечисленное

Вариант 2

1. Наиболее опасны при загрязнении водоемов:
 1. Нефтепродукты
 2. Углекислый газ
 3. Соли тяжелых металлов
 4. Механические загрязнения
2. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
 1. детоксикация
 2. рекультивация
 3. дезертификация
 4. мелиорация
3. Крупнейшие экологические катастрофы связаны с:
 1. Пищевой промышленностью
 2. Химической промышленностью;
 3. Атомной промышленностью;
 4. Целлюлозно-бумажной промышленностью.
4. К отходам потребления относятся:
 1. Вскрышные породы (отходы горнодобывающей промышленности)
 2. Неисправные лампы
 3. Древесные опилки
 4. Стружка легированных сталей и сплавов
5. Металл можно подвергать вторичной переработке, т.к. это:
 1. Уменьшает количество промышленных и бытовых отходов
 2. Позволяет уменьшить объёмы добычи полезных ископаемых
 3. Удешевляет получение новых материалов
 4. Всё перечисленное

3.2.4.10. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| 38. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды | Классификация систем мониторинга Определение задач мониторинга окружающей среды |

ТЕСТ

Вариант 1

1. Позитивная деятельность человека по отношению к природной среде:
 1. Загрязнение
 2. Разрушение
 3. Истощение
 4. Сохранение
2. Выберите НЕправильное утверждение: к основным направлениям предупреждения ЧС относятся:
 1. Мониторинг окружающей среды

2. Прогнозирование ЧС природного характера
3. Усложнение технологических процессов
4. Прогнозирование ЧС техногенного характера
3. Понятие экологического мониторинга включает в себя:
 1. Наблюдение, анализ и прогнозирование изменений окружающей среды
 2. Способ очистки сточных вод
 3. Способ очистки воздуха от взвешенных частиц
 4. Мероприятия по улучшению состояния окружающей среды
4. Гигиенический мониторинг включает:
 1. Мониторинг демографической ситуации
 2. Мониторинг условий труда
 3. Мониторинг потребления пищевых продуктов
 4. Мониторинг бюджета семей
5. Что называется мониторингом:
 1. слежение
 2. охрана
 3. восстановление
 4. описание

Вариант 2

1. Взрывной рост численности населения произошел во второй половине двадцатого века за счет:
 1. повышения уровня рождаемости
 2. промышленной революции
 3. использования новых источников энергии
 4. улучшению питания и санитарно-гигиенических условий жизни;
2. К антропогенному загрязнению окружающей среды не относят:
 1. Химическое
 2. Космическое
 3. Пылевое
 4. Тепловое
3. Выберите НЕправильное утверждение: к чрезвычайным ситуациям природного происхождения относятся:
 1. Прорывы плотин
 2. Землетрясения
 3. Половодье
 4. Бури и ураганы
4. Наблюдение за состоянием окружающей природной среды и прогнозирование возможных ситуаций называется:
 1. Экологическая экспертиза
 2. Экологический контроль
 3. Экологический мониторинг
 4. Природоохранное законодательство
5. Социальный мониторинг включает:
 1. Мониторинг демографической ситуации
 2. Мониторинг условий труда
 3. Мониторинг пищевой продукции
 4. Радиационный мониторинг

3.2.4.11. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| 39. Правовые и социальные вопросы | Характеристика правовых основ, правил и |

| | |
|---|--|
| природопользования и экологической безопасности | норм, регулирующих природоохранную деятельность в РФ |
|---|--|

Темы рефератов

1. Закон «Об охране окружающей природной среды»
2. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
3. Природоохранное просвещение
4. Экология человека и социальные проблемы.
5. Экологическая культура человека.
6. Экология и здоровье человека.

ТЕСТ

Вариант 1

1. Основным законодательным актом в области охраны природы в РФ является:
 1. Земельный кодекс
 2. Водный кодекс
 3. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 4. ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Наиболее часто используются методы правового регулирования:
 1. Законодательный
 2. Административный
 3. Гражданский
 4. Общественный
3. Выберите НЕправильное утверждение: эффективность законодательного метода эколого-правового регулирования зависит от:
 1. Знания закона
 2. Уважения к закону
 3. Умения применять закон
 4. Соблюдения прав граждан
4. Плата за использование природных ресурсов относится к ответственности:
 1. Экономической
 2. Административной
 3. Гражданской
 4. Юридической
5. Поджог лесного массива относится к ответственности:
 1. Дисциплинарной
 2. Социальной
 3. Уголовной
 4. Административной

Вариант 2

1. Законодательство в области экологической безопасности основано на:
 1. Конституции РФ
 2. Земельном и Лесном Кодексах РФ
 3. Законе РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 4. Законе РФ «О недрах»
2. Под экологической культурой граждан понимается:
 1. Уровень сознательности граждан
 2. «Зелёное» движение в мире
 3. Экологическая грамотность, информированность, убеждённость и активность в рациональном природопользовании
 4. Знания, необходимые для охраны окружающей среды
3. Проведение экологического лицензирования относится к методу регулирования:
 1. Экономическому

2. Административному
3. Законодательному
4. Общественному
4. Ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей, связанных с природопользованием и охраной окружающей среды относится к ответственности:
 1. Уголовной
 2. Социальной
 3. Административной
 4. Дисциплинарной
5. Незаконный снос деревьев и кустов в жилом массиве относится к ответственности:
 1. Уголовной
 2. Административной
 3. Дисциплинарной
 4. Социальной

3.2.4.12. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| 310. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды | Характеристика принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. Организации, занимающиеся охраной окружающей среды |

Темы рефератов

1. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды и его роль в возрождении России
2. Организации, занимающиеся охраной окружающей среды

ТЕСТ

Вариант 1

1. Для перехода биосферы в устойчивое развитие требуется:
 1. Бесконтрольный рост численности населения
 2. Искоренение стереотипов мышления, разрушающих природу
 3. Рост урбанизации
 4. Остановка научно-технического прогресса
2. ЮНЕСКО занимается вопросами:
 1. Образования
 2. Науки
 3. Культуры
 4. Всё вышперечисленное
3. Одна из комиссий ООН, занимающаяся вопросами устойчивого развития:
 1. ЮНЕП
 2. ИСАР
 3. КУР
 4. Гринпис
4. Международные объекты охраны окружающей природной среды, находящиеся вне юрисдикции государств :
 1. Космос
 2. Мировой океан
 3. Антарктида
 4. Всё вышперечисленное
 5. К материальной форме международно-правовой ответственности относится:

1. Сатисфакция
2. Реституция
3. Заверения и гарантии неповторения
4. Нет верного ответа

Вариант 2

1. К принципам и направлениям для достижения устойчивого развития относится:

1. Принцип экологического императива
2. Экологическое образование и воспитание
3. Подчинение локальных задач глобальным и национальным
4. Всё вышеперечисленное

2. Одна из организаций ООН, занимающаяся вопросами продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства:

1. МСОП
2. ФАО
3. ЮНЕСКО
4. ВОЗ

3. Одной из самых авторитетных организаций, занимающихся вопросами охраны окружающей среды, является:

1. Гринпис
2. Роспотребнадзор
3. Охотинспекция
4. БРИКС

4. Выберите НЕправильное утверждение: международные объекты охраны окружающей среды, которые находятся в юрисдикции государств:

1. Атмосферный воздух
2. Уникальные природные объекты
3. Редкие и исчезающие растения и животные
4. Разделяемые природные ресурсы

5. К политической форме международно-правовой ответственности относится:

1. Реституция
2. Сатисфакция
3. Компенсация
4. Нет верного ответа

3.2.4.13. Контрольное задание

Перечень объектов контроля и оценки

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| 311. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории | Характеристика природно-ресурсного потенциала РФ Характеристика основных охраняемых природных территорий |

Темы рефератов

1. Понятие об охране природы. Принципы: профилактичность, комплексность, повсеместность, территориальная дифференцированность, сочетание технических средств защиты с самосохранением природных систем
2. Земельные ресурсы России: структура, охрана, проблемы использования
3. Лесные ресурсы России, охрана, роль в народнохозяйственном комплексе
4. Рекреационные ресурсы России: назначение, проблемы развития и использования
5. Охрана отдельных природных сред и ландшафтов в целом.
6. Заповедание и его назначение. Основные формы охраняемых территорий. Природно-заповедный фонд РФ.

7. Особо охраняемые территории Вологодской области
8. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга Вологодской области

Контрольные вопросы:

1. Каковы предпосылки формирования экологической ситуации на территории России в настоящее время?
2. Каковы источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России?
3. Каковы источники и основные группы загрязняющих веществ водных ресурсов России?
4. Каково современное состояние земель России?
5. Каково современное состояние лесов России?
6. Какие формы охраняемых территорий Вы знаете?
7. Перечислите особо охраняемые территории Вологодской области

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: зачёт. Зачёт проводится в форме теста. Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов: за каждый правильный ответ ставится один балл, за неправильный – 0 баллов.

На зачёте устанавливается следующая градация:

- зачтено – 11...20 баллов,
- не зачтено – 0...10 баллов.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Указание: внимательно читайте вопрос и варианты ответов. Выберите один ответ на каждый вопрос. Если предложен не один правильный ответ – выбирайте наиболее полный. Время выполнения задания – 20 мин. Оборудование: письменные принадлежности.

Если Вы правильно ответили на 11 вопросов из 20, значит тест пройден

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Итоговый тест, вариант 1

1. Внедрение малоотходных технологий производства вводится при:

1. Специальном природопользовании
2. Общем природопользовании
3. Рациональном природопользовании
4. Нерациональном природопользовании

2. Основная составляющая атмосферного воздуха:

1. Азот
2. Кислород
3. Аргон
4. Углекислый газ

3. Внешняя твёрдая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии называют:

1. Литосфера

2. Ядро
3. Магма
4. Земная поверхность
4. Считают, что причина возникновения парникового эффекта:
 1. Азот
 2. Озон
 3. Серная кислота
 4. Углекислый газ
5. Антропогенный поток поступления токсикантов в окружающую среду, как правило
 1. Меньше природного
 2. Равен природному
 3. Превалирует над природным
 4. Сопоставим с природным
6. ДСД это:
 1. Наибольшая доза вещества, которая не вызывает никаких заболеваний
 2. Количество вещества, которое ежедневно можно принимать внутрь в течение жизни, не испытывая симптомов заболевания
 3. Количество вещества, которое накапливаясь в окружающей среде и в живом организме в течение определённого промежутка времени, не оказывает на них вредного воздействия
 4. Доза вещества, вызывающая гибель 50% особей
7. Мутагенное действие – это:
 1. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
 2. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
 3. Нарушение передачи генетической информации
 4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний
8. Пестициды попадают в продукты растительного происхождения
 1. В процессе производства сырья
 2. В процессе переработки сырья
 3. При неправильном хранении продуктов
 4. Как добавки для увеличения срока хранения
9. Пищевая ценность продукта это:
 1. Показатель, отражающий степень соответствия аминокислотного состава продукта потребностям организма
 2. Показатель, отражающий количество энергии, которая высвобождается в организме из пищевых продуктов
 3. Показатель, отражающий комплекс свойств продуктов, обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии и основных пищевых веществах
 5. Показатель, отражающий содержание в продукте эссенциальных жирных кислот
10. Считают, что избыточное потребление жиров приводит к возникновению
 1. Алиментарного маразма и квашиоркора
 2. Сердечно-сосудистых заболеваний
 3. Эндемического зоба
 4. Сахарного диабета
11. Недостаток железа приводит к развитию
 1. Анемии
 2. Сидероза
 3. Остеопороза
 4. Нефроза
12. Выберите НЕправильное утверждение: загрязнение продуктов животноводства антибиотиками:

1. Приводит к изменению кишечной микрофлоры
 2. Ухудшает технологические свойства мяса и молока
 3. Не влияет на здоровье человека
 4. Провоцирует возникновение суперинфекций
13. Понятие экологического мониторинга включает в себя:
1. Наблюдение, анализ и прогнозирование изменений окружающей среды
 2. Способ очистки сточных вод
 3. Способ очистки воздуха от взвешенных частиц
 4. Мероприятия по улучшению состояния окружающей среды
14. Гигиенический мониторинг включает:
1. Мониторинг демографической ситуации
 2. Мониторинг условий труда
 3. Мониторинг потребления пищевых продуктов
 4. Мониторинг бюджета семей
15. К отходам потребления относятся:
1. Вскрышные породы (отходы горнодобывающей промышленности)
 2. Неисправные лампы
 3. Древесные опилки
 4. Стружка легированных сталей и сплавов
16. Металл можно подвергать вторичной переработке, т.к. это:
1. Уменьшает количество промышленных и бытовых отходов
 2. Позволяет уменьшить объёмы добычи полезных ископаемых
 3. Удешевляет получение новых материалов
 4. Всё перечисленное
17. Наиболее часто используются методы правового регулирования:
1. Законодательный
 2. Административный
 3. Гражданский
 4. Общественный
18. Плата за использование природных ресурсов относится к ответственности:
1. Экономической
 2. Административной
 3. Гражданской
 4. Юридической
19. Поджог лесного массива относится к ответственности:
1. Дисциплинарной
 2. Социальной
 3. Уголовной
 4. Административной
20. Невыполнение плановых мероприятий по охране окружающей среды относится к ответственности:
1. Уголовной
 2. Дисциплинарной
 3. Социальной
 4. Административной
- Итоговый тест, вариант 2
1. По степени исчерпаемости нефть относится к:
1. Неисчерпаемым
 2. Неисчерпаемым, но подверженным истощению
 3. Исчерпаемым
 4. Ограниченно исчерпаемым

2.Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?

1. Кислород
2. Водород
3. Углекислый газ
4. Азот

3.Оболочка Земли, состоящая из смеси газов, водяных паров и пыли – это:

1. Биосфера
2. Атмосфера
3. Гидросфера
4. Литосфера

4. Считают, что причиной разрушения озонового слоя является:

1. Выбросы углекислого газа
2. Вырубка лесов
3. Пылевое загрязнение атмосферы
4. Фреоны – хлорфторсодержащие соединения

5.К положительным последствиям демографического взрыва относят:

1. Рост промышленного производства
2. Увеличение количества промышленных отходов
3. Расширение территорий под строительство за счёт лесов и болот
4. Изменение русла рек, затопление территорий

6. ПДК это:

1. Наибольшая доза вещества, которая не вызывает никаких заболеваний
2. Количество вещества, которое ежедневно можно принимать внутрь в течение жизни, не испытывая симптомов заболевания
3. Количество вещества, которое накапливаясь в окружающей среде и в живом организме в течение определённого промежутка времени, не оказывает на них вредного воздействия
4. Доза вещества, вызывающая гибель 50% особей

7. Канцерогенное действие – это:

1. Способность вещества отрицательно действовать на развивающиеся эмбрионы
2. Действие, при котором нарушается формирование плода в период его эмбрионального развития
3. Нарушение передачи генетической информации
4. Способность вещества провоцировать развитие онкологических заболеваний

8. Нитраты попадают в продукты растительного происхождения

1. В процессе производства сырья
2. В процессе переработки сырья
3. При неправильном хранении продуктов
4. Как добавки для увеличения срока хранения

9.Биологическая ценность продукта это:

1. Показатель, отражающий степень соответствия аминокислотного состава продукта потребностям организма
2. Показатель, отражающий количество энергии, которая высвобождается в организме из пищевых продуктов
3. Показатель, отражающий комплекс свойств продуктов, обеспечивающий физиологические потребности человека в энергии и основных пищевых веществах
4. Показатель, отражающий содержание в продукте эссенциальных жирных кислот

10.Избыток пищевых волокон в пище приводит к:

1. Нарушению обмена веществ
2. Развитию язвенной болезни желудка

3. Нарушения всасывания в кишечнике макро- и микроэлементов, поносов, избыточного газообразования
4. Развитию мочекаменной болезни
11. При авитаминозе Д возникает заболевание:
 1. Цинга
 2. Полиневрит
 3. Рахит
 4. Пеллагра
12. Недостаток фтора в рационе приводит к развитию:
 1. Фтороза
 2. Кариеса
 3. Сахарного диабета
 4. Эндемического зоба
13. Наблюдение за состоянием окружающей природной среды и прогнозирование возможных ситуаций называется:
 1. Экологическая экспертиза
 2. Экологический контроль
 3. Экологический мониторинг
 4. Природоохранное законодательство
14. Социальный мониторинг включает:
 1. Мониторинг демографической ситуации
 2. Мониторинг условий труда
 3. Мониторинг пищевой продукции
 4. Радиационный мониторинг
15. К промышленным отходам относятся:
 1. Стеклянная тара
 2. Макулатура
 3. Стружка легированных сталей и сплавов
 4. Неисправные лампы
16. Бумагу можно подвергать вторичной переработке, т.к. это
 1. Уменьшает количество промышленных и бытовых отходов
 2. Позволяет уменьшить объёмы вырубki леса
 3. Удешевляет получение новых материалов
 4. Всё перечисленное
17. Законодательство в области экологической безопасности основано на:
 1. Конституции РФ
 2. Земельном и Лесном Кодексах РФ
 3. Законе РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
 4. Законе РФ «О недрах»
18. Под экологической культурой граждан понимается:
 1. Уровень сознательности граждан
 2. «Зелёное» движение в мире
 3. Экологическая грамотность, информированность, убеждённость и активность в рациональном природопользовании
 4. Знания, необходимые для охраны окружающей среды
19. Проведение экологического лицензирования относится к методу регулирования:
 1. Экономическому
 2. Административному
 3. Законодательному
 4. Общественному
20. Незаконный снос деревьев и кустов в жилом массиве относится к ответственности:
 1. Уголовной

2. Административной
3. Дисциплинарной
4. Социальной

ЕН.03 ХИМИЯ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине Химия

В результате освоения учебной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

- уметь:

- У1. Применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности;
- У2. Описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов;
- У3. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции;
- У4. Использовать лабораторную посуду и оборудование;
- У5. Выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру;
- У6. проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений;
- У7. Выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений;
- У8. Соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории;

- знать:

- З1. Основные понятия и законы химии;
- З2. Понятие химической кинетики и катализа;
- З3. Классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
- З4. Обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- З5. Окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- З6. Гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
- З7. Тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения;
- З8. Основы аналитической химии;
- З9. Основные методы классического количественного и физико-химического анализа
- З10. Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
- З11. Методы и технику выполнения химических анализов;
- З12. Приемы безопасной работы в химической лаборатории;

- общие компетенции:

| | |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|------|---|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |

- профессиональные компетенции:

| | |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Принимать молочное сырье на переработку |
| ПК 1.2 | Контролировать качество сырья |
| ПК 1.3 | Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством |
| ПК 2.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.2 | Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 2.3 | Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов |
| ПК 2.4 | Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.5 | Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 2.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания |
| ПК 3.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |
| ПК 3.2 | Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла |
| ПК 3.3 | Вести технологические процессы производства напитков из пахты |
| ПК 3.4 | Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты |
| ПК 3.5 | Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты |
| ПК 4.1 | Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.2 | Изготавливать бактериальные закваски и растворы сычужного фермента |
| ПК 4.3 | Вести технологические процессы производства различных видов сыра |
| ПК 4.4 | Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.5 | Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки |
| ПК 4.6 | Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки |

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Уметь: | | |
| У1. Применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности | Демонстрация навыков применения основных законов химии для решения задач в области профессиональной деятельности | Контроль за ходом выполнения заданий практических работ Контрольные работы Собеседование Экспертная оценка практических работ |
| У2. Описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов; | Демонстрация навыков написания схем и уравнений химических реакций | |
| У3. Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | Демонстрация навыков расчетов по химическим формулам и уравнениям | |
| У4. Использовать лабораторную посуду и оборудование | Демонстрация навыков использования лабораторной посуды и оборудование | |
| У5. Выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру | Демонстрация умения выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру | |
| У6. Проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений | Демонстрация умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции | |
| У7. Выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений | Демонстрация навыков выполнения количественных расчетов состава вещества по результатам измерений | |
| У8. Соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории | Демонстрация навыков соблюдения правил техники безопасности при работе в химической лаборатории | |
| Знать: | | |
| З1. Основные понятия и законы химии | Точность и грамотность формулировок основных понятий и законов | Индивидуальные и фронтальные опросы Зачеты по |
| З2. Понятие химической | Точность и грамотность | практическим |

| | | |
|---|--|--|
| кинетики и катализа | формулировок основных понятий кинетики и катализа | работам Контрольные работы Собеседование |
| 33. Классификацию химических реакций и закономерности их протекания | Точность и грамотность формулировок основных понятий, сущности процессов, понимание основных закономерностей | |
| 34. Обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов | Точность и грамотность формулировок основных понятий, сущности процессов, понимание основных закономерностей | |
| 35. Окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена | Точность и грамотность формулировок основных понятий, сущности процессов, понимание основных закономерностей | |
| 36. Гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах | Точность и грамотность формулировок основных понятий, сущности процессов, понимание основных закономерностей | |
| 37. Тепловой эффект химических реакций, термохимические уравнения | Точность и грамотность формулировок основных понятий, сущности процессов, понимание основных закономерностей | |
| 38. Основы аналитической, органической и физколлоидной химии | Знание основ аналитической химии | |
| 39. Основные методы классического количественного и физико-химического анализа | Знание основных методов классического количественного и физико-химического анализа | |
| 310. Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры | Знание основных типов лабораторного оборудования и их назначение | |
| 311. Назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры | Знание назначения и правил использования лабораторного оборудования и аппаратуры | |
| 312. Приемы безопасной работы в химической лаборатории | Знание основных правил безопасной работы в химической лаборатории | |
| Общие компетенции: | | |
| ОК 1. Понимать | - демонстрация понимания целей и | Экспертная оценка |

| | | |
|--|--|---|
| сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | задач профессиональной деятельности; - осознание способов деятельности, выбор средств, адекватных ее целям и задачам; - осуществление контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам. | выполнения лабораторных работ |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи; -осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности; -обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач; -осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - рациональность решения стандартных профессиональных задач ; - демонстрация способности адекватно оценить ситуацию и возможный риск при решении профессиональных задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - внимательное, вдумчивое отношение к выполнению своих действий, обязанностей и способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - анализ информации, выделение в ней главного, структурирование; - эффективность и полнота использования различных источников, включая электронные при выполнении профессиональной задачи. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в | создание сайтов нормативно-технической направленности для использования в профессиональной деятельности | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности. | -демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - полнота соблюдения этических норм и правил взаимодействия с преподавателями, коллегами; - участие в коллективном принятии решений о наиболее эффективных путях выполнения работы, аргументированное, доказательное представление и отстаивание своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим; - полнота владения приемами ведения дискуссии, диспута, диалога, монолога; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности. | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 7. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности в полном объеме в соответствующие сроки выполнять свои обязанности, мотивировать, аргументировано побуждать других к выполнению обязанностей в соответствии с их распределением, нести ответственность не только за свои действия и поступки, но и за поступки, результат деятельности членов команды; - обоснованный самоанализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении профессиональных задач . | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональных затруднений и средств их преодоления на основе профессионального саморазвития; - проектирование самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |

| | профессиональной деятельности | |
|---|--|---|
| Профессиональные компетенции: | | |
| ПК 1.1 Принимать молочное сырье на переработку | - обоснование решения о приемке молочного сырья; - выполнение процедуры приемки молочного сырья на переработку | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 1.2 Контролировать качество сырья. | -определение качества молочного сырья; - решение о соответствии молочного сырья требованиям нормативно-технической документации | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 1.3 Организовывать и проводить первичную переработку сырья в соответствии с его качеством. | - планирование переработки молочного сырья в соответствии с его качеством; - самостоятельное определение режимов первичной обработки сырья | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 2.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - определение требований к сырью для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 2.2 Изготавливать производственные закваски и растворы сычужного фермента. | - аргументированное обоснование выбора производственной закваски в зависимости от цели использования; - изготовление производственной закваски с учетом требований технологической документации | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 2.3 Вести технологические процессы производства цельномолочных продуктов. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства цельномолочной продукции | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 2.4 Вести технологические процессы производства жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства жидких и пастообразных продуктов детского питания | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 2.5 Контролировать качество цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания требованиям нормативно- | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |

| | | |
|--|--|---|
| | технической документации | |
| ПК 2.6 Обеспечивать работу оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания. | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 3.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты. | - определение требований к сырью для производства различных сортов сливочного масла и напитков из пахты - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 3.2 Вести технологические процессы производства различных сортов сливочного масла. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных сортов сливочного масла | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 3.3 Вести технологические процессы производства напитков из пахты. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства напитков из пахты | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 3.4 Контролировать качество сливочного масла и продуктов из пахты. | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сливочного масла и продуктов из пахты требованиям нормативно-технической документации | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 3.5 Обеспечивать работу оборудования при выработке различных сортов сливочного масла и напитков из пахты. | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 4.1 Контролировать соблюдение требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки. | - определение требований к сырью для производства; - последовательное проектирование контроля за выполнением требований к сырью при выработке сыра и продуктов из молочной сыворотки | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 4.2 Изготавливать бактериальные закваски | - аргументированное обоснование выбора бактериальной закваски и раствора сычужного фермента в | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |

| | | |
|---|--|---|
| и растворы сычужного фермента. | зависимости от цели использования; - изготовление бактериальной закваски и раствора сычужного фермента с учетом требований технологической документации | |
| ПК 4.3 Вести технологические процессы производства различных видов сыра. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства различных видов сыра | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 4.4 Вести технологические процессы производства продуктов из молочной сыворотки. | - обоснованное проектирование технологических процессов; - последовательное проведение технологических операций производства продуктов из молочной сыворотки | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 4.5 Контролировать качество сыра и продуктов из молочной сыворотки. | - демонстрация навыков владения техникой лабораторных исследований по определению качества продукции; - аргументированное решение о соответствии качества сыра и продуктов из молочной сыворотки. требованиям нормативно-технической документации | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |
| ПК 4.6 Обеспечивать работу оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки. | - обоснование выбора технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования для производства различных видов сыра и продуктов из молочной сыворотки | Экспертная оценка выполнения лабораторных работ |

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Химия, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Формой аттестации по дисциплине является зачет, итогом которого является получение оценки - зачтено.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

| Элемент дисциплины | учебной | Формы и методы контроля | | | | | |
|----------------------------------|---------|-------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| | | Текущий контроль | | Рубежный контроль | | Промежуточный контроль | |
| | | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З | Форма контроля | Проверяемые ОК, ПК, У, З |
| Раздел 1.1 Основные законы химии | | | | Контрольная | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|------------------------|--|-------|--|
| | | | работ а | ПК1.1- 4.6 | | ПК1.1-4.6 |
| Семинар 1. Оксиды. Гидроксиды. Кислоты. Соли. Свойства химических соединений и их получение. Международная номенклатура. Определение предмета химии. Содержание, Основные законы и понятия химии: атом, молекула, моль, относительная атомная и молекулярная масса, постоянная Авогадро. Законы сохранения массы и энергии, постоянства состава, Авогадро. Эквивалент. Закон эквивалентных отношений. Молярная масса эквивалента | Устный опрос | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Раздел 1.2 Структура вещества | | | Контроль работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 2. Атомно-молекулярное учение. Современные представления о строении атомов. Основные положения и понятия квантовой теории. Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц. Квантово-механическая модель атома водорода. Квантовые числа. s-, p-, d-, f – элементы. Электронные конфигурации атомов. Принцип минимальной энергии. Принцип Паули. Правило Хунда. Правила Клечковского. Свойства атомов. Атомный радиус. Потенциал ионизации. Сродство к электрону. Электроотрицательность. Природа химической связи. Перераспределение электронов при образовании связи. Ковалентная связь. Метод валентных связей. Гибридизация атомных орбиталей. Кратность связи. | Устный опрос | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--------------------|--|-------|--|
| <p>Типы связей. Энергия ковалентной связи. Насыщенность связи. Направленность. Взаимодействие электронных орбиталей. Полярность и поляризуемость связи. Донорно-акцепторная связь. Ионная связь. Энергия и свойства связи. Металлическая связь. Энергия и свойства связи. Межмолекулярные взаимодействия. Водородная связь</p> <p>Комплексные соединения</p> | | | | | | |
| <p>Раздел 1.3 Основные закономерности протекания химических реакций</p> | | | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| <p>Семинар 3. Закон действующих масс (кинетический). Константа скорости реакции. Кинетические уравнения. Молекулярность и порядок реакции. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа.. Энергия активации и путь реакции. Уравнение Аррениуса. Фотохимические реакции. Каталитические реакции и катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Механизм катализа. Условие равновесия. Закон действующих масс (термодинамический). Свободная энергия Гиббса и константа равновесия. Свойства химического равновесия. Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле Шателье – Брауна. Равновесие в гетерогенных системах. Произведение растворимости</p> | Устный опрос | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | | | | |
| <p>Раздел 1.4 Растворы. Растворы как многокомпонентные</p> | | | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|-------|--|
| системы. | | | работ а | ПК1.1- 4.6 | | ПК1.1-4.6 |
| Семинар 4. Растворы. Концентрация растворов и способы её выражения. Растворимость. Механизм образования растворов. Сольваты. Гидраты. Тепловой эффект растворения. Растворение твёрдых веществ и газов. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Свойства растворов электролитов. Сильные электролиты. Активность. Ионная сила раствора. Уравнение Дебая – Гюккеля. Слабые электролиты. Степень и константа диссоциации, влияние на них различных факторов. Закон разбавления Оствальда. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Роль концентрации водородных ионов в биологических процессах. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их связь, влияние на них различных факторов. Буферные системы. Буферная ёмкость и рН буферного раствора. Роль буферных систем в биологических процессах | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Раздел 1.5 Окислительно-восстановительные реакции | | | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 5. Электронная теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители, их положение в периодической системе. Окислительно-восстановительное равновесие. | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|---|------------------------|--|--|--|--|
| Сопряжённые редокс-системы. Стандартный окислительно-восстановительный (электродный) потенциал. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и направление протекания окислительно-восстановительной реакции. Гальванический элемент. Ряд напряжений металлов. Влияние среды и внешних условий на направление окислительно-восстановительной реакции и характер продуктов. Роль окислительно-восстановительных реакций в организме | a | | | | | | |
| Раздел 1.6 Основные свойства химических элементов различных групп периодической системы и их соединений | | | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | |
| Семинар 6. s-элементы, p-элементы, d-элементы. Свойства атомов. Атомный радиус. Потенциал ионизации. Сродство к электрону | Устный опрос | У1 - У8 31 – 312 ОК51-9, ПК1.1-4.6 | Самостоятельная работа | | | | |
| Раздел 1.7 Качественный анализ. Классификация катионов, анионов. Качественные реакции на катионы, анионы. | Устный опрос | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 7. Систематический, дробный и капельный виды анализа. Классификация катионов. Качественные реакции на катионы | Устный опрос | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | Самостоятельная работа | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|--|-------|--|
| | а | | | | | |
| Семинар 8. Классификация анионов. Качественные реакции на анионы. Анализ сухого вещества | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | | | | |
| Раздел 1.8 Количественный анализ | | | Контрольная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 9. Классификация методов. Физические, химические и физико-химические методы. Характеристика методов. Предел обнаружения, избирательность, экспрессивность, воспроизводимость анализа | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | | | | |
| Семинар 10. Прямое, обратное и косвенное титрование | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | | | | |
| Семинар 11. Способы определения конечной точки титрования – точки эквивалентности. Кривые титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования. Теории индикаторов. Равновесия в растворах индикаторов. Константа диссоциации индикатора, интервал перехода окраски | Устный опрос Самостоятельная работа | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 | | | | |
| Семинар 12. Приготовление первичных и стандартных | Устный | У1 - У8 31 – 312 | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|-------|--|
| растворов для титрования. Примеры практического использования ацидиметрии и алкалиметрии | опрос Само стоят ельна я работ а | ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Раздел 1.9 Редоксиметрия | | | Контр ольна я работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 13. Общая характеристика метода. Окислители и восстановители в редоксиметрии | Устн ый опрос Само стоят ельна я работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Семинар 14. Уравнение Нернста. Изменение окислительно-восстановительного потенциала в процессе титрования. Кривые титрования. Характеристика индикаторов, применяемых в редоксиметрии. Ошибки титрования. Обзор методов редоксиметрии | Устн ый опрос Само стоят ельна я работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Раздел 1.10 Методы осаждения и комплексонометрия | | | Контр ольна я работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | Зачет | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1-4.6 |
| Семинар 15. Меркурометрия и меркуриметрия. Аргентометрия: методы Мора, Гей-Люссака, Фольгарда (роданометрия). Кривые титрования методов осаждения | Устн ый опрос Само стоят ельна я работ а | У1 - У8 31 – 312 ОК1-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
| Семинар 16. Методы комплексонометрии. | Устн ый | У1 - У8 31 – 312 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| Металлоиндикаторы. Жесткость воды и способы ее устранения. Способы очистки воды | опрос Само стоят ельна я работ а | ОК51-9, ПК1.1- 4.6 | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Химия (модуль Неорганическая и аналитическая химия)

1. Тема занятий: Классификация и номенклатура химических элементов, простых веществ и неорганических соединений

Наименование работы: Классификация и номенклатура химических элементов, простых веществ и неорганических соединений.

Цель работы: Знакомство с классами соединений и их свойствами.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с таблицей химических элементов Менделеева, умения различать различные вещества и определять класс соединения, вывод.

Вариант 1

1. Написать формулы оксидов: лития, бериллия, бора. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: борат натрия, гидроксид железа (III), гидрокарбонат кальция, хлорид гидроксомагния.
3. Назвать вещества: $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, NaH_2PO_4 , AlOHCl_2 , HCl .

Вариант 2

1. Написать формулы оксидов: углерода (IV), кремния, германия (IV). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: силикат натрия, гидрофосфат кальция, нитрат гидроксомагния, серная кислота.
3. Назвать вещества: NH_4NO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, K_2HAsO_4 , $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$.

Вариант 3

1. Написать формулы оксидов: азота (V), фосфора (V), мышьяка (V). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: гидроксид алюминия, нитрат железа (III), гидросульфат натрия, хлорид гидроксокальция.
3. Назвать вещества: Na_3BO_3 , NaHCO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl}$, H_2S .

Вариант 4

1. Написать формулы оксидов: лития, натрия, калия. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: карбонат железа (III), гидросиликат натрия, хлорид гидроксомеди (II), фосфорная кислота.
3. Назвать вещества: FeBr_2 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, KHS , MgOHNO_3 .

Вариант 5

1. Написать формулы оксидов: марганца (IV), марганца (VI), марганца (VII). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: гидроксид цинка, хлорат натрия, гидросульфит натрия, сульфат гидроксокальция.
3. Назвать вещества: NH_4Cl , CaHPO_4 , H_2SiO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl}$.

Вариант 6

1. Написать формулы оксидов: кремния (IV), фосфора (V), серы (VI). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: сульфид натрия, гидрокарбонат магния, нитрат гидроксомагния, соляная кислота.
3. Назвать вещества: LiOH , KMnO_4 , $\text{Mg}(\text{HS})_2$, CaOHNO_3 .

Вариант 7

1. Написать формулы оксидов: бериллия, магния, кальция. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: сульфит натрия, гидроксид магния, гидрофосфат магния, нитрат гидроксобария.
3. Назвать вещества: Na_2SiO_3 , H_2CO_3 , Na_2HPO_4 , FeOHSO_4 .

Вариант 8

1. Написать формулы оксидов: фосфора (V), серы (VI), хлора (VII). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: борат калия, сероводородная кислота, гидрокарбонат магния, хлорид гидроксожелеза (II).
3. Назвать вещества: NH_4NO_2 , $\text{Al}(\text{OH})_3$, KH_2AsO_4 , $(\text{CuOH})_2\text{CO}_3$.

Вариант 9

1. Написать формулы оксидов: натрия, магния, алюминия. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: гидроксид свинца, сульфид аммония, гидрофосфат кальция, бромид гидроксомеди (II).
3. Назвать вещества: KJ , $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$, $(\text{FeOH})_2\text{SO}_4$, H_3BO_3 .

Вариант 10

1. Написать формулы оксидов: серы (IV), серы (VI), кремния. У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: ацетат натрия, дигидрофосфат кальция, сульфид гидроксомагния, азотная кислота.
3. Назвать вещества: K_2CrO_4 , $\text{Mn}(\text{OH})_2$, NaHSiO_3 , CaOHCl .

Вариант 11

1. Написать формулы оксидов: калия, кальция, скандия. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: нитрат аммония, кремниевая кислота, гидроарсенат калия, карбонат гидроксомеди (II).
3. Назвать вещества: Na_2SiO_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, NaH_2PO_4 , MgOHNO_3 .

Вариант 12

1. Написать формулы оксидов: бора (III), углерода (IV), азота (V). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?

2. Написать формулы веществ: гидроксид ртути, перманганат калия, гидросульфид кальция, хлорид гидроксожелеза (III).
3. Назвать вещества: Na_3BO_3 , $\text{Ca}(\text{HSO}_4)_2$, $\text{Al}(\text{OH})_2\text{NO}_3$, $\text{H}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.

Вариант 13

1. Написать формулы оксидов: магния, кальция, бария. У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: гидроксид магния, иодид калия, дигидрокарбонат кальция, сульфат гидроксожелеза (II).
3. Назвать вещества: $(\text{NH}_4)_2\text{S}$, NaHSiO_3 , CuOHBr , H_2SO_3 .

Вариант 14

1. Написать формулы оксидов: хрома (II), хрома (IV), хрома (VI). У какого из них сильнее выражены кислотные свойства?
2. Написать формулы веществ: перманганат калия, мышьяковая кислота, гидросульфид магния, нитрат гидроксикальция.
3. Назвать вещества: NH_4OH , Na_2S , MgHBO_3 , MgOHNO_2 .

Вариант 15

1. Написать формулы оксидов: железа (II), железа (III). У какого из них сильнее выражены основные свойства?
2. Написать формулы веществ: гидроксид серебра, нитрат аммония, гидрофосфат калия, хлорид гидроксикальция.
3. Назвать вещества: NaClO_2 , NaHSO_4 , $(\text{BaOH})_2\text{SO}_4$, HClO_4 .

2. Тема занятий: Основные законы и понятия химии

Наименование работы: Основные законы и понятия химии

Цель работы: Знакомство с основными понятиями (атом, молекула, атомная и молекулярная масса) и законами химии (Авогадро, газовые законы, эквивалентов).

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с химическими формулами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

Газ объемом 200 мл (н.у.) имеет массу 1,0 г. Вычислить плотность этого газа по кислороду.

Вариант 2

Вычислить массу 1 м³ воздуха при 17°C и давлении 83,2 кПа.

Вариант 3

Вычислите массу оксида серы (IV) объемом 450 мл при 80°C и давлении 740 мм. рт. ст. (98642 Па).

Вариант 4

Какой объем при н. у. занимают $3,01 \times 10^{21}$ молекул газа? Чему равна молекулярная масса этого газа, если вычисленный объем газа имеет массу 0,22 г?

Вариант 5.

Сколько молекул заключает в себе 1 м³ любого газа при нормальных условиях? Какое количество молей содержится в этом объеме?

Вариант 6.

Определите, какова масса азота находится в сосуде объемом 5 л при 37°C и 0,12 атм.

Вариант 7.

Вычислите массу аммиака объемом 500 мл при 80°C и 101,33 кПа.

Вариант 8

Какой объем занимают при нормальных условиях $2,69 \times 10^{22}$ молекул газа? Определите молекулярную массу этого газа, зная, что вычисленный объем имеет массу 1,25 г.

Вариант 9

Какой объем займут 100 г оксида углерода (IV) при 18°C и 100 кПа.

Вариант 10

Найти массу кислорода в баллоне объемом 20 мл при 20°C и давлении 12000 Па.

Вариант 11

Какой объем при нормальных условиях занимают 20 г кислорода и сколько молекул содержится в этом объеме?

Вариант 12

Какой объем при нормальных условиях занимают $3,01 \times 10^{21}$ молекул водорода?

Вариант 13

Вычислите молярную массу газа, если 600 мл этого газа при 37°C и давлении 83,2 кПа имеют массу 1,30 г.

Вариант 14

Газ объемом 300 мл (н.у.) имеет массу 0,867 г. Вычислить плотность этого газа по воздуху.

Вариант 15

Какой объем при нормальных условиях занимают 40 г кислорода и сколько молекул содержится в этом объеме?

3. Тема занятий: Строение атома. Химическая связь

Наименование работы: Строение атома. Химическая связь.

Цель работы: Знакомство современными представлениями о строении атомов и молекул.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с таблицей химических элементов Менделеева, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

K, V;

Вариант 2

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Zn, J;

Вариант 3

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Mg, P;

Вариант 4

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

S, As;

Вариант 5

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Na, Ge;

Вариант 6

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Si, Mn;

Вариант 7

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Cl, Ti;

Вариант 8.

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

S, Cr;

Вариант 9

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

As, Mn;

Вариант 10

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.

4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Be, Sn;

Вариант 11

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Ca, Br;

Вариант 12

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

P, Sb;

Вариант 13

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Sc, V;

Вариант 14

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Sn, K;

Вариант 15

1. Написать электронную и электронно-структурную формулу элемента, подчеркнуть валентные электроны
2. Указать место элемента в периодической системе.
3. Металл, неметалл или инертный газ.
4. Написать формулу высшего оксида, указать характер оксида.
5. Написать формулу соответствующей ему кислоты или основания.

Al, Ag;

4. Тема занятий: Кинетика химических реакций. Химическое равновесие

Понятие о химической кинетике. Скорость и константа скорости химических реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакции от температуры.

Классификация химических реакций. Энергия активации. Фотохимические реакции.

Наименование работы: Ознакомление с понятиями: скорость и константа скорости химических реакций. Закон действия масс. Зависимость скорости реакции от температуры. Классификация химических реакций. Энергия активации. Фотохимические реакции.

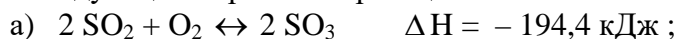
Цель работы: Изучить влияние различных факторов на скорость химической реакции.

Вариант 1

1. Вычислить, во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 30°C до 70°C, если температурный коэффициент равен двум.
2. Равновесие системы $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$ установилось при концентрациях $[\text{CO}] = [\text{Cl}_2] = [\text{COCl}_2] = 0,1$ моль/л. рассчитать константу равновесия и исходные концентрации CO и Cl₂.

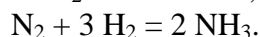
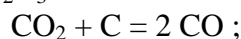
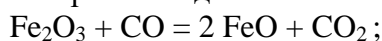
Вариант 2

1. Реакция идет по уравнению: $4 \text{HCl} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2 \text{H}_2\text{O} + 2 \text{Cl}_2$. Как изменится скорость реакции, если давление в системе увеличить в 3 раза.
2. В каком направлении будет смещаться равновесие с повышением температуры, давления для следующих обратимых реакций:



Вариант 3

1. Вычислить, во сколько раз изменится скорость реакции, если понизить температуру от 120°C до 90°C, а температурный коэффициент равен трем.
2. Написать выражение для констант нестойкости реакций:



Как отразится повышение давления на равновесие этих процессов?

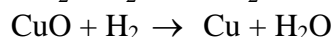
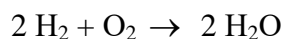
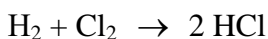
Вариант 4

1. Через некоторое время после начала реакции



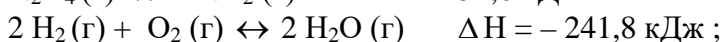
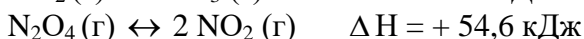
концентрации реагирующих веществ были $[\text{NH}_3] = 0,9$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,2$ моль/л, $[\text{NO}] = 0,3$ моль/л. Вычислите исходные концентрации NH₃ и O₂.

2. Написать математические выражения скорости для следующих реакций:



Вариант 5

1. В каком направлении будет смещаться равновесие с повышением температуры и давления для следующих обратимых процессов:



2. В системе где проходит реакция $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2 \text{HCl}$ повысили давление в 3 раза. Во сколько раз увеличится скорость реакции?

Вариант 6

1. Рассчитать, как изменится скорость прямой и обратной реакции $2 \text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2 \text{SO}_3$, если объем увеличить в 2 раза.

2. Как необходимо изменить концентрации, давление и температуру в системе, находящейся в равновесии, чтобы сместить равновесие в сторону прямой реакции:



Вариант 7

1. Реакция идет по уравнению: $\text{N}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2 \text{NO}$, концентрации исходных веществ до начала реакции были $[\text{N}_2] = 0,05$ моль/л, $[\text{O}_2] = 0,02$ моль/л. Вычислить концентрацию этих веществ в момент, когда $[\text{NO}] = 0,005$ моль/л.

2. Как повлияет на смещение равновесия реакции: повышение температуры, увеличение концентрации кислорода?

Вариант 8

1. Константа равновесия системы $\text{CO} + \text{H}_2\text{O} = \text{CO}_2 + \text{H}_2$ равна 1. Вычислить равновесные концентрации всех реагирующих веществ, если исходные концентрации $[\text{CO}] = 0,1$ моль/л, $[\text{H}_2\text{O}] = 0,4$ моль/л.
2. Во сколько раз изменится скорость реакции $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \rightarrow 2 \text{HBr}$, если давление увеличить 3 раза?

Вариант 9

1. Начальные концентрации веществ, участвующих в реакции $\text{N}_2 + 3 \text{H}_2 \leftrightarrow 2 \text{NH}_3$, равны $[\text{N}_2] = 0,2$ моль/л, $[\text{H}_2] = 0,3$ моль/л, $[\text{NH}_3] = 0,6$ моль/л. Каковы концентрации азота и водорода в момент, когда $[\text{NH}_3] = 0,1$ моль/л.
2. В какую сторону сместятся равновесие в системе
$$4 \text{HCl} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2 \text{H}_2\text{O} + 2 \text{Cl}_2 + \text{Q}$$
при повышении температуры и давления?

5. Тема занятий: Способы выражения состава растворов

Наименование работы: Способы выражения состава растворов.

Цель работы: Знакомство со способами выражения состава растворов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки выражения состава различными способами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1. Определите массовую долю нитрата калия в растворе, приготовленном из 500 г воды и 20 г соли.

Вариант 2. Определите молярную концентрацию раствора серной кислоты, в 250 мл которого содержится 0,98 г H_2SO_4 .

Вариант 3. Определите молярную концентрацию эквивалента раствора карбоната натрия, в 2 л которого содержится 5,3 г Na_2CO_3 .

Вариант 4. Определите массовую долю хлорида калия в растворе, если к 250 г раствора 12% -ной концентрации добавили 20 г соли.

Вариант 5. Определите молярную концентрацию эквивалента раствора серной кислоты, в 250 мл которого содержится 0,49 г H_2SO_4 .

Вариант 6. Определите молярную концентрацию эквивалента раствора карбоната натрия, в 0,5 л которого содержится 10,6 г Na_2CO_3

Вариант 7. Определите массовую долю нитрата калия в растворе, приготовленном из 750 мл воды и 250 г соли..

6. Тема занятий: Катионы, I, II, III аналитическая группа

Наименование работы: Качественный анализ. Качественные реакции на катионы.

Цель работы: Знакомство с качественными реакциями на катионы.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и реактивами, обнаружения различных катионов, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} .
2. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (сероводородная классификация)
[] разбавленная HCl
[] разбавленная H_2SO_4
[] раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$
[] нет

Вариант 2

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп:

SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , Cl^- , NO_2^- .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (сероводородная классификация)

разбавленная HCl

нет

избыток NH_4OH

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

Вариант 3

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей Na_2CO_3 и BaCl_2).

2. Какой анион относится к I аналитической группе анионов?

Cl^-

PO_4^{3-}

CH_3COO^-

Вариант 4

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Ag^+ , Ba^{2+} .

2. Какой из предложенных катионов можно открыть соляной кислотой?

K^+

NH_4^+

Ag^+

Na^+

Вариант 5

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей K_2SO_3 и FeCl_3).

2. Какой из предложенных анионов можно открыть с помощью реакции «бензольное кольцо»?

Cl^-

S^{2-}

F^-

J^-

Вариант 6

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация)

избыток NH_4OH

разбавленная H_2SO_4

нет

0,1M HCl

Вариант 7

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: Pb^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} .

2. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (кислотно-основная классификация)

разбавленная H_2SO_4

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

нет

разбавленная HCl

Вариант 8

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп:

SCN^- , CH_3COO^- , Cl^- , NO_3^- .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация)

0,1M HCl

разбавленная H_2SO_4

нет

избыток NH_4OH

Вариант 9

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей Na_2SO_4 и KCl).

2. Какой анион относится к I аналитической группе анионов

NO_2^-

J^-

SO_4^{-2}

Вариант 10

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей K_2SO_4 и KCl).

2. Какой анион относится к II аналитической группе анионов

NO_2^-

J^-

SO_4^{-2}

7. Тема занятий: Анионы, I, II и III аналитические группы. Анализ сухого вещества

Наименование работы: Качественные реакции на анионы. Анализ сухого вещества.

Цель работы: Знакомство с правилами техники безопасности в химической лаборатории, техникой выполнения измерений, обработкой результатов/ правилами оформления отчетов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и реактивами, умения производить качественные реакции на анионы, анализ сухого вещества по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Pb^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} .

2. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (сероводородная классификация)

разбавленная HCl

разбавленная H_2SO_4

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

нет

Вариант 2

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп: SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , Cl^- , NO_2^- .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (сероводородная классификация)

разбавленная HCl

нет

избыток NH_4OH

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$

Вариант 3

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества

(например солей Na_2CO_3 и BaCl_2).

2. Какой анион относится к I аналитической группе анионов?

Cl^-

PO_4^{3-}

CH_3COO^-

Вариант 4

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Ag^+ , Ba^{2+} .

2. Какой анион относится к III аналитической группе анионов?

SO_4^{2-}

J^-

NO_2^-

Вариант 5

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп: PO_4^{3-} , CO_3^{2-} , I^- , NO_2^- .

2. Какой из предложенных катионов можно открыть соляной кислотой?

K^+

NH_4^+

Ag^+

Na^+

Вариант 6

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей K_2SO_3 и FeCl_3).

2. Какой из предложенных анионов можно открыть с помощью реакции «бензольное кольцо»?

Cl^-

S^{2-}

F^-

J^-

Вариант 7

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: NH_4^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} .

2. Какой анион относится ко II аналитической группе анионов?

Br^-

CO_3^{2-}

NO_3^-

Вариант 8

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп: SO_4^{2-} , CO_3^{2-} , Cl^- , NO_2^- .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация)

избыток NH_4OH

разбавленная H_2SO_4

нет

0,1M HCl

Вариант 9

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей Na_2SO_4 и AlCl_3).

2. Какой анион относится к III аналитической группе анионов

NO_2^-

J^-

SO_4^{-2}

Вариант 10

1. Предложить теоретический ход разделения смесей солей катионов I, II, III аналитических групп: Pb^{2+} , Ca^{2+} , Sr^{2+} .

2. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (кислотно-основная классификация)

разбавленная H_2SO_4

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

нет

разбавленная HCl

Вариант 11

1. Предложить теоретический ход анализа смеси анионов I, II, III аналитических групп: SCN^- , CH_3COO^- , Cl^- , NO_3^- .

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация)

0,1M HCl

разбавленная H_2SO_4

нет

избыток NH_4OH

Вариант 12

1. Предложить теоретический ход анализа открытия неизвестного для студента вещества (например солей Na_2SO_4 и KCl).

2. Какой анион относится к I аналитической группе анионов

NO_2^-

I^-

SO_4^{-2}

8. Тема занятий: Метод нейтрализации

Наименование работы: Техника выполнения операций в количественном анализе.

Цель работы: Знакомство с техникой выполнения операций в количественном анализе, правилами техники безопасности в химической лаборатории, техникой выполнения измерений, обработкой результатов/правилами оформления отчетов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1 Рассчитайте объем концентрированного раствора HCl с плотностью 1,10 г/мл, необходимый для приготовления 250 мл раствора HCl с молярной концентрацией эквивалента 0,05 моль/л.

Вариант 2 Рассчитайте массу навески тетрабората натрия $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ для приготовления 200 мл раствора с $C_{\text{Э}} = 0,1$ моль/л.

Вариант 3 Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента и титр соляной кислоты, если на титрование 20 мл тетрабората натрия $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ с $C_{\text{Э}} = 0,05$ моль/л израсходовано 23,5 мл HCl

Вариант 4 Рассчитайте объем концентрированного раствора HCl с плотностью 1,25 г/мл, необходимый для приготовления 500 мл раствора HCl с молярной концентрацией эквивалента 0,10 моль/л.

Вариант 5 Рассчитайте массу навески карбоната натрия для приготовления 200 мл раствора с $C_{\text{Э}} = 0,1$ моль/л.

Вариант 6 Рассчитайте молярную концентрацию эквивалента и титр соляной кислоты, если на титрование 20 мл карбоната натрия с $C_{\text{Э}} = 0,05$ моль/л израсходовано 26,5 мл HCl

9. Тема занятий: Комплексонометрия

Наименование работы: Определение жесткости воды.

Цель работы: Знакомство с методом комплексонометрии, техники проведения анализа, техникой выполнения измерений, обработкой результатов, правилами оформления отчетов.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

1. Приготовление раствора комплексона III.
2. Определение концентрации раствора комплексона III
3. Контрольная задача: «Определение массы Ca^{+2} и Mg^{+2} в водопроводной воде»

Вариант 2 1. Приготовление раствора комплексона III.

2. Определение концентрации раствора комплексона III
3. Контрольная задача: «Определение массы Ca^{+2} и Mg^{+2} в родниковой воде

Вариант 3

1. Приготовление раствора комплексона III.
2. Определение концентрации раствора комплексона III
3. Контрольная задача: «Определение массы Ca^{+2} и Mg^{+2} в речной воде

Вариант 4

1. Приготовление раствора комплексона III.
2. Определение концентрации раствора комплексона III
3. Контрольная задача: «Определение массы Ca^{+2} и Mg^{+2} в минеральной воде

Вариант 5

1. Приготовление раствора комплексона III.
2. Определение концентрации раствора комплексона III
3. Контрольная задача: «Определение массы Ca^{+2} и Mg^{+2} в воде из скважины»

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень усвоения материала, предусмотренного программой. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;
- оценка «не зачтено» , если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
-

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Химия (модуль Органическая химия)

Задание для практической работы

по разделу (теме) **Введение. Теоретические представления в органической химии.**

Вариант 1

Задание 1 Предмет органической химии, ее роль в народном хозяйстве.

Вариант 2

Задание 1 Классификации органических реакций, их механизмы.

Вариант 3

Задание 1 Классификация органических соединений.

Комплект тестов для контрольной работы

по разделу (теме) **Углеводороды и их производные**

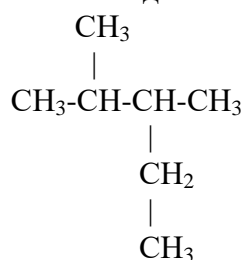
Вариант 1

1. Гомологом соединения $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ является:

- | | |
|--|--|
| 1. $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3$ | 3. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}_2$ |
| 2. $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ | 4. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ |

2. Напишите структурную формулу соединения: 1,1,1- триодгексен-4-он-2

3. Название соединения (ИЮПАК):



- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. изогептан | 3. 2,3-диметилпентан |
| 2. 2-метил-3-метилпентан | 4. 2-метил-3-этилбутан |

4. Продуктом реакции хлорирования 2-метилбутана является:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. 2-метил-2-хлорбутан | 3. 2-хлор-2-метилбутан |
| 2. 2-метил-3-хлорбутан | 4. 2-метил-1-хлорбутан |

5. Продуктом полного окисления этана является:

- | | |
|--|--|
| 1. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$ | 3. $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O}$ |
| 2. $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O}$ | 4. $\text{CO}_2+\text{H}_2\text{O}$ |
| | $\begin{array}{c} \\ \text{H} \end{array}$ |
| | ОН |

6. Основное химическое свойство алканов:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. р.полимеризация | 3. р.присоединения |
| 2. р.замещения | 4. р.поликонденсация |

7. Основное химическое свойство алкенов:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. реакции замещения | 3. инертен |
| 2. реакции присоединения | 4. реакции элиминирования |

8. Продуктом реакции $\text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_3+\text{KMnO}_4, \text{H}_2\text{SO}_4$ является:

- | | |
|------------|---|
| 1. этаналь | 3. этановая кислота |
| 2. этанол | 4. метановая кислота+пропановая кислота |

9. Продуктом реакции гидратации пропена является:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. пропанол-2 | 3. пропан |
| 2. пропанол-1 | 4. пропиен |

10. Изомером пентина-1 является:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. циклопентан; | 3. 2-метилбутадиен-1,3; |
| 2. бутин-2; | 4. 2-метилбутан |

11. Продуктом реакции нитрования толуола (метилбензола) является:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. о.-нитротолуол | 3. л.-нитротолуол |
| 2. м.-нитротолуол | 4. нитрат толуола |

12. Вторичным амином является:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. 2-аминопропан; | 2. этилендиамин; |
| 3. диметиламин; | 4. 2,3-диаминобутан |

Вариант 2

1. Изомером соединения бутен-1 является:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. циклобутан | 3. бутадиен-2,3 |
| 2. бутен-3 | 4. бутин |

2. Вид изомерии, характерный для алканов:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1. межклассовая | 3. функциональной группы |
| 2. цис-, транс- | 4. структурная |

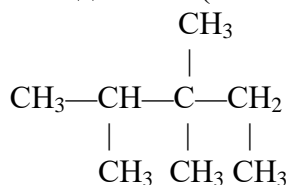
3. Гомологический ряд алканов имеет формулу:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. C_nH_{2n-2} | 3. C_nH_{2n+2} |
| 2. C_nH_{2n} | 4. C_nH_{2n+6} |

4. Четвертичный атом углерода содержит соединение:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. бутан | 3. 2-метилпропан |
| 2. 3,3-диметилпентан | 4. Метан |

5. Название соединения (ИЮПАК):



- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. 3,3-диметил-2-метилпентан | 3. изооктан |
| 2. 1,2,2,3-тетраметилбутан | 4. 2,3,3-триметилпентан |

6. Третичный атом углерода содержит молекула:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. 2,2-диметилбутан | 3. пропан |
| 2. хлорметан | 4. 2-метилбутан |

7. Продуктом реакции $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_3+\text{HCl}$ является:

- | | |
|---|---|
| 1. $\text{CH}_3-\text{CHCl}-\text{CH}_3$ | 3. $\text{CH}_2=\text{CH}-\text{CH}_2\text{Cl}$ |
| 2. $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ | 4. $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CHCl}-\text{CH}_3$ |

8. Цис-, транс-изомеры образует:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. бутен-1 | 3. пентен-2 |
| 2. пентен-1 | 4. бутен-2 |

9. Гомологический ряд алкенов:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. C_nH_{2n-2} | 3. C_nH_{2n+2} |
| 2. C_nH_{2n} | 4. C_nH_{2n+6} |

10. Продуктом взаимодействия $\text{HC}=\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{NaNH}_2$ является:

- | | |
|---|--|
| 1. $\text{NaC}=\text{CNa}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ | 3. $\text{HC}=\text{C}-\text{CHNa}-\text{CH}_3$ |
| 2. $\text{Na}_2\text{C}=\text{CNH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ | 4. $\text{NaC}=\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ |

11. Изомером бутадиен-1,3 является:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 2-метилпропан | 3. пентадиен-1,3 |
| 2. бутин-2 | 4. бутан |

12. Изомером 2-нитробутана является:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. 2-метил-2-нитропропан; | 3. 1-метил-1-нитропропан; |
| 2. 3-нитробутан; | 4. 3-нитропентан |

Комплект тестов для контрольной работы

по разделу (теме) **Кислородсодержащие соединения**

Вариант 1

1. Изомером соединения $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$ является:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. пропанол-1 | 3. пропанол-2 |
| 2. диметиловый эфир | 4. этаналь |

2. Продуктом реакции межмолекулярной дегидратации метанола является:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. сложный эфир | 3. альдегид |
| 2. алкен | 4. простой эфир |

3. Изомером пропаналя является:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. пропанол-1 | 3. пропанол-2 |
| 2. пропанон-2 | 4. бутаналь |

4. Качественным реагентом на глицерин является:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Ag_2O , NH_3 | 3. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ |
| 2. Br_2 , H_2O | 4. HNO_2 |

5. В реакцию с Ag_2O , NH_3 вступит соединение:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. бутин-2 | 3. бутанол-1 |
| 2. бутаналь | 4. бутанон-2 |

6. Качественным реагентом на пропанон-2 является:

- | | |
|--|---|
| 1. Ag_2O , NH_3 | 3. I_2 , NaOH |
| 2. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ | 4. Br_2 , H_2O |

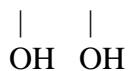
7. Самой сильной кислотой является:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. HOOC-COOH | 3. $\text{CH}_3\text{-COOH}$ |
| 2. HOC-COH | 4. $\text{HOOC-CH}_2\text{-CH(OH)-COOH}$ |

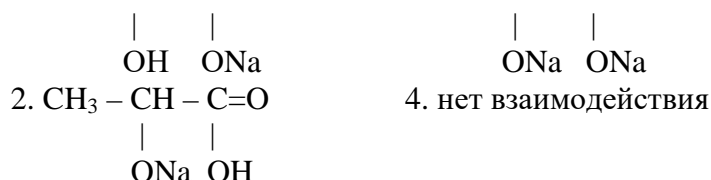
8. В реакции полимеризации участвует кислота:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. акриловая | 3. уксусная |
| 2. щавелевая | 4. бензойная |

9. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{-CH-C=O} + \text{NaOH}$ является:



- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. $\text{CH}_3\text{-CH-C=O}$ | 3. $\text{CH}_3\text{-CH-C=O}$ |
|--------------------------------|--------------------------------|



10. Атомность винной кислоты:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. четыре | 3. один; |
| 2. два; | 4. Три |

11. Спиртокислотой (гидроксикислотой) является:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. пировиноградная | 3. яблочная |
| 2. ацетоуксусная | 4. Валериановая |

Вариант 2

1. Продуктом реакции окисления $\text{CH}_3\text{-CH-CH}_3$ является:

- | | |
|---|----------------------------------|
| $\begin{array}{c} \\ \text{OH} \end{array}$ | |
| 1. пропанон-2 | 3. пропановая кислота |
| 2. пропаналь | 4. метановая+этановая кислота |

2. Продуктом реакции окисления бутанола-1 является:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. бутаналь | 3. бутандиол-1,1 |
| 2. бутановая кислота | 4. бутен-1 |

3. Область применения: этиловый эфир

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. ароматизатор | 3. медицина |
| 2. взрывчатое вещество | 4. краситель |

4. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{-C-N} + \text{CH}_3\text{OH}$ является:

- | | |
|---|---|
| $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-O-CH}_3 \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$ | $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C-OH} \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$ |
| 1. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-O-CH}_3$ | 3. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C-OH}$ |
| $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-C-OCH}_3 \\ \parallel \\ \text{O} \end{array}$ | $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-OCH}_3 \\ \\ \text{OH} \end{array}$ |
| 2. $\text{CH}_3\text{-C-OCH}_3$ | 4. $\text{CH}_3\text{-CH-OCH}_3$ |

5. Область применения: этиленгликоль

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. абразив | 3. антифриз |
| 2. взрывчатое вещество | 4. краситель |

6. Гомологом этаноля является:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. этанол | 3. бутаналь |
| 2. этанон | 4. бутанон-2 |

7. В реакции химического окисления участвует кислота:

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. нет взаимодействия | 3. щавелевая |
| 2. уксусная | 4. муравьиная |

8. Двухосновной кислотой является:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. $\text{HOOC-CH}_2\text{-COOH}$ | 3. $\text{HOCH}_2\text{-CH}_2\text{OH}$ |
| 2. $\text{HOCH}_2\text{-COOH}$ | 4. $\text{CH}_3\text{-CHOH-COOH}$ |

9. Двухосновой кислотой является:

1. молочная;
2. салициловая;
3. янтарная;
4. масляная

10. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ является:

1. $\text{CH}_3\text{COOCH}_2\text{C}_2\text{H}_5$
2. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5$
3. $\text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
4. $\text{HCOOC}_2\text{H}_5 + \text{CH}_3\text{COOH}$

11. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOCH}_3 + \text{NH}_3$ является:

1. $\text{CH}_3\text{-CH(NH}_2\text{)-COOCH}_3 + \text{H}_2$
2. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CONH}_2 + \text{CH}_3\text{OH}$
3. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH} + \text{CH}_3\text{NH}_2$
4. нет взаимодействия

Вариант 3

1. Вторичным спиртом является:

1. пентанол-3
2. бутанол-2
3. бутандиол-1,1
4. пентанол-1

2. Многоатомным спиртом является:

1. ацетон
2. глицерин
3. этиловый спирт
4. диоксан

3. Фенолом является:

1. фенилэтанол
2. гидроксibenзол
3. бензиловый спирт
4. циклогексанол

4. Простым эфиром является:

1. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
2. $\text{CH}_3\text{-C(=O)-CH}_3$
3. $\text{CH}_3\text{-O-CH}_3$
4. $\text{CH}_3\text{-C(=O)-O-CH}_3$

5. Изомером бутаналь является:

1. пропаналь
2. пропанон-2
3. 3-метилпропаналь
4. 2-метилпропаналь

6. Карбоновой кислотой является:

1. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CONH}_2$
2. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$
3. $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$
4. $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$

7. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH} + \text{NH}_3$ является:

1. амид
2. 2-аминопропановая кислота
3. амин
4. ангидрид пропановой кислоты

8. Продуктом реакции $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH} + \text{CH}_3\text{OH}$ является:

1. простой эфир
2. сложный эфир
3. ангидрид
4. соль

9. Качественный реагент на винную кислоту (2,3-дегидроксибутандиовая):

1. Ag_2O , NH_3
3. Cu(OH)_2

2. Br₂, H₂O 4. J₂, NaOH

10. Продуктом реакции HCOOH+C₂H₅OH является:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. сложный эфир | 3. альдегид |
| 2. простой эфир | 4. Перекись |

11. Незаменимой (эссенциальной) жирной кислотой является:

- | | |
|---|---|
| 1. C ₃ H ₇ COOH | 3. C ₁₅ H ₃₁ COOH |
| 2. C ₁₇ H ₂₉ COOH | 4. C ₁₇ H ₃₅ COOH |

Комплект тестов для контрольной работы

по разделу (теме): **Биоорганические соединения**

Вариант 1

1. Степень свежести жира характеризует число:

- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. омыления | 3. кислотное |
| 2. температура плавления | 4. Поленске |

2. Продуктом реакции щелочного гидролиза C₁₇H₃₅COOC₂H₅ является:

- | | |
|---|--|
| 1. C ₁₇ H ₃₅ COOH+C ₂ H ₅ OH | 3. C ₁₇ H ₃₅ COOH+C ₂ H ₅ ONa |
| 2. C ₁₇ H ₃₅ COONa+C ₂ H ₅ OH | 4. C ₁₇ H ₃₅ COONa+C ₂ H ₅ ONa |

3. Число омыления липидов характеризует:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. молекулярную массу | 3. степень непредельности |
| 2. степень свежести | 4. степень усвояемости |

4. Наибольшее йодное число имеет жир:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. бараний | 3. молочный |
| 2. подсолнечный | 4. льняной |

5. Мылом является:

- | | |
|--|--|
| 1. CH ₃ COONa | 3. (C ₁₇ H ₃₅ COO) ₂ Ca |
| 2. C ₁₇ H ₃₅ COONa | 4. C ₁₅ H ₃₁ CH ₂ ONa |

6. Формула дисахарида:

- | | |
|--|--|
| 1. C ₆ H ₁₂ O ₆ | 3. C ₁₂ H ₂₂ O ₁₁ |
| 2. C ₁₂ H ₂₄ O ₁₂ | 4. C ₂ H ₄ O ₂ |

7. Эпимером глюкозы является:

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. фруктоза | 3. рибоза |
| 2. галактоза | 4. сорбит |

8. Продуктом взаимодействия фруктоза+ Ag₂O, NH₃ является:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. фруктоновая кислота | 3. нет взаимодействия |
| 2. щавелевая+ винная кислота | 4. фруктаровая кислота |

9. Инвертный сахар это:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. сахароза | 3. глюкоза+фруктоза |
| 2. сорбит | 4. глюкоза+галактоза |

10. Полисахаридом (полиозой) является:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. пектин | 3. галактоза |
| 2. мальтоза | 4. лактулоза |

11. Реакция Ван-Слайка – это взаимодействие аминокислот с :

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. HNO_3 | 3. H_2SO_4 |
| 2. HNO_2 | 4. HCl |

12. Серосодержащей аминокислотой является:

- | | |
|------------|------------|
| 1. орнитин | 3. цистеин |
| 2. серин | 4. валин |

Вариант 2

1. В состав молочного жира не входит кислота:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. капроновая | 3. валериановая |
| 2. масляная | 4. уксусная |

2. Йодное число жиров характеризует:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. количество йода в 100 г жира | 3. биологическую ценность |
| 2. молекулярную массу | 4. температуру плавления |

3. Моющую способность мыла ухудшают ионы:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1. Na^+ | 3. Ca^{+2} |
| 2. K^+ | 4. Fe^{+3} |

4. Антиоксидантом для жиров является:

- | | |
|---------------|------------|
| 1. холестерин | 3. саломас |
| 2. лецитин | 4. олифа |

5. Кислотное число липидов характеризует:

1. количество жирных кислот в 1 г жира
2. количество предельных жирных кислот в 1 г жира
3. количество непредельных жирных кислот в 1 г жира
4. количество свободных жирных кислот в 1 г жира

6. Наибольшее число омыления имеет жир:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. бараний | 3. молочный |
| 2. подсолнечный | 4. льняной |

7. Редуцирующим углеводом является:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. глюкоза | 3. фруктоза |
| 2. рибит | 4. сахароза |

8. Формула моносахарида:

- | | |
|--|--|
| 1. $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$ | 3. $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ |
| 2. $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}_6$ | 4. $\text{C}_5\text{H}_8\text{O}_4$ |

9. Дисахаридом (биозой) является:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. рибоза | 3. мальтитол |
| 2. клетчатка | 4. сахароза |

10. Редуцирующими свойствами обладает:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. пектин | 3. лактит |
|-----------|-----------|

2. лактоза

4. крахмал

11. В молекуле амилопектина присутствуют связи:

1. 1,4 и 1,4

3. 1,4 и 1,5

2. 1,4 и 1,2

4. 1,4 и 1,6

12. К нейтральным аминокислотам относится:

1. валин

3. лизин

2. орнитин

4. рибит

Вариант 3

1. Продукт реакции гидрирования растительного жира используют для производства:

1. фруктовой эссенции

3. косметического мыла

2. маргарина

4. масляных красок

2. Биологическую ценность жиров определяет кислота:

1. масляная

3. стеариновая

2. молочная

4. линолевая

3. В основе производства маргарина лежит реакция:

1. гидрирования

3. окисления

2. гидратации

4. полимеризации

4. В реакции гидролиза участвует:

1. рибоза

3. сахароза

2. галактоза

4. сорбит

5. Качественным реагентом на мальтозу является:

1. I_2 , NaOH

3. Ag_2O , NH_3

2. HNO_3

4. Br_2 , H_2O

6. Редуцирующим углеводом является:

1. мальтитол

3. сахароза

2. мальтоза

4. мальтобионовая кислота

7. Качественной реакцией на крахмал является:

1. Ag_2O , NH_3

3. Br_2 , NaOH

2. I_2 , H_2O

4. $Cu(OH)_2$, NaOH

8. Продуктом реакции лактоза+ H_2O , $t^\circ C$, H^+ является:

1. глюкоза+глюкоза

3. глюкоза+фруктоза

2. нет взаимодействия

4. галактоза+глюкоза

9. К ароматическим аминокислотам относится:

1. лейцин

3. серин

2. лизин

4. тирозин

10. В щелочном растворе аланин находится в виде:

1. $H_3N^+-CH-COO^-$

3. $H_3N^+-CH-COOH$

|
 CH_3

|
 CH_3

2. $H_2N-CH-COO^-$

4. $H_2N-CH-COOH$



11. Продуктом реакции декарбоксилирования аспарагиновой кислоты является:

1. β -аланин
2. этиламин



3. α -аланин
4. янтарная кислота

12. Фенолсодержащей аминокислотой является:

1. тирозин
2. фенилаланин
3. валин
4. пролин

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- ответ полный и глубокий на основе изученных химических теорий и законов;
- материал изложен в определенной логической последовательности с учетом имеющихся методологических подходов;
- материал раскрыт в компактной форме на основе внутри- и межпредметной интеграции;
- при ответе обнаружено понимание фундаментальных понятий дисциплин, владение химической терминологией, номенклатурой, функциональной химической грамотностью;
- ответ самостоятельный.

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки в терминах и номенклатуре веществ, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора.
- студент не владеет терминологией и номенклатурой.

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине Химия (модуль Физическая и коллоидная химия)

1. Тема занятий: химическая термодинамика и термохимия.

Наименование работы: Определение изменения энтальпии растворения солей в воде.

Цель работы: Знакомство законами термодинамики, типами процессов, определение величины и знака изменения энтальпии (теплового эффекта) процесса растворения различных веществ в воде.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

Определить энтальпию растворения 5,5 г хлорида аммония в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 2

Определить энтальпию растворения 5,5 г нитрата натрия в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 3

Определить энтальпию растворения 6,5 г хлорида кальция в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 4

Определить энтальпию растворения 4,5 г гидроксида калия в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 5

Определить энтальпию растворения 5,5 г нитрата калия в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 6

Определить энтальпию растворения 3,5 г гидроксида натрия в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 7

Определить энтальпию растворения 5,0 г сульфата натрия в 200 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 8

Определить энтальпию растворения 6,5 г хлорида аммония в 250 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 9

Определить энтальпию растворения 4,5 г нитрата натрия в 250 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

Вариант 10

Определить энтальпию растворения 7,5 г хлорида кальция в 250 мл воды. Определить тип процесса (экзо- или эндотермический) и сделать вывод.

2. Тема занятий: Растворы кислот, оснований, солей. Буферные системы.

Наименование работы: Определение pH растворов и биологических объектов на иономере ЭВ-74.

Цель работы: Освоить теоретические основы и методику определения pH.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения производить необходимые расчеты и по полученным результатам делать вывод.

Вариант 1

1. Определить pH смеси 10 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 15 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH натурального молока до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 2

1. Определить pH смеси 12 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 13 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH натурального кефира до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 3

1. Определить pH смеси 13 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 12 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH простокваши до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 4

1. Определить pH смеси 15 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 10 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH ряженки до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 5

1. Определить pH смеси 18 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 7 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH йогурта до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 6

1. Определить pH смеси 20 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 5 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.
2. Определить pH натурального молока до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 7

1. Определить pH смеси 5 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 20 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.

2. Определить рН яблочного сока до и после разбавления водой в 2 раза

Вариант 8

1. Определить рН смеси 9 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 16 мл водного 0,1 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.

2. Определить рН сливок(15%) до и после разбавления водой в 2 .раза

Вариант 9

1. Определить рН смеси 16 мл водного раствора 0,1 М уксусной кислоты и 9 мл водного 0,15 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.

2. Определить рН апельсинового сока до и после разбавления водой в 2 .раза

Вариант 10

1 М раствора ацетата натрия до и после разбавления водой в 2 раза.

2. Определить рН томатного сока до и после разбавления водой в 2 .раза

3. Тема занятий: получение КС, их очистка, коагуляция и защита.

Наименование работы:

РАБОТА 1. Получение золя гидроксида железа(III) и очистка его диализом.

РАБОТА 2: Определение порогов коагуляции электролитов по отношению к золю гидроксида железа.

РАБОТА 3: Определение защитного числа желатина по отношению к золю гидроксида железа.

Цель работы:

1. Изучить методы получения и очистки коллоидных систем, освоить метод химической конденсации

2. Изучить влияние добавления различных веществ на устойчивость, коагуляцию, и защиту золя.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения получения и очистки коллоидных систем и по полученным результатам делать вывод.

Задание

1. Получить золь гидроксида железа реакцией гидролиза и провести его очистку методом диализа.

2. Написать уравнения химических реакций, протекающих при получении золя.

3. Нарисовать схему мицеллы золя гидроксида железа(III), отметить в ней составные части: АГРЕГАТ, ЯДРО, ЧАСТИЦУ, МИЦЕЛЛУ, указать все слои и дать их полное наименование; сделать заключение о знаке заряда частиц полученного золя. Написать формулу мицеллы и показать где образуется термодинамический и электрокинетический потенциалы.

4. По заданию преподавателя решить задачи по написанию формул мицелл других зольей.

Задание

1. Определить пороги коагуляции для электролитов по отношению к золю гидроксида железа.

2. Определить во сколько раз коагулирующее действие трехзарядного и двухзарядного ионов больше, чем однозарядного.

Задание

1. Определить защитное число желатина по отношению к золю $\text{Fe}(\text{OH})_3$.

4. Тема занятий: Грубодисперсные системы.

Наименование работы:

а). Приготовление эмульсии бензола в воде (с применением поверхностно-активного эмульгатора);

б). Влияние стабилизатора при образовании пены.

в). Разрушение пены.

Цель работы: Изучить методы приготовления эмульсий, методы определения их типа, явление обращения фаз, роль эмульгатора в получении стабильных эмульсий.

Приобретаемые навыки и умения: студенты приобретают навыки работы с лабораторной посудой и приборами, умения получать и разрушать жидкие эмульсии и пены и по полученным результатам делать вывод.

Задание:

1. Получить эмульсию бензола в воде с и без добавления мыла
2. Получить жидкую пену и установить влияние стабилизатора на ее устойчивость
3. Изучить влияние различных веществ (мыло, хлорид кальция, изопропанол) на устойчивость жидких пен

Задание для контрольной работы

по разделу (теме) Основы химической термодинамики

Вариант 1

1. Понятие термодинамической системы. Типы систем и их характеристика. Понятие термодинамического процесса, их виды.
2. Вывод 1 закона термодинамики для $P=\text{const}$. Понятие об энтальпии системы. Связь энтальпии и внутренней энергии системы.
3. Стандартные условия. Теплота (тепловой эффект) реакции (условные обозначения, определение): а) образования; в) сгорания

Вариант 2

1. Внутренняя энергия системы: обозначение, из чего складывается, от чего и как зависит.
2. Понятие о тепловом эффекте реакции. Знак теплового эффекта, изменения внутренней энергии и энтальпии: а) для экзотермических реакций
3. Формулировка и запись закона Гесса. Следствия: а) 1-е следствие (пример); б) 2-е следствие (пример)

Вариант 3

1. Понятие термодинамической системы. Типы систем и их характеристика. Понятие термодинамического процесса, их виды.
2. Первый закон термодинамики: формулировки и математическая запись. Вывод 1-го закона для $V=\text{const}$.
3. Стандартные условия. Теплота (тепловой эффект) реакции (условные обозначения, определение): а) разложения; б) растворения

Вариант 4

1. Внутренняя энергия системы: обозначение, из чего складывается, от чего и как зависит.
2. Понятие о тепловом эффекте реакции. Знак теплового эффекта, изменения внутренней энергии и энтальпии: а) для эндотермических реакций
3. Формулировка и запись закона Гесса. Следствия: а) 3-е следствие (пример); б) 4-е следствие (пример)

Вариант 5

1. Понятие термодинамической системы. Типы систем и их характеристика. Понятие термодинамического процесса, их виды.
2. Вывод 1 закона термодинамики для $P=\text{const}$. Понятие об энтальпии системы. Связь энтальпии и внутренней энергии системы.
3. Стандартные условия. Теплота (тепловой эффект) реакции (условные обозначения, определение): а) образования; б) растворения

Вариант 6

1. Внутренняя энергия системы: обозначение, из чего складывается, от чего и как зависит.
2. Понятие о тепловом эффекте реакции. Знак теплового эффекта, изменения внутренней энергии и энтальпии: а) для экзотермических реакций
3. Формулировка и запись закона Гесса. Следствия: а) 1-е следствие (пример); б) 3-е следствие (пример)

Вариант 7

1. Понятие термодинамической системы. Типы систем и их характеристика. Понятие термодинамического процесса, их виды.
2. Вывод 1 закона термодинамики для $P=\text{const}$. Понятие об энтальпии системы. Связь энтальпии и внутренней энергии системы.
3. Стандартные условия. Теплота (тепловой эффект) реакции (условные обозначения, определение): а) образования; б) разложения; в) сгорания; г) растворения

Вариант 8

1. Внутренняя энергия системы: обозначение, из чего складывается, от чего и как зависит.
2. Понятие о тепловом эффекте реакции. Знак теплового эффекта, изменения внутренней энергии и энтальпии: а) для эндотермических реакций.
3. Формулировка и запись закона Гесса. Следствия: а) 2-е следствие (пример); б) 4-е следствие (пример)

Задание для контрольной работы

по разделу (теме) Электрохимия

Вариант 1

1. Теория электролитической диссоциации. Сущность процесса электролитической диссоциации. Носители тока в металлах, полупроводниках и электролитах.
2. Удельная электрическая проводимость (формула, определение, единицы измерения). Зависимость удельной электропроводности от T (график, объяснение): а) для слабых электролитов
3. Принцип работы электрохимического элемента, правила записи гальванических элементов. Обратимые и необратимые элементы

Вариант 2

1. Уравнение диссоциации, константа и степень диссоциации, их связь для слабых электролитов.
2. Молярная (эквивалентная) электрическая проводимость (определение, формула, единицы измерения). Зависимость молярной электропроводности от C раствора (график, объяснение): для сильных электролитов
3. Электроды I рода (определение). Устройство, электрохимическая запись и электродный потенциал водородного электрода.

Вариант 3

1. Уравнение диссоциации, константа и степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты (определение, примеры).
2. Удельная электрическая проводимость (формула, определение, единицы измерения). Зависимость удельной электропроводности от C (график, объяснение): а) для слабых электролитов
3. Электроды II рода (определение). Устройство, электрохимическая запись и электродный потенциал хлорсеребряного электрода.

Вариант 4

1. Теория электролитической диссоциации. Сущность процесса электролитической диссоциации. Носители тока в металлах, полупроводниках и электролитах.
2. Удельная электрическая проводимость (формула, определение, единицы измерения). Зависимость удельной электропроводности от T (график, объяснение): для сильных электролитов
3. Ионное произведение воды (вывод), влияние температуры. Водородный показатель (рН). Концентрации ионов водорода, гидроксидов и рН в кислых, нейтральных и щелочных средах.

Вариант 5

1. Уравнение диссоциации, константа и степень диссоциации, их связь для слабых электролитов.
2. Молярная (эквивалентная) электрическая проводимость (определение, формула, единицы измерения). Зависимость молярной электропроводности от C раствора (график, объяснение): а) для слабых электролитов
3. Буферные системы (определение, примеры). Механизм буферного действия. Свойства буферных систем. Буферная емкость.

Вариант 6

1. Уравнение диссоциации, константа и степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты (определение, примеры).
2. Удельная электрическая проводимость (формула, определение, единицы измерения). Зависимость удельной электропроводности от C (график, объяснение): для сильных электролитов
3. Расчет концентрации ионов водорода и рН в растворах: сильных кислот и оснований.

Вариант 7

1. Теория электролитической диссоциации. Сущность процесса электролитической диссоциации. Носители тока в металлах, полупроводниках и электролитах.
2. Удельная электрическая проводимость (формула, определение, единицы измерения). Зависимость удельной электропроводности от T (график, объяснение): для слабых электролитов
3. Мембранные (ион-селективные) электроды. Устройство, электрохимическая запись и электродный потенциал стеклянного электрода.

Вариант 8

1. Уравнение диссоциации, константа и степень диссоциации, их связь для слабых электролитов.
2. Молярная (эквивалентная) электрическая проводимость (определение, формула, единицы измерения). Зависимость молярной электропроводности от C раствора (график, объяснение): для сильных электролитов
3. Ионное произведение воды (вывод), влияние температуры. Водородный показатель (рН). Концентрации ионов водорода, гидроксидов и рН в кислых, нейтральных и щелочных средах.

Задание для контрольной работы

по разделу (теме): Коллоидные системы

Вариант 1

1. Общая характеристика коллоидных систем, отличие от истинных растворов. Понятие об агрегативной и кинетической устойчивости, роль стабилизатора.

2. Условия образования коллоидных систем конденсационными методами. Методы физической конденсации.
3. Пути потери устойчивости. Коагуляция, стадии, факторы коагуляции.

Вариант 2

1. Классификация дисперсных систем: по агрегатному состоянию.
2. Дисперсионные методы получения: ультразвуковое дробление (сущность).
3. Кинетическая устойчивость, факторы кинетической устойчивости. Агрегативная устойчивость, факторы устойчивости.

Вариант 3

1. Классификация дисперсных систем: а) по дисперсности; б) по межфазному взаимодействию.
2. Условия образования коллоидных систем конденсационными методами. Методы химической конденсации (примеры реакций).
3. Очистка коллоидных систем (схема установки, сущность метода): диализ.

Вариант 4

1. Общая характеристика коллоидных систем, отличие от истинных растворов. Понятие об агрегативной и кинетической устойчивости, роль стабилизатора.
2. Условия образования коллоидных систем конденсационными методами. Методы физической конденсации.
3. Правила коагуляции: порог коагуляции, правило Шульце-Гарди, правило валентности, связь со степенью гидратации ионов.

Вариант 5

1. Классификация дисперсных систем: по агрегатному состоянию.
2. Дисперсионные методы получения: ультразвуковое дробление (сущность).
3. Кинетическая устойчивость, факторы кинетической устойчивости. Агрегативная устойчивость, факторы устойчивости.

Вариант 6

1. Общая характеристика коллоидных систем, отличие от истинных растворов.
2. Условия образования коллоидных систем конденсационными методами. Методы химической конденсации (примеры реакций).
3. Очистка коллоидных систем (схема установки, сущность метода): электродиализ.

Вариант 7

1. Общая характеристика коллоидных систем, отличие от истинных растворов. Понятие об агрегативной и кинетической устойчивости, роль стабилизатора.
2. Условия образования коллоидных систем конденсационными методами. Методы физической конденсации.
3. Защита коллоидных систем. Механизм защитного действия. Защитное число (золотое, рубиновое, железное).

Вариант 8

1. Классификация дисперсных систем: а) по дисперсности; б) по межфазному взаимодействию.
2. Дисперсионные методы получения: устройство и принцип действия шаровой мельницы.
3. Пептизация. Способы пептизации. Правило осадков.

Задание для контрольной работы
по разделу (теме) Грубодисперсные системы

Вариант 1

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Пены - характеристика, строение. Типы пенообразователей и особенности их влияния на устойчивость пен. Получение и разрушение пен.
3. Эмульсии и их типы. Твердые порошки как эмульгаторы, механизм их стабилизирующего действия.

Вариант 2

1. Аэрозоли - характеристика, свойства, стабилизация. Получение и разрушение. Порошки и их свойства.
2. Эмульсии, их типы и классификация по концентрации дисперсной фазы. Свойства разбавленных эмульсий. Особенности концентрированных эмульсий. Примеры.
3. Обращение фаз: сущность, способы его достижения (влияние концентрации дисперсной фазы, введение других веществ, температура, механическое воздействие, примеры из технологической практики).

Вариант 3

1. Суспензии - характеристика, свойства, стабилизация. Получение и разрушение.
2. Поверхностно- активные вещества (ПАВ) как стабилизаторы эмульсий 1 и 2 рода. Связь между строением молекул и стабилизирующей способностью ПАВ.
3. Методы определения типа эмульсии. Получение и разрушение эмульсий.

Вариант 4

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
2. Аэрозоли - характеристика, свойства, стабилизация. Получение и разрушение. Порошки и их свойства.
3. Эмульсии и их типы. Твердые порошки как эмульгаторы, механизм их стабилизирующего действия.

Вариант 5

1. Пены - характеристика, строение. Типы пенообразователей и особенности их влияния на устойчивость пен. Получение и разрушение пен.
2. Эмульсии, их типы и классификация по концентрации дисперсной фазы. Свойства разбавленных эмульсий. Особенности концентрированных эмульсий. Примеры.
3. Методы определения типа эмульсии. Получение и разрушение эмульсий.

Вариант 6

1. Суспензии - характеристика, свойства, стабилизация. Получение и разрушение.
2. Поверхностно- активные вещества (ПАВ) как стабилизаторы эмульсий 1 и 2 рода. Связь между строением молекул и стабилизирующей способностью ПАВ.
3. Обращение фаз: сущность, способы его достижения (влияние концентрации дисперсной фазы, введение других веществ, температура, механическое воздействие, примеры из технологической практики).

Вариант 7

1. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию.
- Аэрозоли - характеристика, свойства, стабилизация. Получение и разрушение. Порошки и их свойства.
3. Эмульсии и их типы. Твердые порошки как эмульгаторы, механизм их стабилизирующего действия.

Вариант 8

1. Пены - характеристика, строение. Получение и разрушение пен.
2. Эмульсии, их типы и классификация по концентрации дисперсной фазы. Свойства разбавленных эмульсий. Особенности концентрированных эмульсий. Примеры.
3. Методы определения типа эмульсии. Получение и разрушение эмульсий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень усвоения материала, предусмотренного программой. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены;

оценка «не зачтено», если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1 По модулю Неорганическая и аналитическая химия

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет (в форме тестирования)**.

Вариант 1

1. Какой анион относится к I аналитической группе анионов. (1 балл)

CH_3COO^-

PO_4^{3-}

Cl^-

2. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация) (1 балл)

0,1M HCl

разбавленная H_2SO_4

нет

избыток NH_4OH

3. Какой из предложенных анионов можно открыть с помощью реакции «бензольное кольцо» (1 балл)

Cl^-

S^{2-}

F^-

J^-

4. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (сероводородная классификация) (1 балл)

разбавленная H_2SO_4

раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$

нет

разбавленная HCl

5. Какой индикатор применяется при титровании слабой кислоты сильным основанием? (1 балл)

Лакмус

Тимоловый синий

Фенолфталеин

Ализариновый желтый

6. Определить эквивалентную концентрацию раствора хлорида калия, если на титрование 25,00 мл раствора KCl пошло 30 мл 0,1 н раствора AgNO₃. (2 балла)

0,20 н

0,10 н

0,15 н

0,12 н

7. Что показывает титр раствора? (1 балл)

Число эквивалентов вещества в 1 мл раствора.

Число молей вещества в 1 мл раствора.

Число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора.

Число граммов растворенного вещества в 1 литре раствора.

8. Определить эквивалентную концентрацию раствора хлорида калия, если на титрование 20,00 мл раствора KCl пошло 22,45 мл 0,02 н раствора AgNO₃. (2 балла)

0,02298 н

0,03445 н

0,01130 н

0,02245 н

9. Рассчитайте титр раствора карбоната калия, если в 500 мл раствора содержится 3 г K₂CO₃. (2 балла)

0,005 г/мл

0,007 г/мл

0,004 г/мл

0,006 г/мл

10. Какой индикатор применяется при титровании сильной кислоты слабым основанием? (1 балл)

Ализариновый желтый

Нейтральный красный

Метилловый оранжевый

Лакмус

11. Рассчитайте эквивалентную концентрацию раствора KMnO₄ с T = 0,006320 г/мл в кислой среде. (2 балла)

0,04 н

0,20 н

0,08 н

0,12 н

12. Какой анион относится ко II аналитической группе анионов. (1 балл)

NO₃⁻

Br⁻

CO₃⁻²

13. Что называют титрованием? (1 балл)

Процесс постепенного приливания титрованного раствора к раствору анализируемого вещества до точки эквивалентности.

Процесс смешивания двух растворов до изменения окраски.

Процесс переливания раствора из одного сосуда в другой.

Процесс постоянного перемешивания раствора.

14. Сколько граммов $\text{Ba}(\text{OH})_2$ потребуется взять для приготовления 500 мл 0,02 н раствора? (2 балла)

0,855 г

0,585 г

0,658 г

0,785 г

15. Какой анион относится к III аналитической группе анионов. (1 балл)

NO_2^-

J^-

SO_4^{-2}

16. Сколько мл раствора едкого натрия с массовой долей NaOH 20% и плотностью 1,219 г/мл необходимо взять для приготовления 1 литра раствора с эквивалентной концентрацией 0,1 моль/л? (2 балла)

15,40 мл

16,41 мл

14,60 мл

17,51 мл

17. Навеска технической соды 2,86 г растворена в мерной колбе емкостью 200 мл. На титрование 20,00 мл этого раствора идет 10,00 мл 0,2 н соляной кислоты. Сколько процентов Na_2CO_3 содержал образец? (2 балла)

48,60%

37,06% }

56,23%

35,87%

18. Какой объем 0,2 н раствора HCl потребуется для нейтрализации 40 мл 0,1 н раствора NaOH ? (2 балла)

10 мл

30 мл

40 мл

20 мл

19. Рассчитайте эквивалентную концентрацию раствора KMnO_4 с $T = 0,006320$ г/мл в нейтральной среде. (2 балла)

0,12 н

0,2 н

0,04 н

0,08 н

20. Какой индикатор применяется при титровании сильной кислоты сильным основанием? (1 балл)

Фенолфталеин

Диметиловый желтый

Ализариновый желтый

Бромтимоловый синий

21. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (сероводородная классификация) (1 балл)

- нет
- раствор $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- разбавленная HCl
- избыток NH_4OH

22. Какой из предложенных катионов можно открыть соляной кислотой? (1 балл)

- NH_4^+
- Na^+
- K^+
- Ag^+

23. Какие вещества называют индикаторами? (1 балл)

- Это соли, которые при растворении в воде имеют определенную окраску.
- Это растворы, которые меняют свою окраску в определенном значении pH.
- Это сильные кислоты и основания, которые в растворе полностью распадаются на ионы.
- Это слабые органические кислоты или основания, у которых недиссоциированные молекулы имеют одну окраску, а образуемые ими ионы – другую.

24. При титровании на 10 мл HCl с $T = 0,003650$ г/мл израсходовано 20,00 мл раствора NaOH . Определить титр раствора NaOH . (2 балла)

- 0,002 г/мл
- 0,005 г/мл
- 0,001 г/мл
- 0,0012 г/мл

25. Рассчитайте эквивалентную концентрацию раствора KMnO_4 с $T = 0,006320$ г/мл в щелочной среде. (2 балла)

- 0,04 н
- 0,12 н
- 0,2 н
- 0,08 н

Вариант 2

1. Укажите групповой реагент для катионов III аналитической группы (сероводородная классификация) (1 балл)

- разбавленная H_2SO_4
- раствор $(\text{NH}_4)_2\text{S}$
- нет
- разбавленная HCl

2. Какой анион относится к I аналитической группе анионов. (1 балл)

- CH_3COO^-
- PO_4^{3-}
- Cl^-

3. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (кислотно-основная классификация) (1 балл)

- 0,1М HCl
- разбавленная H_2SO_4

- нет
 избыток NH_4OH

4. Какой из предложенных анионов можно открыть с помощью реакции «бензольное кольцо» (1 балл)

- S^{-2}
 F^-
 $+\text{J}^-$
 Cl^-

5. Какой индикатор применяется при титровании слабой кислоты сильным основанием? (1 балл)

- Тимоловый синий
 Ализариновый желтый
 Фенолфталеин
 Лакмус

6. Определить эквивалентную концентрацию раствора хлорида калия, если на титрование 25,00 мл раствора KCl пошло 30 мл 0,1 н раствора AgNO_3 . (2 балла)

- 0,10 н
 0,15 н
 0,12 н
 0,20 н

7. Что показывает титр раствора? (1 балл)

- Число молей вещества в 1 мл раствора.
 Число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора.
 Число граммов растворенного вещества в 1 литре раствора.
 Число эквивалентов вещества в 1 мл раствора.

8. Рассчитайте титр раствора карбоната калия, если в 500 мл раствора содержится 3 г K_2CO_3 . (2 балла)

- 0,005 г/мл
 0,007 г/мл
 0,004 г/мл
 0,006 г/мл

9. Рассчитайте эквивалентную концентрацию раствора KMnO_4 с $T = 0,006320$ г/мл в кислой среде. (2 балла)

- 0,04 н
 0,20 н
 0,08 н
 0,12 н

10. Определить эквивалентную концентрацию раствора хлорида калия, если на титрование 20,00 мл раствора KCl пошло 22,45 мл 0,02 н раствора AgNO_3 . (2 балла)

- 0,03445 н
 0,01130 н
 0,02245 н
 0,02298 н

11. Какой анион относится ко II аналитической группе анионов. (1 балл)

- NO_3^-
- Br^-
- CO_3^{-2}

12. Что называют титрованием? (1 балл)

- Процесс смешивания двух растворов до изменения окраски.
- Процесс переливания раствора из одного сосуда в другой.
- Процесс постепенного приливания титрованного раствора к раствору анализируемого вещества до точки эквивалентности.
- Процесс постоянного перемешивания раствора.

13. Какой индикатор применяется при титровании сильной кислоты слабым основанием? (1 балл)

- Ализариновый желтый
- Нейтральный красный
- Метилловый оранжевый
- Лакмус

14. Сколько граммов $\text{Ba}(\text{OH})_2$ потребуется взять для приготовления 500 мл 0,02 н раствора? (2 балла)

- 0,855 г
- 0,585 г
- 0,658 г
- 0,785 г

15. Какой анион относится к III аналитической группе анионов. (1 балл)

- NO_2^-
- I^-
- SO_4^{-2}

16. Сколько мл раствора едкого натрия с массовой долей NaOH 20% и плотностью 1,219 г/мл необходимо взять для приготовления 1 литра раствора с эквивалентной концентрацией 0,1 моль/л? (2 балла)

- 15,40 мл
- 16,41 мл
- 14,60 мл
- 17,51 мл

17. Навеска известняка 0,5600 г растворена в 50,00 мл 0,3000 н соляной кислоте. На титрование избытка кислоты затрачено 25,00 мл 0,2000 н раствора NaOH . Сколько процентов CaCO_3 содержал образец? (2 балла)

- 50,0%
- 67,90%
- 89,3%
- 48,6%

18. Навеска технической соды 2,86 г растворена в мерной колбе емкостью 200 мл. На титрование 20,00 мл этого раствора идет 10,00 мл 0,2 н соляной кислоты. Сколько процентов Na_2CO_3 содержал образец? (2 балла)

- 48,60%
- 37,06% }
- 56,23%

35,87%

19. Какой объем 0,2 н раствора HCl потребуется для нейтрализации 40 мл 0,1 н раствора NaOH? (2 балла)

- 10 мл
- 30 мл
- 40 мл
- 20 мл

20. Рассчитайте эквивалентную концентрацию раствора KMnO_4 с $T = 0,006320$ г/мл в нейтральной среде. (2 балла)

- 0,12 н
- 0,2 н
- 0,04 н
- 0,08 н

21. Укажите групповой реагент для катионов II аналитической группы (сероводородная классификация) (1 балл)

- нет
- раствор $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$
- разбавленная HCl
- избыток NH_4OH

22. Какой из предложенных катионов можно открыть соляной кислотой? (1 балл)

- Na^+
- K^+
- NH_4^+
- Ag^+

23. Какие вещества называют индикаторами? (1 балл)

- Это соли, которые при растворении в воде имеют определенную окраску.
- Это растворы, которые меняют свою окраску в определенном значении pH.
- Это сильные кислоты и основания, которые в растворе полностью распадаются на ионы.
- Это слабые органические кислоты или основания, у которых недиссоциированные молекулы имеют одну окраску, а образуемые ими ионы – другую.

24. Какой индикатор применяется при титровании сильной кислоты сильным основанием? (1 балл)

- Фенолфталеин
- Диметиловый желтый
- Ализариновый желтый
- Бромтимоловый синий

25. При титровании на 10 мл HCl с $T = 0,003650$ г/мл израсходовано 20,00 мл раствора NaOH. Определить титр раствора NaOH. (2 балла)

- 0,002 г/мл
- 0,005 г/мл
- 0,001 г/мл
- 0,0012 г/мл

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень усвоения материала, предусмотренного программой. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (задание выполнено более чем на 75%, более 27 баллов);
- оценка «не зачтено», если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (задание выполнено менее чем на 75%, менее 27 баллов).

4.2 По модулю Органическая химия

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета. Для оценки результатов обучения используется метод письменного контроля (тестирование).

Вариант 1

- Алканом является соединение: 1. C_4H_8 2. C_4H_6 3. C_4H_{10} 4. $C_4H_{10}O$
- Продукт реакции $CH_2=CH-CH_3 + HCl$:
1. $CH_2=CHCl-CH_3$ 2. $CH_3-CHCl-CH_3$ 3. $CH_2Cl-CH_2-CH_3$ 4. $CH_2=CH-CH_2Cl$
- Напишите уравнение реакции, дайте название: метилбензол + Cl_2 , $AlCl_3$ (кат)
- Вторичный спирт – это: 1. бутанол-2 2. бутандиол-2,2 3. бутанол-1 4. 2-метилпропанол-2
- Продукт реакции $CH_3-CH_2-CH_2OH + [O]$:
1. альдегид 2. кетон 3. простой эфир 4. карбоновая кислота
- Напишите уравнение реакции, дайте название: метанол + этановая кислота
- Кетон – это:
1. CH_3-CH_2OH 2. $CH_3-CH_2-C=O$ 3. $CH_3-CH_2-O-CH_3$ 4. CH_3-C-CH_3

$$\begin{array}{c} | \\ H \end{array}$$

$$\begin{array}{c} || \\ O \end{array}$$
- Продукт реакции $CH_3-C=O + H_2$: 1. кислота 2. спирт 3. простой эфир 4. сложный эфир

$$|$$
- Напишите уравнение реакции, дайте название: пропаналь + метанол
- Водный раствор $CH_3-C=O$:

$$|$$

$$OH$$

1. $pH > 7$ 2. $pH < 7$ 3. $pH = 7$ 4. $pH = 0$
- Продукт реакции $CH_2=CH-C=O + HCl$:

$$|$$

$$OH$$

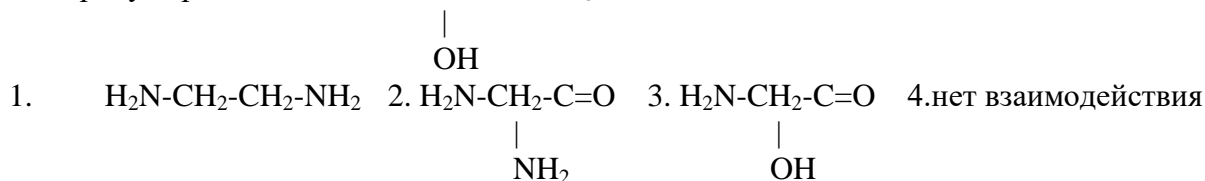
1. $CH_2Cl-CH_2-C=O$ 2. $CH_3-CHCl-C=O$ 3. $CH_2=CH-C=O$ 4. нет взаимодействия

$$\begin{array}{c} | \\ OH \end{array}$$

$$\begin{array}{c} | \\ OH \end{array}$$

$$\begin{array}{c} | \\ Cl \end{array}$$
- Напишите уравнение реакции, дайте название: бензойная кислота + Cl_2 , $AlCl_3$ (кат)
- Фруктовый эфир – это:
1. $C_{15}H_{31}COOC_{31}H_{63}$ 2. $C_{15}H_{31}OCH_3$ 3. CH_3COOCH_3 4. CH_3COOH
- Продукт реакции $CH_3COOC_2H_5 + NaOH$:
1. $CH_3COOH + C_2H_5OH$ 2. $CH_3CH_2OH + C_2H_5OH$
3. $CH_3COONa + C_2H_5OH$ 4. $CH_3COONa + C_2H_5OH$
- Напишите уравнение реакции, дайте название: растительный жир + H_2 , Ni (кат)
- Простой углевод – это: 1. сахароза 2. фруктоза 3. крахмал 4. лактоза
- Качественный реагент на рибозу: 1. Ag_2O , NH_3 2. $Cu(OH)_2$, $NaOH$ 3. I_2 , $NaOH$ 4. Br_2 , H_2O

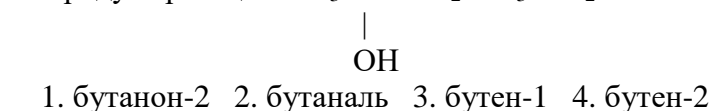
18. Напишите уравнение реакции, дайте название: глюкоза + метанол
 19. Нейтральная аминокислота – это: 1. лизин 2. аспарагиновая кислота 3. аланин 4. орнитин
 20. Продукт реакции $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{C}=\text{O} + \text{NH}_3$:



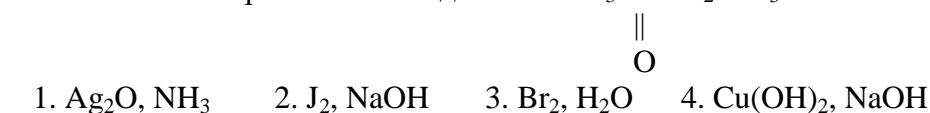
21. Напишите уравнение реакции, определите рН: ГЛИ -СЕР-АСП

Вариант 2

1. Вид гибридизации атома углерода в молекуле C_2H_2 : 1. sp^4 2. sp^3 3. sp^2 4. sp
 2. Продукт реакции $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2$:
 1. $\text{CH}_3-\text{CHCl}-\text{CH}_3$ 2. $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 3. $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CHCl}-\text{CH}_3$ 4. $\text{CH}_3-\text{CCl}_2-\text{CH}_3$
 3. Напишите уравнение реакции, дайте название: $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3 + \text{HOH}, \text{Hg}^{2+}, \text{H}^+(\text{кат})$
 4. Двухатомный спирт – это:
 1. $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3$ 2. $\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_2$ 3. $\text{CH}_2-\text{CH}-\text{CH}_3$ 4. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$

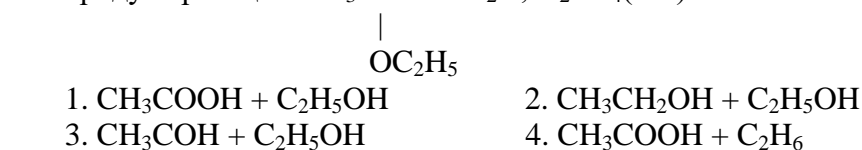


6. Напишите уравнение реакции, дайте название: метанол + этанол
 7. Качественный реагент на соединение $\text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$:



8. Продукт реакции $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O} + \text{H}_2$:

- $\begin{array}{c} | \\ \text{H} \end{array}$
1. спирт 2. кислота 3. простой эфир 4. сложный эфир
 9. Напишите уравнение реакции, дайте название пропанон-2 + HCN
 10. Двухосновная кислота – это: 1. уксусная 2. молочная 3. лимонная 4. щавелевая
 11. Продукт реакции $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOH} + \text{Cl}_2$:
 1. $\text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ 2. $\text{CH}_3-\text{CHCl}-\text{COOH}$ 3. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COCl}$ 4. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{COOCl}$
 12. Напишите уравнение реакции, дайте название: 2-гидроксипропановая кислота + $[\text{O}]$
 13. В синтезе жиров участвует: 1. этанол 2. пропанол-2 3. пропанол-1 4. пропантриол-1,2,3
 14. Продукт реакции $\text{CH}_3-\text{C}=\text{O} + \text{H}_2\text{O}, \text{H}_2\text{SO}_4(\text{кат})$:



15. Напишите уравнение реакции, дайте название: животный жир + $\text{NaOH}, t^\circ\text{C}$
 16. Редуцирующий углевод – это: 1. сахароза 2. лактоза 3. пектин 4. крахмал
 17. Продукт реакции рибоза + H_2 : 1. рибоновая кислота 2. рибаровая кислота 3. нет взаимодействия 4. рибит
 18. Напишите уравнение реакции, дайте название: сахароза + $\text{HOH}, t^\circ\text{C}, \text{HCl}(\text{кат})$

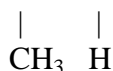
19. В синтезе белка не участвует: 1. α -аланин 2. серин 3. β -аланин 4. γ -аминомасляная кислота
20. Продукт реакции $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2-\text{COOH} + \text{HCl}$: 1. соль 2. сложный эфир 3. кислота 4. нет взаимодействия
21. Напишите реакцию гидролиза, определите pH: АЛА-ЛИЗ-ЦИС

Вариант 3

1. Соединение C_4H_8 является: 1. алкан 2. алкен 3. алкин 4. арен
2. Продукт реакции $\text{CH}\equiv\text{C}-\text{CH}_3 + \text{Cl}_2$:
1. 2,2-дихлорпропан 2. 1,2-дихлорпропен 3. 3-хлорпропин 4. 1,1,2,2-тетрахлорпропан
3. Напишите уравнение реакции, дайте название: пропен + HOH , $t^\circ\text{C}$, H_2SO_4 (кат)
4. Фенол – это: 1. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ 2. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ 3. $\text{C}_2\text{H}_4(\text{OH})_2$ 4. $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$
5. Продукт реакции $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + [\text{O}]$



1. бутен-1 2. дибутиловый эфир 3. бутанон-2 4. бутен-2
6. Напишите уравнение реакции, дайте название: этанол + HCl
7. Соединение $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{C}=\text{O}$ – это:



1. кетон 2. альдегид 3. кислота 4. алкен
8. Качественный реагент на соединение $\text{CH}_3-\text{C}-\text{CH}_3$ это:



1. Ag_2O , NH_3 2. $\text{Cu}(\text{OH})_2$, NaOH 3. Br_2 , H_2O 4. J_2 , NaOH
9. Напишите уравнение реакции, дайте название: 3-метилбутаналь + H_2 , Ni (кат)
10. Карбоновая кислота это:

1. $\text{H}-\text{C}=\text{O}$ 2. $\text{H}-\text{C}=\text{O}$ 3. $\text{HO}-\text{C}=\text{O}$ 4. CH_3-OH



11. Продукт реакции бензойная кислота + Cl_2 , AlCl_3 (кат) это:

1. 2-хлорбензойная кислота 2. хлорангидрид
3. 3-хлорбензойная кислота 4. нет взаимодействия

12. Напишите уравнение реакции, дайте название: этановая кислота + пропанол-2

13. Воск – это: 1. $\text{CH}_3\text{COOCH}_3$ 2. $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOC}_{31}\text{H}_{63}$ 3. $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$ 4. $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{OC}_{15}\text{H}_{31}$

14. Незаменимая жирная кислота это: 1. CH_3COOH 2. $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{COOH}$ 3. $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{COOH}$
4. $\text{C}_{17}\text{H}_{31}\text{COOH}$

15. Напишите уравнение реакции, дайте название: молочный жир + HOH , $t^\circ\text{C}$, H_2SO_4 (кат)

16. Сложный углевод – это: 1. рибоза 2. галактоза 3. сахароза 4. фруктоза

17. Продукт реакции глюкоза + метанол – это: 1. простой эфир 2. сложный эфир 3. спирт 4. кислота

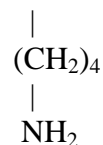
18. Напишите уравнение реакции, дайте название: мальтоза + Ag_2O , NH_3 , $t^\circ\text{C}$

19. Основная аминокислота – это: 1. Валин 2. лизин 3. аланин 4. аспарагиновая кислота

20. Изoeлектрической точке глицина соответствует состояние:

1. $\text{H}_3\text{N}^+-\text{CH}_2-\text{COOH}$ 2. $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}_2\text{COO}^-$ 3. $\text{H}_3\text{N}^+-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COO}^-$ 4. $\text{H}_3\text{N}^+-\text{CH}_2-\text{COO}^-$

21. Напишите уравнение реакции, дайте название: $\text{H}_2\text{N}-\text{CH}-\text{COOH} + \text{HOH}$, $-\text{NH}_3$



Вариант 4

1. Вид гибридизации атома углерода в молекуле C_2H_6 : 1. sp^4 2. sp^3 3. sp^2 4. sp
2. Продукт реакции $CH_3-CH-CH_2-CH_3 + Cl_2$



1. 2-метил-2-хлорбутан 2. 2-метил-3-хлорбутан
3. 2-хлор-2-метилбутан 4. 2-метил-1-хлорбутан
3. напишите уравнение реакции, дайте название: бензол + H_2 , Ni(кат)
4. Спирт – это: 1. CH_3COOH 2. CH_3CH_2OH 3. CH_3OCH_3 4. CH_3COH
5. Продукт реакции $C_2H_5OH + NaOH$: 1. соль 2. простой эфир 3. сложный эфир 4. нет взаимодействия
6. Напишите уравнение реакции, дайте название: бутанол-2 – HOH , $t^\circ C$, H_2SO_4 (кат)
7. Качественный реагент на соединение $CH_3-CH_2-C=O$ это:



1. J_2 , $NaOH$ 2. Ag_2O , NH_3 3. Br_2 , H_2O 4. HNO_3
8. Продукт реакции $CH_3-C=O + CH_3OH$



1. CH_3COOCH_3 2. CH_3-CH_2-COOH 3. $CH_3-CH-OCH_3$ 4. $CH_3-CH_2-O-CH_3$



9. Напишите уравнение реакции, дайте название: пропанон-2 + HCN
10. Ненасыщенная (непредельная) кислота – это: 1. уксусная 2. олеиновая 3. масляная
4. стеариновая
11. Продукт реакции $H-C=O + CH_3OH$



1. CH_3-COOH 2. $CH_3-CH_2-OCH_3$ 3. CH_3-CH_2-OH 4. $HCOOCH_3$
12. Напишите уравнение реакции, дайте название: пропановая кислота + NH_3
13. В состав растительного масла не входит кислота: 1. олеиновая 2. стеариновая 3. масляная 4. арахидоновая
14. Продукт реакции $CH_3COOH + HOH$, $t^\circ C$, H_2SO_4 (кат)
1. $CH_3COOH + CH_3OH$ 2. $CH_3COONa + CH_3OH$
3. $CH_3CH_2OH + CH_3OH$ 4. нет взаимодействия
15. Напишите уравнение реакции, дайте название: животный жир + HOH , $t^\circ C$, H_2SO_4 (кат)
16. Качественный реагент на лактозу: 1. J_2 , H_2O 2. J_2 , $NaOH$ 3. Ag_2O , NH_3 4. Br_2 , H_2O
17. Дисахарид (биоза) – это: 1. фруктоза 2. рибоза 3. мальтоза 4. целлюлоза
18. Напишите уравнение реакции, дайте название рибоза + H_2 , Ni (кат)
19. Аминокислота глицин обладает свойствами: 1. амфотерными 2. кислотными 3. основными 4. редуцирующими
20. Качественная реакция на пептидную связь – это: 1. Милона 2. Вагнера 3. биуретовая 4. ксантопротеиновая
21. Напишите уравнение реакции, определите pH: ГЛИ-ОРН-ГЛУ

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень усвоения материала, предусмотренного программой. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (задание выполнено более чем на 75%, более 16 баллов);

- оценка «не зачтено» , если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (задание выполнено менее чем на 75%, менее 16 баллов).

4.3 По модулю Физическая и коллоидная химия

Вариант 1

1. Абсолютная температура ...

- 1) является мерой беспорядка в системе
- 2) характеризует общий запас энергии в системе
- 3) есть мера средней кинетической энергии движения молекул

2. Какое из утверждений является верным: “Скорость теплового движения молекул ...”

- 1) уменьшается при уменьшении объема
- 2) зависит от наличия электрического поля
- 3) увеличивается при повышении температуры
- 4) возрастает с увеличением давления

3. При ($T= 300^{\circ}\text{K}$; $P= 1$ атм) газообразными не являются вещества (выбрать все возможные варианты):

- 1) S
- 2) N_2
- 3) NaCl
- 4) H_2O

4. Выберите вещество, скорость теплового движения молекул которого в газообразном состоянии при $T=300^{\circ}\text{K}$ будет наименьшей?

- 1) H_2O
- 2) CO_2
- 3) H_2
- 4) N_2

5. В изолированной системе ...

- 1) есть обмен веществом и энергией с окружающей средой
- 2) ничего не происходит
- 3) есть обмен веществом и нет обмена энергией с окружающей средой
- 4) нет обмена веществом и энергией с окружающей средой
- 5) есть обмен энергией и нет обмена веществом с окружающей средой

6. Каково значение КПД тепловой машины, если температура нагревателя - 400°K , а температура холодильника - 300°K ?

- 1) 25%
- 2) 40%
- 3) 55%
- 4) 75%
- 5) 90%

7. Для процесса: $\text{H}_2\text{O}_{(ж)} \Rightarrow \text{H}_2\text{O}_{(г)}$ укажите правильный вариант его термодинамической характеристики

- 1) экзотермический; энтропия увеличивается
- 2) экзотермический; энтропия уменьшается

- 3) эндотермический; энтропия увеличивается
- 4) эндотермический; энтропия уменьшается

8. Для реакции 1 - го порядка определите, какая часть первоначального количества вещества останется по истечении времени, равном 2- м периодам полупревращения?

- 1) 1/16
- 2) 1/8
- 3) 1/4
- 4) 1/12

9. Катализатор влияет на реакцию путем...

- 1) смещает положение равновесия в реакции
- 2) увеличивает скорость реакции
- 3) увеличивает энергию активации реакции
- 4) меняет знак теплового эффекта реакции.

10. Дана реакция: $\text{CO}(\text{г}) + 3 \text{H}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CH}_4(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$ (г - газ) ($\Delta H < 0$ для прямой реакции). При нагревании ...

- 1) Равновесие сместится влево.
- 2) больше образуется $\text{CH}_4(\text{г})$ и $\text{H}_2\text{O}(\text{г})$.
- 3) Ничего не изменится.
- 4) Константа равновесия K_p уменьшится.

11. Для реакции : $\text{CO}_2(\text{тв}) \rightleftharpoons \text{CO}_2(\text{г})$ ($\Delta H > 0$ для прямого процесса). Выберите варианты влияния внешних условий на равновесие

- 1) Т - не влияет
- 2) с увеличением Р - равновесие смещается вправо
- 3) с уменьшением Р - равновесие смещается вправо
- 4) с увеличением Т - равновесие смещается вправо
- 5) Р - не влияет

12. Какое из веществ будет лучше всего растворяться в воде?

- 1) C_6H_6
- 2) CH_3OH (метанол)
- 3) CO_2
- 4) C_2H_4

13. Какова массовая доля воды в растворе, содержащем 25 г CH_3OH и 75 г воды?

- 1) 0.25
- 2) 1.20
- 3) 0.75
- 4) 0.80

14. Определите корректные утверждения:

- 1) Жидкость кипит, когда давление пара жидкости равно внешнему давлению.
- 2) Добавление нелетучего вещества к растворителю повышает температуру кристаллизации.
- 3) С уменьшением температуры жидкости давление пара уменьшается.
- 4) Чем ближе по полярности молекулы смешиваемых веществ, тем лучше их взаимная растворимость.

15. Какая из солей образована сильной кислотой и слабым основанием?

- 1) NH_4Cl
- 2) KNO_3
- 3) Na_2SO_3
- 4) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

16. Концентрация ионов $[\text{H}_3\text{O}^+]$ в водном растворе равна 2.1×10^{-2} М. Какое из утверждений является неверным?

- 1) $\text{pH} = 1.68$
- 2) Раствор имеет кислую среду
- 3) $[\text{OH}^-] = 4.76 \times 10^{-13}$ М
- 4) Раствор имеет щелочную среду.

17. Если титровать слабую кислоту сильным основанием, то pH в точке эквивалентности будет:

- 1) $=7$
- 2) < 7
- 3) > 7
- 4) 4

18. Из растворов в каких растворителях и с помощью каких адсорбентов можно извлечь уксусную кислоту ($\text{CH}_3\text{-COOH}$): (растворитель - адсорбент)

- 1) вода - мел (CaCO_3)
- 2) бензол - активированный уголь
- 3) вода - активированный уголь

19. Из водного раствора, содержащего Li_2CO_3 и KNO_3 какой из ионов будет лучше всего адсорбироваться на поверхности твердого адсорбента - Ag_2CO_3 :

- 1) Ион Li^+
- 2) Ион K^+
- 3) Ион NO_3^-
- 4) Ион CO_3^{2-}

20. Выберите корректные утверждения:

- 1) Процесс физической адсорбции обратим
- 2) Активированный уголь имеет гидрофильную поверхность
- 3) Бензин (жидк. углеводороды) смачивает поверхность активированного угля
- 4) Моющие средства (стиральный порошок) относятся к поверхностно- активным веществам

21. Укажите некорректные утверждения:

- 1) Коллоидные системы можно получить коагуляцией
- 2) Молекулярно- дисперсные системы термодинамически устойчивы
- 3) Размер частиц в суспензиях меньше, чем в золях
- 4) Дисперсной средой называется вещество, в объеме которого распределены частицы другого вещества

22. Выберите вариант, правильно отражающий изменение мутности в дисперсных системах (в порядке возрастания) (МДС – молекулярно- дисперсные; КС – коллоидные; МГС – микрогетерогенные; ГДС - грубодисперсные):

- 1) $\text{МДС} < \text{ГДС} < \text{МГС} < \text{КС}$
- 2) $\text{КС} < \text{ГДС} < \text{МГС} < \text{МДС}$
- 3) $\text{ГДС} < \text{МГС} < \text{КС} < \text{МДС}$

4) МДС < КС < МГС < ГДС

23. Какие из утверждений корректны:

- 1) Коллоидные системы можно очистить с помощью ультрафиолета
- 2) Агрегат молекул не имеет заряда
- 3) Размер частиц в молекулярно- дисперсных системах много больше, чем в золях
- 4) Коагуляция является самопроизвольным процессом

24. Выберите вариант, правильно отражающий кинетическую устойчивость дисперсных систем (в порядке возрастания):

- 1) МДС < ГДС < МГС < КС
- 2) КС < ГДС < МГС < МДС
- 3) ГДС < МГС < КС < МДС
- 4) КС < МДС < МГС < ГДС

25. Укажите некорректные утверждения:

- 1) С увеличением толщины сольватной (гидратной) оболочки иона его коагулирующая способность падает
- 2) Дисперсной средой называется вещество, в объеме которого распределены частицы другого вещества
- 3) При коагуляции дисперсность системы (D) увеличивается
- 4) Чем равномернее распределены частицы по объему системы, тем меньше кинетическая устойчивость

26. Какие из утверждений верны:

- 1) Диализ – метод очистки коллоидных систем
- 2) Добавление защитного вещества уменьшает вероятность коагуляции коллоидных систем
- 3) Дисперсной средой называется вещество, частицы которого распределены в объеме другого вещества
- 4) Размер частиц в коллоидных системах $\sim 10^{-6} - 10^{-4}$ мм

27. Укажите некорректные утверждения:

- 1) В суспензиях средой является жидкость, а фазой - твердые частицы
- 2) Эмульсия масла в воде относится к эмульсиям 2 рода
- 3) В жидких пенах дисперсной средой является газ, а фазой - твердое тело
- 4) Пенопласт относится к твердым пенам

28. Укажите правильные утверждения:

- 1) При высокой дисперсности аэрозоли кинетически устойчивы и агрегативно неустойчивы
- 2) Эмульсия бензола в воде - эмульсия 2 рода
- 3) Стеарат калия (мыло) может служить в качестве эмульгатора
- 4) Капли жидкости, распределенные в воздухе, образуют аэрозоль

29. Выберите вариант упрощенной цепочки физико- химических превращений, отражающий процесс получения сливочного масла из натурального молока:

- 1) Пена -> эмульсия 1 рода -> паста
- 2) Эмульсия 2 рода -> эмульсия 1 рода
- 3) Эмульсия 1 рода -> высококонцентрир. эмульсия 1 рода -> эмульсия 2 рода
- 4) Эмульсия -> суспензия

30. Укажите вещества, которые могут использоваться в качестве стабилизаторов эмульсий:

- 1) вода
- 2) белок куриного яйца
- 3) мыло
- 4) хлорид натрия

Вариант 2

1. Какое из утверждений является верным: “Скорость теплового движения молекул ...”

- 1) уменьшается при уменьшении объема
- 2) зависит от наличия электрического поля
- 3) увеличивается при повышении температуры
- 4) возрастает с увеличением давления

2. Абсолютная температура ...

- 1) является мерой беспорядка в системе
- 2) характеризует общий запас энергии в системе
- 3) есть мера средней кинетической энергии движения молекул

3. Выберите вещество, скорость теплового движения молекул которого в газообразном состоянии при $T=300^{\circ}\text{K}$ будет наименьшей?

- 1) H_2O
- 2) CO_2
- 3) H_2
- 4) N_2

4. При ($T= 300^{\circ}\text{K}$; $P= 1$ атм) газообразными не являются вещества (выбрать все возможные варианты):

- 1) S
- 2) N_2
- 3) NaCl
- 4) H_2O

5. В изолированной системе ...

- 1) есть обмен веществом и энергией с окружающей средой
- 2) ничего не происходит
- 3) есть обмен веществом и нет обмена энергией с окружающей средой
- 4) нет обмена веществом и энергией с окружающей средой
- 5) есть обмен энергией и нет обмена веществом с окружающей средой

6. Для процесса: $\text{H}_2\text{O}_{(ж)} \Rightarrow \text{H}_2\text{O}_{(г)}$ укажите правильный вариант его термодинамической характеристики

- 1) эндотермический; энтропия уменьшается
- 2) экзотермический; энтропия увеличивается
- 3) экзотермический; энтропия уменьшается
- 4) эндотермический; энтропия увеличивается

7. Каково значение КПД тепловой машины, если температура нагревателя - 400°K , а температура холодильника - 300°K ?

- 1) 25%

- 2) 40%
- 3) 55%
- 4) 75%
- 5) 90%

8. Для реакции 1 - го порядка определите, какая часть первоначального количества вещества останется по истечении времени, равном 2- м периодам полупревращения?

- 1) 1/16
- 2) 1/4
- 3) 1/8
- 4) 1/12

9. Катализатор влияет на реакцию путем...

- 1) смещает положение равновесия в реакции
- 2) меняет знак теплового эффекта реакции.
- 3) увеличивает скорость реакции
- 4) увеличивает энергию активации реакции

10. Для реакции : $\text{CO}_{2(\text{тв})} \rightleftharpoons \text{CO}_{2(\text{г})}$ ($\Delta H > 0$ для прямого процесса). Выберите варианты влияния внешних условий на равновесие

- 1) с увеличением Р - равновесие смещается вправо
- 2) с уменьшением Р - равновесие смещается вправо
- 3) Р - не влияет
- 4) с увеличением Т - равновесие смещается вправо

11. Дана реакция: $\text{CO}(\text{г}) + 3 \text{H}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{CH}_4(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$ (г - газ) ($\Delta H < 0$ для прямой реакции). При нагревании ...

- 1) Равновесие сместится влево.
- 2) Константа равновесия K_p уменьшится.
- 3) больше образуется $\text{CH}_4(\text{г})$ и $\text{H}_2\text{O}(\text{г})$.
- 4) Ничего не изменится.

12. Определите корректные утверждения:

- 1) Жидкость кипит, когда давление пара жидкости равно внешнему давлению.
- 2) Чем ближе по полярности молекулы смешиваемых веществ, тем лучше их взаимная растворимость.
- 3) Добавление нелетучего вещества к растворителю повышает температуру кристаллизации.
- 4) С уменьшением температуры жидкости давление пара уменьшается.

13. Какова массовая доля воды в растворе, содержащем 25 г CH_3OH и 75 г воды?

- 1) 0.25
- 2) 0.75
- 3) 1.20
- 4) 0.80

14. Какое из веществ будет лучше всего растворяться в воде?

- 1) C_6H_6
- 2) C_2H_4
- 3) CH_3OH (метанол)
- 4) CO_2

15. Если титровать слабую кислоту сильным основанием, то рН в точке эквивалентности будет:

- 1) =7
- 2) < 7
- 3) > 7
- 4) =4

16. Какая из солей образована сильной кислотой и слабым основанием?

- 1) NaCl
- 2) KNO₃
- 3) Na₂SO₃
- 4) (NH₄)₂SO₄

17. Концентрация ионов [H₃O⁺] в водном растворе равна 2.1x10⁻² М. Какое из утверждений является неверным?

- 1) Раствор имеет щелочную среду.
- 2) Раствор имеет кислую среду
- 3) рН = 1.68
- 4) [OH⁻] = 4.76 x 10⁻¹³ М

18. Выберите корректные утверждения:

- 1) Процесс физической адсорбции обратим
- 2) Активированный уголь имеет гидрофильную поверхность
- 3) Бензин (жидк. углеводороды) смачивает поверхность активированного угля
- 4) Моющие средства (стиральный порошок) относятся к поверхностно- активным веществам

19. Из водного раствора, содержащего Li₂CO₃ и KNO₃ какой из ионов будет лучше всего адсорбироваться на поверхности твердого адсорбента - Ag₂CO₃:

- 1) Ион Li⁺
- 2) Ион CO₃²⁻
- 3) Ион K⁺
- 4) Ион NO₃⁻

20. Из растворов в каких растворителях и с помощью каких адсорбентов можно извлечь уксусную кислоту (CH₃-COOH): (растворитель - адсорбент)

- 1) вода - мел (CaCO₃)
- 2) вода - активированный уголь
- 3) бензол - активированный уголь

21. Укажите корректные утверждения:

- 1) При коагуляции дисперсность системы (D) увеличивается
- 2) С увеличением толщины сольватной (гидратной) оболочки иона его коагулирующая способность падает
- 3) Дисперсной средой называется вещество, в объеме которого распределены частицы другого вещества
- 4) Чем равномернее распределены частицы по объему системы, тем меньше кинетическая устойчивость

22. Какие из утверждений корректны:

- 1) Размер частиц в молекулярно- дисперсных системах много больше, чем в золях
- 2) Коллоидные системы можно очистить с помощью ультрафиолета

- 3) Агрегат молекул не имеет заряда
- 4) Коагуляция является самопроизвольным процессом

23. Укажите верные утверждения:

- 1) Молекулярно- дисперсные системы термодинамически устойчивы
- 2) Коллоидные системы можно получить коагуляцией
- 3) Размер частиц в суспензиях меньше, чем в золях
- 4) Дисперсной средой называется вещество, в объеме которого распределены частицы другого вещества

24. Выберите вариант, правильно отражающий изменение мутности в дисперсных системах (в порядке возрастания) (МДС – молекулярно- дисперсные; КС – коллоидные; МГС – микрогетерогенные; ГДС - грубодисперсные):

- 1) МДС<ГДС<МГС<КС
- 2) ГДС<МГС<КС<МДС
- 3) КС<ГДС<МГС<МДС
- 4) МДС< КС<МГС<ГДС

25. Выберите вариант, правильно отражающий кинетическую устойчивость дисперсных систем (в порядке возрастания):

- 1) МДС<ГДС<МГС<КС
- 2) КС<МДС<МГС<ГДС
- 3) КС<ГДС<МГС<МДС
- 4) ГДС<МГС<КС<МДС

26. Какие из утверждений верны:

- 1) Диализ – метод очистки коллоидных систем
- 2) Дисперсной средой называется вещество, частицы которого распределены в объеме другого вещества
- 3) Добавление защитного вещества уменьшает вероятность коагуляции коллоидных систем
- 4) Размер частиц в коллоидных системах $\sim 10^{-6} - 10^{-4}$ м

27. Укажите вещества, которые могут использоваться в качестве стабилизаторов эмульсий:

- 1) хлорид натрия
- 2) вода
- 3) белок куриного яйца
- 4) мыло

28. Укажите некорректные утверждения:

- 1) В суспензиях средой является жидкость, а фазой - твердые частицы
- 2) Пенопласт относится к твердым пенам
- 3) Эмульсия масла в воде относится к эмульсиям 2 рода
- 4) В жидких пенах дисперсной средой является газ, а фазой - твердое тело

29. Укажите правильные утверждения:

- 1) Капли жидкости, распределенные в воздухе, образуют аэрозоль
- 2) При высокой дисперсности аэрозоли кинетически устойчивы и агрегативно неустойчивы
- 3) Эмульсия бензола в воде - эмульсия 2 рода
- 4) Стеарат калия (мыло) может служить в качестве эмульгатора

30. Выберите корректные выражения:

- 1) В эмульсиях 1 рода дисперсная фаза – полярная жидкость («вода»), а

дисперсионная среда - неполярная жидкость («масло»)

- 2) В жидких пенах дисперсная фаза- жидкость, а дисперсионная среда - газ
- 3) В суспензиях дисперсная фаза - тв. частицы, а дисперсионная среда - жидкость
- 4) В дымах дисперсная фаза - капли жидкости, а дисперсионная среда - газ

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует уровень усвоения материала, предусмотренного программой. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены (задание выполнено более чем на 75%, более 27 баллов);
- оценка «не зачтено» , если он демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены (задание выполнено менее чем на 75%, менее 27 баллов).

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: **зачет**

Перечень вопросов для зачета

1. Основные законы и понятия химии: атом, молекула, моль, относительная атомная и молекулярная масса, постоянная Авогадро. Международная номенклатура.
2. Атомно-молекулярное учение. Современные представления о строении атомов. Основные положения и понятия квантовой теории. Корпускулярно-волновой дуализм элементарных частиц. Свойства атомов. Атомный радиус. Потенциал ионизации. Сродство к электрону. Электроотрицательность.
3. . Метод валентных связей. Гибридизация атомных орбиталей. Кратность связи. Типы связей: ковалентная, донорно-акцепторная, ионная, металлическая, водородная.
4. Закономерности протекания химических реакций. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа.. Энергия активации и путь реакции. Каталитические реакции и катализаторы. Гомогенный и гетерогенный катализ. Ферментативный катализ. Механизм катализа.
5. Условие равновесия. Свободная энергия Гиббса и константа равновесия. Свойства химического равновесия. Влияние различных факторов на равновесие. Принцип Ле Шателье.
6. Растворы. Концентрация растворов и способы её выражения. Растворимость. Механизм образования растворов. Сольваты. Гидраты. Тепловой эффект растворения. Растворение твёрдых веществ и газов.
7. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Свойства растворов электролитов. Сильные электролиты. Слабые электролиты. Степень и константа диссоциации, влияние на них различных факторов. Закон разбавления Оствальда.
8. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Роль концентрации водородных ионов в биологических процессах.
9. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза, их связь, влияние на них различных факторов.
10. Буферные системы. Буферная ёмкость и рН буферного раствора. Роль буферных систем в биологических процессах.
11. Электронная теория окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители, их положение в периодической системе. Стандартный окислительно- восстановительный (электродный) потенциал. Уравнение Нернста. Электродвижущая сила и направление протекания окислительно- восстановительной реакции. Влияние среды и внешних условий на направление окислительно-

- восстановительной реакции и характер продуктов. Роль окислительно-восстановительных реакций в организме.
12. s-элементы, p-элементы, d-элементы. Свойства атомов. Атомный радиус. Потенциал ионизации. Сродство к электрону. Биогенное значение.
 13. Качественный анализ. Классификация катионов, анионов. Качественные реакции на катионы, анионы.
 14. Классификация методов количественного анализа. Физические, химические и физико-химические методы. Характеристика методов. Предел обнаружения, избирательность, экспрессивность, воспроизводимость анализа.
 15. Способы определения конечной точки титрования – точки эквивалентности. Кривые титрования. Индикаторы кислотно-основного титрования. Теории индикаторов. Равновесия в растворах индикаторов. Константа диссоциации индикатора, интервал перехода окраски.
 16. Общая характеристика метода редоксиметрии. Окислители и восстановители.
 17. Методы осаждения: меркурометрия и меркуриметрия, аргентометрия: методы Мора, Гей-Люссака, Фольгарда (роданометрия). Кривые титрования методов осаждения.
 18. Методы комплексонометрии. Металлоиндикаторы. Жесткость воды и способы ее устранения. Способы очистки воды
 19. Основы органической химии. Теория молекулярных орбиталей. Гибридизация и
 20. гибридные орбитали.
 21. Полярные эффекты в органических соединениях. Механизмы органических реакций. Классификация органических реакций. Химические свойства оксисоединений: образование производных спиртов с металлами, образование простых и сложных эфиров, окисление, реакции радикала.
 22. Углеводороды алифатические. Распространение, получение, использование, их химические свойства.
 23. Углеводороды ароматические. Распространение, получение, использование, их химические свойства.
 24. Оксисоединения. Номенклатура и классификация. Строение окси-группы.
 25. Оксосоединения. Номенклатура. Строение карбонильной группы.
 26. Карбоновые кислоты. Номенклатура и классификация. Строение карбоксильной группы. Химические свойства, обусловленные: атомом водорода (диссоциация, образования солей).
 27. Отдельные представители карбоновых кислот. Монокарбоновые (предельные, непредельные, ароматические).
 28. Отдельные представители карбоновых кислот: дикарбоновые (предельные, непредельные, ароматические), трикарбоновые кислоты.
 29. Отдельные представители карбоновых кислот. Окси- и оксо-кислоты.
 30. Химические свойства карбоновых кислот, обусловленные атомом водорода (диссоциация, образования солей) и гидроксила (образование галоидангидридов, амидов, сложных эфиров, ангидридов) в карбоксильной группе.
 31. Липиды. Определение. Функции. Состав и строение простых и сложных липидов.
 32. Определение и классификация углеводов. Карбонильные и циклические формы, фуранозы и пиранозы, α- и β-формы.
 33. Редуцирующие и нередуцирующие сахара. Количественный метод на редуцирующие сахара.
 34. Моносахариды редуцирующие и нередуцирующие. Отдельные представители, их биологическая роль.
 35. Дисахариды редуцирующие и нередуцирующие. Отдельные представители, их биологическая роль.
 36. Полисахариды. Отдельные представители, строение, продукты гидролиза и биологическая роль.

37. Аминокислоты. Определение и условная формула. Протеиногенные аминокислоты. Три типа классификации.
38. Конденсация аминокислот с образованием пептидов.
39. Фазовые переходы. Правило фаз. Диаграмма состояния воды.
40. Растворы. Общая характеристика. Концентрация раствора, ее выражение. Теория растворов Д.И. Менделеева.
41. Растворы газов в жидкостях. Растворимость жидкостей в жидкостях. Растворимость твердых веществ в жидкостях.
42. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов.
43. Диффузия и осмос. Зависимость осмотического давления от температуры и концентрации. Закон Вант-Гоффа.
44. Осмотическое давление и его биологическое значение.
45. Давление насыщенного пара над растворами. Зависимость давления пара растворителя от концентрации растворов. Первый закон Рауля.
46. Температура кристаллизации и кипения разбавленных растворов неэлектролитов. Второй закон Рауля.
47. Скорость химических реакций (средняя, истинная). Графики изменения концентрации реагента и продукта, а также скорости реакции от времени. Закон действия масс. Константа скорости реакции. Молекулярность реакции(определение). Моно-, би- и тримолекулярные реакции(примеры).
48. Порядок реакции по компоненту, общий порядок реакции. Примеры реакций нулевого, первого, второго, третьего, дробного порядка. Причины несовпадения молекулярности и порядка реакции.
49. Реакции первого порядка(примеры). Вывод формул для константы скорости и зависимости концентрации реагента(продукта) от времени в реакция первого порядка. Полупериод реакции (период полураспада), связь с константой скорости. Сложные реакции (примеры и характеристика): а) параллельные реакции; б) последовательные реакции; в) сопряженные реакции; г) обратимые реакции
50. Теория активных соударений Аррениуса. Энергия активации, ее физический смысл. Влияние температуры на скорость химических реакций, правило Вант - Гоффа, уравнение Аррениуса.
51. Понятия: сорбция, сорбент, сорбтив, абсорбция, адсорбция, адсорбент, адсорбтив, физическая и химическая адсорбция.
52. Понятия: поверхностно-активные (ПАВ) и поверхностно-инактивные (ПИАВ) вещества (примеры). Концентрация растворенного вещества в объеме и на поверхности для ПАВ и ПИАВ, причины.
53. Удельная адсорбция, поверхностная активность и зависимость поверхностного натяжения от C для ПАВ и ПИАВ.
54. Уравнение Шишковского, правило Траубе-Дюкло, изотермы поверхностного натяжения и адсорбции для членов гомологического ряда.
55. Особенности строения молекул ПАВ. Строение адсорбционного слоя и изотерма адсорбции на границе газ – раствор ПАВ.
56. Основные положения теории мономолекулярной адсорбции Ленгмюра. Уравнение Ленгмюра для адсорбции газов и жидкостей и его анализ. Изотерма адсорбции.
57. Адсорбция на границе твердое тело - раствор (общая характеристика). Типы адсорбентов (примеры). Адсорбция молекул ПАВ на полярных и неполярных адсорбентах.
58. Адсорбция из растворов электролитов. Правило Фаянса - Пескова.
59. Обменная адсорбция (определение, особенности). Уравнение Никольского. Иониты.

60. Строение высокомолекулярных соединений. Природно-синтетические высокомолекулярные соединения. Классификация полимеров по типу мономеров, по способу соединения, по химическому строению.
61. Набухание как первая стадия растворения полимеров. Ограниченное и неограниченное набухание. Влияние строения полимеров, природы растворителя на степень набухания. Стадии набухания.
62. Общая характеристика растворов полимеров. Вязкость растворов полимеров.
63. Студни. Методы получения студней. Тиксотропия и синерезис.
64. Высокомолекулярные полиэлектролиты. Изоэлектрическое состояние. Изоэлектрическая точка.
65. Молоко как дисперсная система.
66. Строение жировых шариков в молоке.
67. Сметана как дисперсная система.
68. Стабилизаторы в молочных продуктах.